



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



DOSSIER DI VALUTAZIONE

Primo Ciclo di Istruzione

Documento allegato al PTOF 2025–2028

A.S. 2025/2026

In attuazione del D.Lgs. 62/2017
e della normativa vigente in materia di valutazione

Approvato dal Collegio dei Docenti
in data 18/03/2026
Delibera n. 91

Dirigente Scolastico
Enrica ROMANO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Premessa

LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Premessa

La valutazione nel primo ciclo di istruzione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e svolge una funzione formativa ed educativa, orientata al miglioramento degli esiti e al successo formativo di ciascuno.

La valutazione è parte integrante della progettazione educativa e didattica e si configura come strumento di monitoraggio, regolazione e documentazione dei percorsi di apprendimento. Essa non si limita alla misurazione delle prestazioni, ma concorre a rilevare lo sviluppo dell'identità personale, delle competenze disciplinari e trasversali e delle modalità di partecipazione alla vita scolastica.

In coerenza con i principi dell'autonomia scolastica, la valutazione costituisce una leva strategica per la progettazione di curricula inclusivi e per la personalizzazione dei percorsi formativi, valorizzando le potenzialità individuali e favorendo il miglioramento continuo dell'azione didattica.

Valutare significa pertanto mettere in relazione le competenze progressivamente acquisite dagli alunni con gli obiettivi del curriculum, analizzare l'efficacia delle strategie educative adottate e orientare le scelte didattiche in funzione dei bisogni formativi rilevati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei Docenti, sono finalizzati a garantire omogeneità, equità e trasparenza nei processi valutativi dell'Istituto.

La valutazione tiene conto, in particolare, dei seguenti aspetti:

- il progresso dell'alunno rispetto alla situazione iniziale, in relazione agli obiettivi del curriculum;
- l'impegno, la partecipazione e la continuità nel lavoro scolastico, rapportati alle capacità individuali;
- il metodo di studio e il grado di autonomia progressivamente acquisito;
- le modalità relazionali e comportamentali, intese come componenti essenziali del processo di apprendimento e della crescita personale.

Tali criteri orientano l'azione valutativa dei docenti e concorrono alla formulazione di una valutazione globale, formativa e coerente con il profilo educativo dello studente.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione si configura come un processo continuo e sistematico, integrato nella progettazione educativa e didattica e finalizzato al miglioramento degli apprendimenti e dell'azione formativa.

Essa si fonda sui seguenti principi operativi:

Attenzione alla situazione di partenza

L'azione didattica prende avvio da un'analisi delle condizioni iniziali degli alunni, rilevate attraverso osservazioni, prove d'ingresso e attività diagnostiche, al fine di individuare conoscenze pregresse, competenze già acquisite e bisogni formativi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**Rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento**

Nella progettazione degli interventi e nella valutazione dei risultati, i docenti tengono conto dei tempi, delle modalità e degli stili di apprendimento di ciascun alunno, promuovendo percorsi personalizzati e inclusivi.

Trasparenza e condivisione

I criteri, gli strumenti e le finalità della valutazione sono esplicitati agli alunni e condivisi con le famiglie, al fine di favorire la consapevolezza del percorso di apprendimento e la corresponsabilità educativa.

Valutazione in itinere

La valutazione quadrimestrale è preceduta e supportata da una valutazione in itinere, realizzata attraverso l'osservazione sistematica del lavoro quotidiano e di verifiche e prove diversificate, adeguate alle attività svolte.

Un ruolo centrale è svolto dai momenti collegiali di Intersezione, Interclasse e Consiglio di Classe, durante i quali i docenti analizzano gli esiti, condividono osservazioni e adeguano la progettazione didattica in funzione dei risultati rilevati.

Documentazione

Gli esiti della valutazione sono registrati nel documento di valutazione, consultabile tramite il registro elettronico, nel rispetto delle disposizioni normative vigenti.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per tutti gli alunni del primo ciclo di istruzione è prevista una valutazione quadrimestrale, riferita sia agli apprendimenti sia al comportamento, con finalità formative, orientative e di miglioramento continuo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione assume un carattere formativo, descrittivo e osservativo, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Essa accompagna il percorso educativo di ciascun bambino, sostenendone lo sviluppo personale, relazionale e cognitivo nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche individuali.

La valutazione non ha finalità selettive né certificative, ma è orientata a documentare i processi di crescita, a valorizzare i progressi e a individuare eventuali bisogni educativi, al fine di orientare la progettazione didattica e favorire il benessere di ogni bambino.

Attraverso osservazioni sistematiche, il team docente raccoglie elementi utili a delineare il percorso di sviluppo complessivo e a garantire la continuità educativa con la scuola primaria.

TEMPI E MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione si realizza attraverso un processo continuo di osservazione, che accompagna il bambino lungo l'intero percorso scolastico.

In particolare, si distinguono:

- un momento iniziale di osservazione, finalizzato a conoscere il bambino, le sue modalità di inserimento, i bisogni, le risorse personali e relazionali;
- osservazioni in itinere, che consentono di monitorare il percorso di crescita, di rilevare progressi e difficoltà e di orientare la progettazione educativa e didattica;
- una documentazione conclusiva, che restituisce in forma descrittiva il percorso di sviluppo del bambino, anche in funzione della continuità educativa con la scuola primaria.

La valutazione assume pertanto una funzione formativa e orientativa, volta a sostenere lo sviluppo globale di ciascun bambino nel rispetto dei tempi individuali.

AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Campi di esperienza e indicatori osservativi

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario e globale, l'osservazione viene organizzata nei Campi di esperienza, che rappresentano i contesti privilegiati per l'osservazione e la documentazione della crescita individuale.

1. Il sé e l'altro

Indicatori osservativi:

- capacità di relazionarsi con pari e adulti;
- partecipazione alla vita di sezione;
- rispetto delle regole condivise;
- gestione delle emozioni e dei conflitti;
- sviluppo del senso di appartenenza al gruppo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



2. Il corpo e il movimento

Indicatori osservativi:

- autonomia personale (cura di sé, gestione dei materiali);
- coordinazione motoria globale e fine;
- partecipazione alle attività motorie;
- consapevolezza del proprio corpo nello spazio;
- rispetto delle regole nei giochi di movimento.

3. Immagini, suoni, colori

Indicatori osservativi:

- partecipazione alle attività espressive e creative;
- utilizzo di materiali e strumenti espressivi;
- capacità di esprimere emozioni attraverso linguaggi non verbali;
- interesse per esperienze musicali, grafiche e pittoriche;
- sviluppo della creatività e dell'immaginazione.

4. I discorsi e le parole

Indicatori osservativi:

- comprensione e produzione del linguaggio orale;
- arricchimento del lessico;
- capacità di ascoltare e raccontare;
- partecipazione a conversazioni e scambi comunicativi;
- interesse per storie, narrazioni e giochi linguistici.

5. La conoscenza del mondo

Indicatori osservativi:

- curiosità e atteggiamento esplorativo;
- capacità di osservare, confrontare e classificare;
- orientamento nello spazio e nel tempo;
- prime competenze logico-matematiche;
- interesse per l'ambiente naturale e per i fenomeni osservabili.

Finalità della valutazione

L'osservazione sistematica dei suddetti indicatori è finalizzata a:

- documentare i processi di crescita e sviluppo dei bambini;
- valorizzare i progressi individuali, nel rispetto dei tempi di ciascuno;
- individuare eventuali bisogni educativi;
- orientare la progettazione educativa e didattica;
- favorire la continuità educativa e il dialogo con le famiglie.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



La valutazione nella Scuola dell'Infanzia rappresenta uno strumento di accompagnamento, riflessione e miglioramento dell'azione educativa, ponendo al centro il benessere e lo sviluppo armonico di ogni bambino e bambina.

Sulla base dei criteri sopra descritti, il team docente utilizza le seguenti schede di osservazione per la rilevazione sistematica dei comportamenti e delle competenze in relazione ai Campi di esperienza.

SCHEDA DI OSSERVAZIONE – BAMBINI DI 3 ANNI

Alunno/a: _____

Sezione: _____

SEZIONE 1 – CAPACITÀ RELAZIONALI (3 anni)

Indicatori osservativi	I quadrimestre	II quadrimestre
Inizia a relazionarsi con i pari		
Partecipa gradualmente alla vita del gruppo		
Comunica bisogni primari ed emozioni		
Stabilisce un rapporto di fiducia con l'adulto		
Accetta la mediazione dell'adulto nei piccoli conflitti		
Mostra prime forme di attenzione e rispetto verso l'altro		

SEZIONE 2 – ESPERIENZE EDUCATIVE (3 anni)

Indicatori osservativi	I quadrimestre	II quadrimestre
Partecipa alle esperienze proposte con interesse iniziale		
Mantiene l'attenzione per brevi periodi		
Utilizza materiali e strumenti con guida		
Porta a termine l'attività con l'aiuto dell'adulto		
Esprime interesse attraverso il gioco e l'azione		
Accetta la presenza dei compagni durante le attività		

LEGENDA**Sempre**

Il comportamento o la competenza è presente in modo stabile e coerente nelle diverse situazioni educative.

Spesso

Il comportamento o la competenza è presente nella maggior parte delle situazioni, con eventuale supporto dell'adulto.

A volte

Il comportamento o la competenza emerge in modo discontinuo e necessita di rinforzo e accompagnamento.

Non ancora

Il comportamento o la competenza è in fase di acquisizione e richiede un supporto educativo mirato.

Osservazioni narrative:

www.comprensivovillaverrocchio.edu.it

Email peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**Profilo di sviluppo – Capacità relazionali****Profilo di sviluppo – Esperienze educative****SCHEDA DI OSSERVAZIONE – BAMBINI DI 4 ANNI**

Alunno/a: _____

Sezione: _____

SEZIONE 1 – CAPACITÀ RELAZIONALI (4 anni)

Indicatori osservativi	I quadrimestre	II quadrimestre
Si relaziona con i pari in modo più stabile		
Partecipa alla vita del gruppo e alle routine		
Comunica bisogni, emozioni e vissuti		
Collabora con l'adulto nelle attività proposte		
Inizia a gestire i conflitti con il supporto dell'adulto		
Mostra empatia e rispetto delle regole condivise		

SEZIONE 2 – ESPERIENZE EDUCATIVE (4 anni)

Indicatori osservativi	I quadrimestre	II quadrimestre
Partecipa alle esperienze educative con continuità		
Mantiene attenzione e ascolto per tempi adeguati		
Utilizza materiali e strumenti in modo più autonomo		
Porta a termine le attività con crescente autonomia		
Esprime idee personali e creatività		
Collabora con i compagni durante le attività		

LEGENDA**Sempre**

Il comportamento o la competenza è presente in modo stabile e coerente nelle diverse situazioni educative.

Spesso

Il comportamento o la competenza è presente nella maggior parte delle situazioni, con eventuale supporto dell'adulto.

A volte

Il comportamento o la competenza emerge in modo discontinuo e necessita di rinforzo e accompagnamento.

Non ancora

Il comportamento o la competenza è in fase di acquisizione e richiede un supporto educativo mirato.

Osservazioni narrative:**Profilo di sviluppo – Capacità relazionali**www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

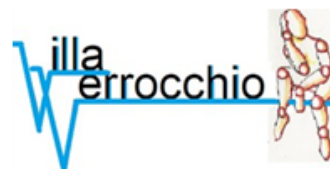


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Profilo di sviluppo – Esperienze educative

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE – BAMBINI DI 5 ANNI**

Alunno/a: _____

Sezione: _____

SEZIONE 1 – CAPACITÀ RELAZIONALI (5 anni)

Indicatori osservativi	I quadrimestre	II quadrimestre
Si relaziona in modo positivo e consapevole con pari e adulti		
Partecipa attivamente alla vita del gruppo		
Comunica in modo chiaro bisogni, emozioni e vissuti		
Collabora in modo costruttivo con adulti e compagni		
Gestisce i conflitti con progressiva autonomia		
Dimostra empatia, rispetto e senso di appartenenza al gruppo		

SEZIONE 2 – ESPERIENZE EDUCATIVE (5 anni)

Indicatori osservativi	I quadrimestre	II quadrimestre
Partecipa alle esperienze educative in modo attivo		
Mantiene attenzione e concentrazione sul compito		
Utilizza materiali e strumenti con autonomia		
Porta a termine le attività rispettando consegne e tempi		
Esprime creatività e iniziativa personale		
Collabora efficacemente con i compagni		

LEGENDA**Sempre**

Il comportamento o la competenza è presente in modo stabile e coerente nelle diverse situazioni educative.

Spesso

Il comportamento o la competenza è presente nella maggior parte delle situazioni, con eventuale supporto dell'adulto.

A volte

Il comportamento o la competenza emerge in modo discontinuo e necessita di rinforzo e accompagnamento.

Non ancora

Il comportamento o la competenza è in fase di acquisizione e richiede un supporto educativo mirato.

Osservazioni narrative:**Profilo di sviluppo – Capacità relazionali****Profilo di sviluppo – Esperienze educative**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Profilo di sviluppo – Capacità relazionali (3 anni)

☐ **Profilo di sviluppo pienamente strutturato**

Il/La bambino/a partecipa alla vita del gruppo con crescente sicurezza e stabilisce relazioni positive con pari e adulti di riferimento, avvalendosi del supporto dell'adulto nelle diverse situazioni.

☐ **Profilo di sviluppo in progressivo consolidamento**

Il/La bambino/a mostra progressi nella partecipazione alle attività e nelle interazioni con i pari, pur necessitando di accompagnamento nelle dinamiche relazionali e di gruppo.

☐ **Profilo di sviluppo in fase di consolidamento**

Il/La bambino/a necessita di un accompagnamento educativo costante per sostenere lo sviluppo delle competenze relazionali; il percorso di socializzazione è in atto e viene progressivamente rafforzato.

Profilo di sviluppo – Capacità relazionali (4 anni)

☐ **Profilo di sviluppo pienamente strutturato**

Il/La bambino/a interagisce in modo positivo con pari e adulti, partecipa in maniera attiva alla vita del gruppo e rispetta le regole condivise nelle diverse situazioni scolastiche.

☐ **Profilo di sviluppo in progressivo consolidamento**

Il/La bambino/a presenta competenze relazionali in crescita, con progressi nella gestione delle relazioni e delle dinamiche di gruppo, pur richiedendo in alcune situazioni il supporto dell'adulto.

☐ **Profilo di sviluppo in fase di consolidamento**

Il/La bambino/a necessita di guida e mediazione educativa per rafforzare le competenze relazionali e affrontare con maggiore autonomia le relazioni con i pari.

Profilo di sviluppo – Capacità relazionali (5 anni)

☐ **Profilo di sviluppo pienamente strutturato**

Il/La bambino/a manifesta comportamenti relazionali maturi: partecipa attivamente alla vita del gruppo, collabora con i pari e affronta le situazioni relazionali con autonomia e senso di responsabilità.

☐ **Profilo di sviluppo in progressivo consolidamento**

Il/La bambino/a evidenzia una positiva evoluzione delle competenze relazionali, pur necessitando talvolta di mediazione in situazioni relazionali più complesse.

☐ **Profilo di sviluppo in fase di consolidamento**

Il/La bambino/a necessita di un accompagnamento educativo mirato per rafforzare ulteriormente le competenze relazionali, in funzione del passaggio al successivo ordine di scuola.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Profilo di sviluppo – Esperienze educative (3 anni)

☐ **Profilo di sviluppo pienamente strutturato**

Il/La bambino/a partecipa alle esperienze educative con interesse e crescente sicurezza, mostrando continuità nella partecipazione e disponibilità all'esplorazione delle attività proposte.

☐ **Profilo di sviluppo in progressivo consolidamento**

Il/La bambino/a partecipa alle esperienze educative con gradualità e sta sviluppando progressivamente attenzione e prime autonomie operative, con il supporto dell'adulto.

☐ **Profilo di sviluppo in fase di consolidamento**

Il/La bambino/a necessita di un accompagnamento educativo costante per sostenere la partecipazione alle attività e l'avvio delle autonomie operative; il percorso di sviluppo è in atto.

Profilo di sviluppo – Esperienze educative (4 anni)

☐ **Profilo di sviluppo pienamente strutturato**

Il/La bambino/a partecipa alle esperienze educative con interesse e continuità, utilizza materiali e strumenti in modo appropriato e porta a termine le attività con autonomia crescente.

☐ **Profilo di sviluppo in progressivo consolidamento**

Il/La bambino/a mostra progressi nell'attenzione e nell'autonomia operativa, pur necessitando in alcune situazioni del supporto dell'adulto per organizzare e completare le attività.

☐ **Profilo di sviluppo in fase di consolidamento**

Il/La bambino/a necessita di guida e accompagnamento educativo per consolidare attenzione, autonomia e capacità operative; il percorso di crescita è in fase di rafforzamento.

Profilo di sviluppo – Esperienze educative (5 anni)

☐ **Profilo di sviluppo pienamente strutturato**

Il/La bambino/a partecipa alle esperienze educative in modo attivo e consapevole, dimostrando autonomia, organizzazione e capacità di portare a termine le attività proposte.

☐ **Profilo di sviluppo in progressivo consolidamento**

Il/La bambino/a presenta competenze operative in crescita e sta consolidando autonomia e capacità di organizzazione del lavoro, con progressiva assunzione di responsabilità.

☐ **Profilo di sviluppo in fase di consolidamento**

Il/La bambino/a necessita di un accompagnamento educativo mirato per rafforzare ulteriormente autonomia e competenze operative, in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

PROFILO DI SVILUPPO IN USCITA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**PROFILO DI SVILUPPO IN USCITA**

a.s.

Alunno/a:**Sezione:****Percorso di frequenza presso l'Istituto:**☐ dal primo anno ☐ dal secondo anno ☐ dal terzo anno**Andamento della frequenza:**☐ regolare ☐ saltuaria

In caso di frequenza saltuaria, motivazioni: _____

Alunno/a anticipatorio/a:☐ SÌ ☐ NO

Aree di sviluppo	Pienamente strutturato	In progressivo consolidamento	In fase di consolidamento
Identità e autonomia personale	☐	☐	☐
Relazione con pari e adulti	☐	☐	☐
Partecipazione e rispetto delle regole	☐	☐	☐
Competenze sociali	☐	☐	☐
Sviluppo motorio globale e fine	☐	☐	☐
Competenze linguistico-espressive	☐	☐	☐
Competenze logico-cognitive	☐	☐	☐
Attenzione e organizzazione del lavoro	☐	☐	☐
Autonomia operativa	☐	☐	☐

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**PROFILO DI SVILUPPO IN USCITA**☐ **Profilo di sviluppo pienamente strutturato**

L'alunno/a ha concluso il percorso nella Scuola dell'Infanzia evidenziando un livello di sviluppo personale, relazionale e cognitivo pienamente strutturato in relazione al percorso educativo svolto.

Partecipa in modo attivo e consapevole alla vita scolastica, si relaziona positivamente con pari e adulti, rispetta le regole condivise e affronta le diverse situazioni con autonomia e sicurezza. Dimostra capacità di attenzione, ascolto e organizzazione del lavoro, portando a termine le attività proposte.

Le competenze comunicative, espressive, motorie e logico-cognitive risultano consolidate; l'alunno/a affronta nuove esperienze con curiosità, fiducia e atteggiamento collaborativo, mostrando una positiva predisposizione al proseguimento del percorso scolastico nella Scuola Primaria.

☐ **Profilo di sviluppo in progressivo consolidamento**

L'alunno/a ha concluso il percorso nella Scuola dell'Infanzia evidenziando uno sviluppo complessivamente adeguato, con alcune dimensioni ancora in fase di consolidamento.

Partecipa alle attività scolastiche con interesse, si relaziona con i compagni e con gli adulti in modo generalmente positivo e accetta le regole della vita di gruppo, pur necessitando talvolta di supporto o mediazione.

Le competenze comunicative, espressive e operative risultano in progressiva maturazione; l'autonomia personale e organizzativa è in crescita. Il passaggio alla Scuola Primaria avverrà nel rispetto dei tempi individuali, valorizzando i progressi compiuti e sostenendo il consolidamento delle competenze.

☐ **Profilo di sviluppo in fase di consolidamento**

L'alunno/a ha concluso il percorso nella Scuola dell'Infanzia manifestando competenze di base ancora in fase di acquisizione, pur evidenziando potenzialità evolutive.

Partecipa alle attività scolastiche con la mediazione dell'adulto e necessita di guida per organizzare il lavoro, rispettare le regole e gestire le relazioni con i pari. L'autonomia personale, la capacità di attenzione e alcune competenze comunicative e operative richiedono un accompagnamento educativo mirato.

Il passaggio alla Scuola Primaria sarà sostenuto attraverso un'attenzione specifica ai bisogni educativi dell'alunno/a, favorendo un percorso graduale orientato al rafforzamento delle competenze di base e al benessere scolastico.

Osservazione conclusiva del team docente



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria la valutazione si configura come un processo formativo, sistematico e continuo, con funzione orientativa e regolativa, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con la normativa vigente. Essa accompagna il percorso di apprendimento di ciascun alunno, sostenendone lo sviluppo cognitivo, relazionale e personale nel rispetto dei tempi, dei ritmi e delle caratteristiche individuali.

La valutazione non assume finalità selettive, ma è finalizzata alla documentazione dei processi di apprendimento, alla valorizzazione dei progressi e all'individuazione dei bisogni formativi, al fine di orientare la progettazione didattica e promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva.

Attraverso osservazioni sistematiche, verifiche e prove diversificate, i docenti raccolgono evidenze utili a descrivere i livelli di apprendimento raggiunti, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, della partecipazione e del metodo di studio.

La valutazione si realizza in continuità con la scuola dell'infanzia e in prospettiva del successivo percorso nella scuola secondaria di primo grado, favorendo la progressiva consapevolezza del proprio apprendimento e il consolidamento delle competenze di base.

In tale prospettiva, la valutazione rappresenta uno strumento essenziale per accompagnare, sostenere e orientare il percorso formativo di ciascun alunno, ponendo al centro la persona e il suo processo di crescita globale, culturale e sociale.

TEMPI E MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione nella scuola primaria si realizza attraverso un processo continuo, sistematico e intenzionale, che accompagna l'alunno lungo l'intero percorso di apprendimento, sostenendone lo sviluppo e orientando l'azione didattica.

In particolare, si distinguono:

- **una fase iniziale**, finalizzata alla rilevazione della situazione di partenza, attraverso osservazioni, prove d'ingresso e attività diagnostiche, utili a individuare conoscenze pregresse, competenze già acquisite e bisogni formativi;
- **una valutazione in itinere**, realizzata mediante osservazioni sistematiche, attività didattiche, verifiche orali e scritte, prove strutturate e non strutturate, finalizzate a monitorare i progressi, a individuare eventuali difficoltà e a orientare in modo flessibile la progettazione didattica;
- **una valutazione periodica e finale**, espressa al termine dei quadrimestri, che documenta i livelli di apprendimento raggiunti nelle discipline e lo sviluppo delle competenze, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e nel rispetto della normativa vigente.

La valutazione tiene conto non solo degli esiti delle prove, ma anche dei processi di apprendimento, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale, valorizzando il percorso individuale di ciascun alunno.

Particolare attenzione è rivolta alla personalizzazione degli interventi didattici, al rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento e all'inclusione di tutti gli alunni, anche attraverso l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, ove previsti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



La documentazione degli esiti della valutazione è riportata nel documento di valutazione e nel registro elettronico, garantendo trasparenza, tracciabilità e condivisione con le famiglie.

In tale prospettiva, la valutazione assume una funzione formativa e orientativa, finalizzata a sostenere lo sviluppo delle competenze e a promuovere la progressiva consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.

AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Nella scuola primaria la valutazione si fonda sull'osservazione sistematica e sulla rilevazione dei livelli di apprendimento e di sviluppo delle competenze, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Pur considerando il percorso di ciascun alunno come unitario e globale, l'osservazione e la valutazione si articolano nei seguenti ambiti, tra loro interconnessi:

1. Apprendimenti disciplinari

Riguardano l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nelle diverse discipline.

Indicatori osservativi:

- comprensione dei contenuti
- applicazione di conoscenze e procedure
- uso dei linguaggi specifici
- capacità di risolvere problemi
- progressi rispetto alla situazione iniziale

2. Competenze trasversali

Riguardano lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Indicatori osservativi:

- capacità di organizzare il proprio lavoro
- autonomia nello svolgimento dei compiti
- capacità di riflessione e rielaborazione
- uso consapevole delle strategie di apprendimento
- spirito di iniziativa

3. Partecipazione e impegno

Riguardano il coinvolgimento attivo nel percorso scolastico.

Indicatori osservativi:

- attenzione e concentrazione
- partecipazione alle attività didattiche
- impegno e continuità nello studio
- rispetto delle consegne



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



- collaborazione con i compagni

4. Comportamento e relazioni

Riguardano le competenze sociali e civiche e le modalità relazionali.

Indicatori osservativi:

- rispetto delle regole condivise
- capacità di relazionarsi con pari e adulti
- gestione delle emozioni e dei conflitti
- atteggiamento collaborativo
- senso di responsabilità

5. Autonomia e metodo di studio

Riguardano la progressiva costruzione di un approccio consapevole allo studio.

Indicatori osservativi:

- organizzazione del lavoro
- uso di strumenti e materiali
- capacità di pianificare le attività
- gestione del tempo
- sviluppo di strategie personali di apprendimento

Finalità della valutazione

L'osservazione sistematica dei suddetti ambiti è finalizzata a:

- documentare i processi di apprendimento e di crescita
- valorizzare i progressi individuali
- individuare eventuali bisogni educativi
- orientare la progettazione didattica
- promuovere lo sviluppo delle competenze e dell'autonomia

La valutazione, in questa prospettiva, rappresenta uno strumento di accompagnamento e di sviluppo, volto a sostenere il percorso formativo di ciascun alunno, nel rispetto della sua unicità e in continuità con i diversi ordini di scuola.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**SCUOLA PRIMARIA****RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - ITALIANO**

ITALIANO · CLASSE PRIMA			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Partecipare a scambi comunicativi.	OTTIMO	Ascolta ogni conversazione con buona attenzione, comprende ed esegue quanto richiesto. Si esprime in modo articolato fluido e pertinente.
		DISTINTO	Ascolta con attenzione per un tempo adeguato e comprende ed esegue quanto richiesto. Si esprime in modo fluido e pertinente.
		BUONO	Ascolta le conversazioni in classe con buona attenzione, comprende ed esegue quanto richiesto. Sa inserirsi nei dialoghi utilizzando frasi chiare e pertinenti.
		DISCRETO	Ascolta le conversazioni in classe con discreta attenzione, generalmente comprende quanto richiesto. Partecipa utilizzando frasi semplici, ma complessivamente chiare.
		SUFFICIENTE	Ascolta le conversazioni ed esegue le consegne orali già note e consolidate. Partecipa utilizzando alcuni termini principali, prevalentemente sotto la guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Tende a estraniarsi dal compito o dalla conversazione. Fatica a eseguire consegne minime e a riportare informazioni ascoltate, anche se guidato dall'adulto. Utilizza frasi molto semplici e non del tutto chiare.
LETTURA	Leggere sillabe, parole e semplici frasi.	OTTIMO	Legge sillabe, parole e frasi in modo sicuro. Comprende autonomamente le informazioni e sa riferire il senso globale delle frasi e dei testi letti.
		DISTINTO	Legge sillabe, parole e frasi in modo corretto e autonomo: legge scorrevolmente, con espressività; comprende in modo completo.
		BUONO	Legge sillabe, parole e frasi in modo corretto e con sicurezza. Comprende in modo autonomo il senso globale delle frasi e dei testi letti.
		DISCRETO	Legge sillabe e parole con adeguata sicurezza. Comprende il senso globale e le informazioni esplicite di frasi ed in brevi testi.
		SUFFICIENTE	Legge sillabe e semplici frasi con qualche incertezza. Comprende informazioni semplici e riferite a contesti noti e brevi testi.
		NON SUFFICIENTE	Legge con incertezza e difficoltà sillabe e semplici frasi. Comprende informazioni semplici e riferite a contesti noti e brevi testi se aiutato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ITALIANO · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
SCRITTURA	Rappresenta i fonemi con i grafemi corrispondenti e scrive parole e semplici frasi.	OTTIMO	Scrive sillabe, parole e le prime frasi in modo corretto ed autonomo: scrive sotto dettatura in modo sempre corretto, sicuro e veloce.
		DISTINTO	Scrive sillabe e parole e frasi in modo chiaro ed autonomo: scrive speditamente sotto dettatura.
		BUONO	Scrive sillabe e parole in modo autonomo ed inizia a strutturare e a scrivere anche semplici frasi.
		DISCRETO	Scrive sillabe e parole con la correttezza richiesta e inizia a strutturare le prime frasi, se aiutato.
		SUFFICIENTE	Scrive sillabe e parole in modo autonomo ma ha necessità di aiuto per strutturare e scrivere parole più complesse.
		NON SUFFICIENTE	Ha la necessità di aiuto per scrivere e strutturare le parole più semplici.
ACQUISIZIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Prestare attenzione alla scrittura delle parole.	OTTIMO	Commette rari errori di ortografia e sa riconoscerli e correggerli anche in modo autonomo. Conosce, comprende e utilizza un lessico vario e appropriato.
	Comprendere il significato di nuove parole	DISTINTO	Commette limitati errori, sa riconoscerli e se necessario chiede aiuto nella correzione. Impara con facilità nuove parole che cerca poi di utilizzare spontaneamente.
		BUONO	Commette pochi errori, sa riconoscerli e se necessario chiede aiuto nella correzione. Ha acquisito nuove parole che cerca di utilizzare durante le conversazioni.
		DISCRETO	Commette ancora qualche errore ma se guidato riconosce e corregge autonomamente i propri errori. Comprende ed utilizza un lessico semplice, ma adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	Commette alcuni errori nell'applicare le prime regole grammaticali. Tramite la mediazione riconosce i propri errori. Comprende e utilizza un lessico semplice, si esprime in modo approssimativo, ma sufficientemente chiaro.
		NON SUFFICIENTE	Commette diversi errori nell'applicare le prime regole grammaticali. Fatica a riconoscere i propri errori anche se segnalati. Comprende e utilizza un lessico ripetitivo ancora limitato e legato al proprio vissuto quotidiano

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ITALIANO · CLASSE SECONDA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E PARLATO	Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando turno d'intervento	OTTIMO	Interviene sempre in modo corretto e con contributi personali. Sa riferire con efficacia le sue esperienze. Ascolta con continuità, comprende in modo pronto le informazioni.
		DISTINTO	Interviene attivamente e riferisce con frasi chiare e coerenti le esperienze personali. Ascolta con interesse e comprende le informazioni esprimendosi in modo chiaro e corretto.
		BUONO	Interviene in modo autonomo, con buona pertinenza e coerenza. Ascolta in modo corretto e continuo e comprende le informazioni principali.
		DISCRETO	Interviene in modo autonomo e generalmente con pertinenza. Riferisce con frasi semplici e chiare esperienze personali. Ascolta in modo generalmente corretto, abbastanza continuo e comprende le informazioni principali.
		SUFFICIENTE	Interviene poco in modo autonomo. Riferisce ed esprime in modo essenziale esperienze personali. Ascolta per tempi brevi e si esprime in modo non sempre corretto e con qualche difficoltà.
		NON SUFFICIENTE	Interviene e partecipa solo se sollecitato. Ha difficoltà nel prestare ascolto, a comprendere ed esprimere semplici messaggi orali.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere semplici testi individuandone il senso globale	OTTIMO	Legge in modo sicuro, corretto e con scorrevolezza. Comprende in modo immediato le informazioni e sa riferire il senso globale delle frasi e dei testi letti.
		DISTINTO	Legge in modo corretto e con sicurezza. Comprende autonomamente il senso globale delle frasi e dei testi letti.
		BUONO	Legge in modo corretto. Comprende il senso globale e le informazioni esplicite di frasi in semplici testi.
		DISCRETO	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende generalmente il senso globale e le informazioni esplicite di frasi ed in semplici testi
		SUFFICIENTE	Legge ancora con qualche incertezza. Comprende informazioni semplici e riferite a contesti noti e brevi testi
		NON SUFFICIENTE	Legge e comprende, se guidato, semplici e brevi testi. Si sta avviando ad acquisire la strumentalità della lettura.
SCRITTURA	Scrivere frasi e semplici testi sotto dettatura ed in forma autonoma	OTTIMO	Organizza la comunicazione scritta in modo chiaro e ben strutturata sul piano logico e temporale.
		DISTINTO	Organizza la comunicazione scritta in modo chiaro sul piano logico e temporale.
		BUONO	Organizza la comunicazione scritta in modo semplice e adeguata nel contenuto.
		DISCRETO	Organizza la comunicazione scritta in modo semplice e sequenziale.
		SUFFICIENTE	Organizza la comunicazione scritta in modo semplice e va guidato a formulare per iscritto le frasi

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ITALIANO · CLASSE SECONDA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
RIFLESSIONE LINGUISTICA e LESSICO	Conosce ed applica le principali convenzioni ortografiche . Amplia il proprio patrimonio lessicale	NON SUFFICIENTE	Organizza la comunicazione scritta ancora in modo disorganico e frammentato e va guidato a formulare per iscritto anche semplici frasi..
		OTTIMO	Commette rari errori di ortografia e sa riconoscerli e correggerli anche autonomamente. Comprende ed utilizza un lessico appropriato, ricco ed adeguato al contesto.
		DISTINTO	Commette pochi errori, sa riconoscerli e se necessario chiede aiuto nella correzione. Comprende ed utilizza un lessico vario ed appropriato al contesto.
		BUONO	Commette qualche errore e sa riconoscerlo. Comprende ed utilizza un buon lessico appropriato al contesto.
		DISCRETO	Commette ancora qualche errore ma se guidato riconosce e corregge i propri errori. Comprende ed utilizza un lessico semplice ma adeguato al contesto.
		SUFFICIENTE	Conosce in maniera incerta le principali regole ortografiche e della morfosintassi; usa un lessico essenziale.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad applicare le regole grammaticali e commette molti errori e non li riconosce nemmeno se segnalati . Presenta difficoltà nella comprensione del significato delle parole e utilizza un lessico povero.

ITALIANO · CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E PARLATO	Partecipa ed interagisce nelle situazioni comunicative esprimendo vissuti e idee personali.	OTTIMO	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito le informazioni dei testi e dei discorsi affrontati in classe. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo opportuno e chiaro anche con rielaborazioni personali, sapendo rispettare i tempi dei compagni.Racconta esperienze vissute, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
		DISTINTO	Ascolta e interagisce in modo corretto e con continuità. Comprende in modo corretto e sicuro le informazioni dei testi e dei discorsi affrontati in classe. Partecipa alle conversazioni con interventi opportuni e chiari e prestando attenzione ai tempi dei compagni.Racconta esperienze vissute, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
		BUONO	Presta attenzione con buona continuità ed interagisce in modo sempre pertinente.Comprende tutte le informazioni dei discorsi e dei testi affrontati in classe in modo adeguato. Partecipa alle conversazioni con interventi chiari e rispettosi dei tempi dei compagni.Racconta esperienze vissute, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico degli eventi ed

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ITALIANO** · CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
			esplicitando le informazioni principali.
		DISCRETO	Presta attenzione con continuità ed interagisce in modo quasi sempre pertinente. Comprende il senso generale e le informazioni principali dei discorsi e dei testi affrontati in classe con qualche incertezza. Partecipa alle conversazioni con interventi complessivamente chiari e rispettosi dei tempi dei compagni. Racconta esperienze vissute, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico degli eventi.
		SUFFICIENTE	Presta attenzione in modo discontinuo e richiede ulteriori spiegazioni per eseguire le consegne. Comprende il senso generale dei testi orali. Necessita della guida dell'insegnante per ricavare informazioni specifiche. Partecipa con interventi parzialmente chiari alle conversazioni e racconta esperienze vissute, storie personali o fantastiche rispettando con difficoltà l'ordine cronologico degli eventi.
		NON SUFFICIENTE	Va spesso richiamato all'attenzione affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. Va aiutato con domande guida nella comprensione del senso globale e delle informazioni principali dei testi e dei discorsi affrontati in classe. Va sollecitato a partecipare alle conversazioni e guidato nel raccontare esperienze vissute, storie personali o fantastiche.
LETTURA e COMPRESIONE	Legge e comprende le informazioni principali di diverse tipologie testuali.	OTTIMO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ed estrapola informazioni in modo sicuro e completo.
		DISTINTO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo e generalmente completo.
		BUONO	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende testi scritti di vario tipo ricavando in autonomia le informazioni esplicite ed implicite.
		DISCRETO	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende ciò che legge in testi semplici; incontra difficoltà in testi più complessi.
		SUFFICIENTE	Legge in modo poco fluido ed essenzialmente corretto. Comprende semplici testi scritti ricavando poche informazioni non sempre adeguate alle richieste.
		NON SUFFICIENTE	Legge in modo poco fluido, con frequenti errori. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. È necessario il supporto del docente affinché risulti efficace.
SCRITTURA	Produce brevi testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e l'uso della punteggiatura.	OTTIMO	Produce testi di vario tipo usando un linguaggio ricco e appropriato e con apporti personali. La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. Il contenuto è ben strutturato sul piano logico e temporale.
		DISTINTO	Produce testi usando un linguaggio chiaro ed appropriato. La produzione scritta è sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.
		BUONO	Produce testi usando un linguaggio abbastanza chiaro e pertinente. La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.
		DISCRETO	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ITALIANO** · CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
RIFLESSIONE LINGUISTICA e LESSICO	Conosce e applica le regole ortografiche e morfosintattiche. Amplia il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in modo appropriato in base al contesto.		adeguato. La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti.
		SUFFICIENTE	Produce testi usando un linguaggio sufficientemente chiaro e adeguato. La produzione è ancora parzialmente adeguata e con errori ortografici.
		NON SUFFICIENTE	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre corretto. La produzione è ancora incompleta e caratterizzata da diversi errori ortografici e necessita della mediazione del docente per avere coesione.
		OTTIMO	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Riconosce e applica con sicurezza e correttamente le regole ortografiche. Usa un lessico ricco e originale.
		DISTINTO	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Riconosce e applica correttamente le regole ortografiche. Usa un lessico vario e preciso.
		BUONO	Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto e completo. Generalmente riconosce e applica correttamente le regole ortografiche. Usa un lessico appropriato e abbastanza vario.
		DISCRETO	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Riconosce ed applica le fondamentali convenzioni ortografiche con qualche incertezza. Il lessico utilizzato è poco vario e a volte ripetitivo.
		SUFFICIENTE	Riconosce in maniera parziale le principali parti del discorso. Fa fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato
		NON SUFFICIENTE	Fa fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni ortografiche ed usa un lessico povero e poco chiaro.

ITALIANO · CLASSE QUARTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Ascolto e parlato	Partecipa durante una conversazione ed interagisce in modo collaborativo	OTTIMO	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Comunica spontaneamente esperienze personali ed espone racconti in modo chiaro, ricordando e riferendo particolari e rispettando l'ordine cronologico degli avvenimenti in modo adeguato al contesto.
		DISTINTO	Ascolta e interagisce in modo corretto. Comprende in modo preciso e coglie le informazioni. Comunica oralmente esperienze personali ed espone

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



ITALIANO · CLASSE QUARTA			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
			semplici racconti in modo quasi sempre appropriato al contesto.
		BUONO	Ascolta in modo generalmente attento e partecipa in modo adeguato. Comprende in modo abbastanza preciso e coglie quasi tutte le informazioni. Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.
		DISCRETO	Presta attenzione con una certa continuità ed interagisce in modo quasi sempre pertinente. Comprende le informazioni essenziali. Comunica oralmente esperienze personali ed espone semplici racconti non rispettando sempre l'ordine cronologico degli avvenimenti.
		SUFFICIENTE	Deve essere coinvolto affinché il suo ascolto sia ben finalizzato. La comprensione è spesso non completa o poco corretta. Riferisce brevi esperienze personali ed espone brevi racconti in modo non chiaro. Rispetta l'ordine cronologico degli avvenimenti solo se sostenuto dall'insegnante
		NON SUFFICIENTE	Anche se sollecitato, si inserisce raramente nelle conversazioni e tende ad estraniarsi dal compito. Comprende con incertezza il significato globale di brevi e semplici testi. Fatica a eseguire anche consegne minime dipendendo totalmente dall'intervento dell'adulto Nell'esposizione dei contenuti ha difficoltà a riportare informazioni ascoltate, anche se guidato da domande
Lettura	Legge ed utilizza tecniche di lettura silenziosa ed espressiva a voce alta e ne comprende le caratteristiche e il contenuto.	OTTIMO	Legge in modo corretto, veloce, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni (implicite ed esplicite) da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora in modo chiaro e coerente.
		DISTINTO	Legge in modo sicuro, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.
		BUONO	Legge in modo corretto e scorrevole. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
		DISCRETO	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole e comprende le parti essenziali di un testo; incontra difficoltà in testi più complessi
		SUFFICIENTE	Legge in modo corretto in situazioni semplici. In situazioni complesse, la lettura è poco fluida, con frequenti errori. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. E' necessario il supporto del docente affinché risulti efficace.
		NON SUFFICIENTE	Legge in modo lento e faticoso semplici testi. In situazioni semplici, la lettura è ancora incerta con errori frequenti e ripetuti. Comprende semplici testi solo se suddivisi in parti più piccole e in modo molto parziale e frammentario, con il supporto continuo del docente.
Scrittura	Pianifica la traccia di un testo e organizza elaborati scritti, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico	OTTIMO	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e appropriato. La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali.
		DISTINTO	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. La produzione scritta è chiara, corretta e il contenuto è per lo più coerente con il contesto comunicativo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ITALIANO** · CLASSE QUARTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		BUONO	Produce testi dal contenuto spesso esauriente e corretto ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. La produzione scritta è quasi sempre chiara, corretta e il contenuto è coerente con il contesto comunicativo.
		DISCRETO	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. La produzione scritta è semplice, i contenuti sono poco articolati, pochi sono gli approfondimenti
		SUFFICIENTE	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. La produzione è ancora incompleta, caratterizzata da diversi errori ortografici e necessita della mediazione del docente per avere coesione
		NON SUFFICIENTE	Produce e organizza brevi testi se costantemente guidato dall'insegnante. Il testo prodotto appare spesso poco organico, estremamente semplice e non sempre pertinente.
Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua e espansione del lessico	Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso e le principali convenzioni ortografiche. Arricchisce il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in modo appropriato in base al contesto e alle discipline di studio.	OTTIMO	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni grafiche e ortografiche. Utilizza un lessico vario e preciso usando un linguaggio chiaro ed appropriato
		DISTINTO	Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto e completo. Commette pochi errori e sa correggerli autonomamente se segnalati. Utilizza un lessico abbastanza vario e preciso, usando un linguaggio chiaro ed appropriato
		BUONO	Riconosce ed applica senza errori le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizza la lingua correttamente e con un buon lessico.
		DISCRETO	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Commette alcuni errori ortografici e, se guidato, sa riconoscerli e correggerli. Il lessico utilizzato è poco vario e a volte ripetitivo.
		SUFFICIENTE	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Commette diversi errori ortografici e non li sa correggere anche se segnalati. Il lessico utilizzato è ripetitivo e non sempre appropriato
		NON SUFFICIENTE	Riconosce in modo parziale le principali parti del discorso e mostra difficoltà nell'applicazione delle principali regole grammaticali. Utilizza un lessico impreciso e limitato.

ITALIANO · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare alle diverse situazioni comunicative argomentando il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui.	OTTIMO	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende in modo corretto, interagisce negli scambi comunicativi in modo attivo e pertinente, comunica esperienze con un linguaggio ricco e complesso e in modo articolato, fluido e approfondito.
		DISTINTO	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende in

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ITALIANO · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
			modo corretto, interagisce negli scambi comunicativi in modo ordinato e coerente, comunica esperienze con un linguaggio pertinente e corretto.
		BUONO	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Ascolta e comprende in modo attento, interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato rispettando l'argomento di conversazione.
		DISCRETO	L' alunno svolge e porta a termine le attività con una certa autonomia. Ascolta e comprende con una certa continuità, interagisce negli scambi comunicativi in modo quasi sempre pertinente.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con la guida dell'insegnante di riferimento. Ascolta e comprende gli elementi essenziali di un testo, interagisce negli scambi comunicativi con un linguaggio sufficientemente chiaro ma essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L' alunno svolge e porta a termine le attività solo con la guida dell'insegnante di riferimento. Ascolta per tempi molto brevi, cogliendo solo le informazioni più semplici ed esplicite del testo, interagisce negli scambi comunicativi con un linguaggio non chiaro e non rispettando l'argomento e i tempi di conversazione.
LETTURA	Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso e le informazioni principali.	OTTIMO	Legge in modo chiaro, corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo e rielaborando le informazioni esplicite ed implicite di un testo.
		DISTINTO	Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo e rielaborando correttamente le informazioni di un testo.
		BUONO	Legge in modo scorrevole e corretto, comprendendo il significato globale di diversi testi.
		DISCRETO	Legge in modo abbastanza scorrevole e corretto, comprendendo le informazioni principali.
		SUFFICIENTE	Legge in modo corretto in situazioni semplici, comprendendo con qualche difficoltà le informazioni principali.
		NON SUFFICIENTE	Legge con incertezza e poca fluidità.
SCRITTURA	Pianificare, rielaborare testi di vario genere e organizzare elaborati scritti coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	OTTIMO	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e appropriato. La produzione scritta è chiara, corretta ed efficace. I contenuti sono ampi ed originali.
		DISTINTO	Produce testi personali usando un linguaggio chiaro e appropriato. La produzione scritta è corretta e contestualizzata.
		BUONO	Produce testi personali usando un linguaggio esauriente e corretto. La produzione scritta è abbastanza contestualizzata.
		DISCRETO	Produce testi personali usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro e adeguato. La produzione scritta è semplice.
		SUFFICIENTE	Produce testi personali in modo talvolta incompleto e con errori ortografici.
		NON SUFFICIENTE	Produce testi brevi e semplici con un linguaggio molto essenziale e solo se supportato.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Arricchire il proprio patrimonio lessicale utilizzandolo in modo	OTTIMO	Utilizza un lessico ricco, preciso usando un chiaro linguaggio. Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni grafiche e ortografiche.
		DISTINTO	Utilizza un lessico preciso usando un chiaro linguaggio. Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni grafiche e ortografiche.
		BUONO	Utilizza un lessico poco vario. Commette alcuni errori ortografici.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ITALIANO · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
	appropriato in base al contesto.	DISCRETO	Utilizza un lessico poco vario. Commette alcuni errori ortografici.
		SUFFICIENTE	Utilizza un lessico ripetitivo non sempre appropriato.
		NON SUFFICIENTE	Utilizza un lessico molto essenziale e non appropriato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e usare correttamente le parti del discorso, gli elementi dell'analisi logica e di quella grammaticale.	OTTIMO	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse e gli elementi dell'analisi logica e grammaticale.
		DISTINTO	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici e grammaticali anche in frasi più complesse.
		BUONO	Riconosce le principali parti del discorso. Individua gli elementi sintattici e grammaticali all'interno delle frasi
		DISCRETO	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi sintattici e grammaticali all'interno di testi semplici.
		SUFFICIENTE	Riconosce le principali parti del discorso in modo frammentario. Individua gli elementi sintattici e grammaticali all'interno di testi semplici con l'aiuto dell'adulto di riferimento.
		NON SUFFICIENTE	Riconosce con difficoltà le strutture ortografiche e sintattiche. Applica le regole grammaticali in modo parziale con il supporto del docente o di risorse fornite appropriatamente.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - INGLESE**INGLESE · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere vocaboli relativi agli argomenti trattati, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano	OTTIMO	Ascolta e comprende frasi; esegue le istruzioni e le consegne in modo autonomo e corretto.
		DISTINTO	Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; esegue le istruzioni in modo autonomo.
		BUONO	Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; esegue le istruzioni in modo abbastanza autonomo.
		DISCRETO	Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; esegue le istruzioni in modo non sempre autonomo.
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende vocaboli noti; esegue semplici consegne con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende alcuni semplici vocaboli noti con il supporto di

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**INGLESE · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
			immagini e del docente
Parlato	Riprodurre semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano.	OTTIMO	Pronuncia correttamente i vocaboli proposti avendone cognizione di significato; risponde in modo corretto a semplici domande.
		DISTINTO	Pronuncia i vocaboli proposti e risponde autonomamente a semplici domande di uso quotidiano.
		BUONO	Pronuncia vocaboli associandoli ad un'immagine e riproduce autonomamente semplici frasi di uso quotidiano.
		DISCRETO	Pronuncia alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine e ripete semplici frasi di uso quotidiano.
		SUFFICIENTE	Ripete alcuni vocaboli non sempre in modo autonomo.
		NON SUFFICIENTE	Ripete alcuni semplici vocaboli, se guidato.

INGLESE · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, comandi, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente	OTTIMO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi, filastrocche e canzoni in modo sicuro e immediato, in autonomia e con continuità.
		DISTINTO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi, filastrocche e canzoni in modo autonomo e continuo.
		BUONO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi, filastrocche e canzoni in modo generalmente autonomo.
		DISCRETO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, filastrocche e canzoni in modo adeguato ma non sempre autonomo.
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**INGLESE · CLASSE SECONDA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende alcuni vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Parlato	Riproduce semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano. Risponde a semplici domande e interagisce in brevi conversazioni	OTTIMO	Interagisce in brevi conversazioni utilizzando frasi memorizzate e non, in modo autonomo e continuo.
		DISTINTO	Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate in autonomia e continuità.
		BUONO	Interagisce in brevi scambi comunicativi utilizzando autonomamente espressioni e frasi memorizzate.
		DISCRETO	Interagisce in brevi scambi comunicativi in parziale autonomia, producendo semplici frasi solo in situazioni note.
		SUFFICIENTE	Interagisce in brevi scambi comunicativi in modo frammentario con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
		NON SUFFICIENTE	Riproduce semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano in modo frammentario unicamente con il supporto del docente.

INGLESE · CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		OTTIMO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e immediato, anche in situazioni non note.
		DISTINTO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e continuo.
		BUONO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali e semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari.	DISCRETO	Ascolta e comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre continuo ed autonomo.
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
		NON SUFFICIENTE	Ascolta e ripete alcuni semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano, con il supporto del docente.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**INGLESE · CLASSE TERZA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
PARLATO	Partecipare a brevi scambi comunicativi.	OTTIMO	Interagisce in situazioni comunicative note e non, e in brevi conversazioni in modo autonomo e pertinente
		DISTINTO	Produce frasi significative ed interagisce in situazioni comunicative in modo autonomo e continuo.
		BUONO	Interagisce in situazioni comunicative e semplici dialoghi in modo autonomo.
		DISCRETO	Produce semplici frasi ed interagisce in facili situazioni comunicative.
		SUFFICIENTE	Produce semplici frasi ed interagisce in situazioni comunicative con il supporto delle risorse fornite appositamente
		NON SUFFICIENTE	Ripete vocaboli di base e risponde a semplici domande unicamente con il supporto del docente.
LETTURA	Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori.	OTTIMO	Legge e comprende messaggi, frasi e brevi storie in modo sicuro, in autonomia e con continuità.
		DISTINTO	Legge e comprende messaggi e frasi in autonomia e continuità.
		BUONO	Legge e comprende messaggi e semplici frasi in modo adeguato.
		DISCRETO	Legge e comprende semplici e brevi messaggi in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo.
		SUFFICIENTE	Legge e comprende semplici e brevi messaggi già acquisiti a livello orale con il supporto delle risorse
		NON SUFFICIENTE	Legge e comprende semplici e brevi messaggi in modo frammentario con il supporto del docente
SCRITTURA	Scrivere e collegare parole relative al proprio ambiente di vita, al proprio vissuto, alle esperienze personali.	OTTIMO	Completa in modo pertinente frasi e brevi testi in piena autonomia e con continuità.
		DISTINTO	Completa in modo corretto semplici frasi e brevi testi in autonomia e con continuità.
		BUONO	Copia e scrive semplici frasi e completa brevi testi in modo autonomo
		DISCRETO	Copia e scrive semplici frasi, completa brevi testi in modo adeguato ma non sempre in autonomia e in modo continuo.
		SUFFICIENTE	Copia e scrive parole e semplici frasi con il supporto di risorse appositamente fornite.
		NON SUFFICIENTE	Copia parole e semplici frasi con il supporto del docente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**INGLESE · CLASSE QUARTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Ascolto (comprensione orale).	Ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente	OTTIMO	Ascolta e comprende correttamente dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza, in situazioni note e non.
		DISTINTO	Ascolta e comprende correttamente dialoghi, testi multimediali, storie, espressioni e frasi di uso quotidiano con continuità.
		BUONO	Ascolta e comprende correttamente dialoghi, testi multimediali, storie ed espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente.
		DISCRETO	Ascolta e comprende dialoghi, brevi frasi e testi in modo abbastanza adeguato, in situazioni note
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende dialoghi, frasi di uso quotidiano e testi con il supporto di risorse adeguate.
		NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende istruzioni, brevi dialoghi e frasi in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente e di risorse adeguate.
Parlato	Nomina elementi. Risponde a facili domande. Formula semplici descrizioni, utilizzando parole, frasi e strutture note. Interagisce in una conversazione	OTTIMO	Sa interagire in una conversazione in modo appropriato, sa formulare descrizioni, utilizzando parole, frasi e strutture conosciute, in situazioni note e non, in modo autonomo e continuo.
		DISTINTO	Sa interagire in modo appropriato in una conversazione, sa formulare descrizioni, usando parole e frasi note in modo continuo.
		BUONO	Sa rispondere a facili domande ed interagire in una conversazione. Sa formulare semplici descrizioni, utilizzando strutture note, in modo corretto.
		DISCRETO	Sa rispondere a facili domande e formulare semplici descrizioni in modo abbastanza corretto ma discontinuo.
		SUFFICIENTE	Sa nominare elementi e rispondere a semplici domande con il supporto del docente e di risorse adeguate.
		NON SUFFICIENTE	Sa nominare elementi e rispondere a semplici domande in modo parziale e non completamente corretto.
Lettura	Legge e comprende frasi, brevi e semplici testi e storie accompagnati anche da immagini e supporti visivi.	OTTIMO	Legge correttamente e comprende brevi e semplici testi in modo autonomo ed anche in situazioni nuove.
		DISTINTO	Legge correttamente e comprende brevi e semplici testi e storie, in modo autonomo e con continuità.
		BUONO	Legge e comprende brevi e semplici testi e storie, cogliendone il senso globale, in modo corretto.
		DISCRETO	Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendone il significato globale in modo non sempre autonomo e continuo.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**INGLESE · CLASSE QUARTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Scrittura		SUFFICIENTE	Legge e comprende frasi, brevi e semplici testi cogliendone il significato globale con il supporto di adeguate risorse.
		NON SUFFICIENTE	Legge e comprende con difficoltà parole e frasi, non cogliendone nemmeno il significato globale.
	Copia parole e scrive in forma corretta messaggi e semplici frasi	OTTIMO	Scrive autonomamente un semplice testo, in modo sicuro, corretto e con coerenza logica.
		DISTINTO	Scrive semplici testi con padronanza lessicale e grammaticale, in modo autonomo e continuo.
		BUONO	Scrive messaggi e semplici frasi corrette, in modo autonomo.
		DISCRETO	Scrive messaggi e semplici frasi sulla base di un modello dato.
		SUFFICIENTE	Copia semplici parole e scrive messaggi con l'aiuto dei supporti visivi.
		NON SUFFICIENTE	Copia parole in modo non sempre corretto.

INGLESE · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere messaggi orali e brevi dialoghi relativi al proprio vissuto quotidiano.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, comprende e utilizza con sicurezza istruzioni, frasi e testi.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Ascolta, comprende e utilizza in autonomia e con continuità istruzioni, frasi e testi.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Ascolta, comprende e utilizza in modo autonomo istruzioni, frasi e testi.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Ascolta, comprende e utilizza in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo istruzioni, frasi e testi.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto di risorse didattiche. Ascolta, comprende e utilizza in modo non sempre adeguato istruzioni, frasi e testi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**INGLESE · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine con difficoltà le attività con il supporto dell'insegnante di riferimento. Ascolta, comprende e utilizza in modo non adeguato istruzioni, frasi e testi.
PARLATO	Rispondere a facili domande. Formulare semplici descrizioni utilizzando parole, frasi e strutture note. Interagire e partecipare a scambi comunicativi.	OTTIMO	Formula frasi su argomenti noti in modo autonomo e sempre corretto, sia oralmente che per iscritto. Interagisce in conversazioni in modo completo utilizzando parole e frasi note.
		DISTINTO	Formula frasi su argomenti noti in modo pertinente, sia oralmente che per iscritto. Interagisce correttamente utilizzando parole e frasi note.
		BUONO	Formula frasi su argomenti noti in modo corretto, sia oralmente che per iscritto. Interagisce correttamente in brevi conversazioni.
		DISCRETO	Formula frasi su argomenti noti in modo semplice, sia oralmente che per iscritto. Interagisce in brevi conversazioni in maniera globalmente corretta.
		SUFFICIENTE	Formula frasi essenziali su argomenti semplici, sia oralmente che per iscritto. Interagisce in brevi conversazioni in maniera non sempre corretta.
		NON SUFFICIENTE	Formula frasi su argomenti semplici solo se guidato dal docente. Interagisce formulando brevi frasi in maniera non corretta.
LETTURA	Leggere e comprendere semplici frasi e testi individuando il significato globale.	OTTIMO	Legge descrizioni e dialoghi in modo sicuro cogliendo pienamente il significato di messaggi, testi e storie semplici.
		DISTINTO	Legge descrizioni e dialoghi in autonomia e continuità cogliendo il significato di messaggi, testi e storie semplici.
		BUONO	Legge descrizioni e dialoghi autonomamente.
		DISCRETO	Legge descrizioni e dialoghi di uso quotidiano.
		SUFFICIENTE	Legge semplici e brevi descrizioni e dialoghi con adeguati supporti materiali e didattici.
		NON SUFFICIENTE	Legge con difficoltà semplici e brevi descrizioni e dialoghi.
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Scrivere aspetti della vita quotidiana impiegando semplici frasi e testi.	OTTIMO	Scrive frasi, testi, parole e dialoghi seguendo un modello dato con sicurezza, autonomia e correttezza nell'esecuzione
		DISTINTO	Scrive frasi, testi, parole e dialoghi seguendo un modello dato in modo continuo e autonomo.
		BUONO	Scrive frasi, testi, parole e dialoghi seguendo un modello dato in modo corretto.
		DISCRETO	Scrive frasi, testi, parole e dialoghi di uso quotidiano in modo sostanzialmente corretto

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**INGLESE · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		SUFFICIENTE	Scrive frasi, testi, parole e dialoghi di uso quotidiano in modo non sempre autonomo e corretto
		NON SUFFICIENTE	Scrive frasi, testi, parole e dialoghi di uso quotidiano in modo frammentario.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - MATEMATICA**MATEMATICA · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Numeri e calcolo	Contare, leggere e scrivere i numeri e operare con essi.	OTTIMO	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo, sicuro e preciso.
		DISTINTO	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo e preciso.
		BUONO	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto ed appropriato.
		DISCRETO	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive e opera con i numeri con incertezza anche se guidato dall'insegnante.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Conoscere, riprodurre e nominare le principali figure geometriche.	OTTIMO	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo e accurato.
		DISTINTO	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo completo e accurato.
		BUONO	Conosce, comprende e utilizza correttamente i contenuti.
		DISCRETO	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MATEMATICA** · CLASSE PRIMA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		NON SUFFICIENTE	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare oggetti in base ad una o più caratteristiche.	OTTIMO	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sicuro, completo e accurato.
		DISTINTO	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo completo e accurato.
		BUONO	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo efficace.
		DISCRETO	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo generico e non sempre efficace.
		SUFFICIENTE	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante.
Problemi	Riconoscere e risolvere semplici problemi, matematici e non matematici, in situazioni concrete.	OTTIMO	Comprende una situazione problematica e ne individua con sicurezza la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.
		DISTINTO	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.
		BUONO	Comprende una situazione problematica e ne individua correttamente la soluzione
		DISCRETO	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.
		SUFFICIENTE	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione solo se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.

MATEMATICA · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali, operare con essi memorizzando regole e procedure di calcolo.	OTTIMO	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo, sicuro e preciso.
		DISTINTO	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo e preciso.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MATEMATICA** · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		BUONO	Conta, legge, scrive e opera con i numeri naturali in modo appropriato.
		DISCRETO	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo sostanzialmente corretto.
		SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo confuso e inadeguato anche se guidato dall'insegnante
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio; eseguire e descrivere percorsi. Riconoscere le principali figure geometriche	OTTIMO	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo ed accurato. Riconosce e classifica con sicurezza e in maniera autonoma le figure in base a caratteristiche geometriche.
		DISTINTO	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo completo ed accurato. Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche autonomamente e correttamente.
		BUONO	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto. Riconosce e denomina correttamente le principali figure geometriche.
		DISCRETO	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo complessivamente corretto. Riconosce e denomina le principali figure geometriche correttamente nella maggior parte delle situazioni.
		SUFFICIENTE	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con qualche incertezza anche con la guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con difficoltà anche con la guida dell'insegnante.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare oggetti in base ad una o più caratteristiche	OTTIMO	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sicuro, completo ed accurato.
		DISTINTO	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo completo ed accurato.
		BUONO	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo efficace.
		DISCRETO	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo generico e non sempre efficace.
		SUFFICIENTE	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MATEMATICA · CLASSE SECONDA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
PROBLEMI	Riconoscere e risolvere semplici problemi, matematici e non matematici, in situazioni concrete.	NON SUFFICIENTE	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante
		OTTIMO	Comprende con facilità una situazione problematica e ne individua con sicurezza e correttezza la soluzione.
		DISTINTO	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.
		BUONO	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto.
		DISCRETO	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.
		SUFFICIENTE	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione solo se guidato dall'insegnante
		NON SUFFICIENTE	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione con incertezza anche se guidato dall'insegnante.

MATEMATICA · CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
NUMERI	Contare, leggere scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali, operare con essi memorizzando regole e procedure di calcolo.	OTTIMO	Possiede una conoscenza sicura e completa dei numeri e li utilizza efficacemente con piena autonomia. Conosce e applica correttamente le procedure di calcolo orale e scritto in diversi contesti.
		DISTINTO	Possiede una conoscenza sicura e corretta dei numeri e li utilizza efficacemente. Conosce e applica correttamente le procedure di calcolo orale e scritto anche in situazioni nuove.
		BUONO	Conosce e rappresenta i numeri con buona sicurezza e li utilizza in modo adeguato. Applica in modo corretto e autonomo le procedure di calcolo scritto e orale.
		DISCRETO	Conta, legge e scrive i numeri con discreta sicurezza e li utilizza in modo sostanzialmente corretto. Applica autonomamente le procedure di calcolo orale e scritto in situazioni di routine.
		SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale e con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante. Manifesta incertezze nelle procedure di calcolo orale e scritto, anche in situazioni di routine.
		NON SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive e opera con i numeri in modo confuso e inadeguato e necessita dell'aiuto costante dell'insegnante. È in

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MATEMATICA** · CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
			notevole difficoltà nelle procedure di calcolo orale e scritto anche in situazioni di routine.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere le principali figure geometriche.	OTTIMO	Riconosce, denomina e classifica con sicurezza e precisione figure in base a caratteristiche geometriche.
		DISTINTO	Riconosce, denomina e classifica con sicurezza e correttezza figure geometriche.
		BUONO	Riconosce, denomina e classifica correttamente figure geometriche.
		DISCRETO	Riconosce, denomina e classifica adeguatamente le principali figure geometriche.
		SUFFICIENTE	Guidato dall'insegnante riconosce e denomina le principali figure geometriche, descrivendone alcune caratteristiche.
		NON SUFFICIENTE	Anche se guidato dall'insegnante, riconoscere e disegnare le principali figure geometriche con difficoltà.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Leggere e ricavare informazioni da tabelle o grafici.	OTTIMO	Legge e interpreta tabelle e grafici in modo sicuro, completo ed accurato.
		DISTINTO	Legge e interpreta tabelle e grafici in modo completo ed accurato.
		BUONO	Legge e interpreta tabelle e grafici in modo appropriato.
		DISCRETO	Legge e interpreta tabelle e grafici in modo generico e generalmente appropriato.
		SUFFICIENTE	Con l'aiuto dell'insegnante legge e interpreta tabelle e grafici in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	Legge e interpreta tabelle e grafici in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante.
PROBLEMI	Riconoscere e risolvere problemi individuando strategie appropriate.	OTTIMO	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.
		DISTINTO	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.
		BUONO	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo corretto.
		DISCRETO	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MATEMATICA · CLASSE TERZA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		SUFFICIENTE	Comprende una situazione problematica e ne individua la soluzione se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nell'analizzare una situazione problematica e nell'individuare la soluzione anche se guidato dall'insegnante.

MATEMATICA · CLASSE QUARTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
NUMERI	Contare, leggere scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali, operare con essi memorizzando regole e procedure di calcolo.	OTTIMO	Legge, scrive e opera con i numeri in modo sicuro, autonomo e preciso.
		DISTINTO	Legge, scrive e opera con i numeri in modo autonomo e preciso.
		BUONO	Legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto
		DISCRETO	Legge, scrive e opera con i numeri con difficoltà in modo sostanzialmente corretto
		SUFFICIENTE	Legge, scrive e opera con i numeri in modo essenziale ma con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante
		NON SUFFICIENTE	Legge, scrive e opera con i numeri con difficoltà e in modo inadeguato anche se guidato dall'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Denominare, classificare, rappresentare, descrivere enti geometrici e saperli misurare. Effettuare misurazione e stabilire relazioni tra diverse unità di misura.	OTTIMO	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo, sicuro ed accurato. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo sicuro, corretto ed appropriato.
		DISTINTO	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo ed accurato. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo corretto ed appropriato.
		BUONO	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo corretto.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MATEMATICA** · CLASSE QUARTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRIPTORIO
		DISCRETO	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sostanzialmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo generalmente adeguato.
		SUFFICIENTE	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche ed effettua semplici misurazioni con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Leggere e ricavare informazioni da tabelle o grafici.	OTTIMO	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo sicuro, completo ed accurato.
		DISTINTO	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo completo ed accurato.
		BUONO	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo appropriato.
		DISCRETO	Legge, interpreta tabelle e grafici in modo generico e generalmente appropriato.
		SUFFICIENTE	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante
		NON SUFFICIENTE	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario e dispersivo anche se guidato dall'insegnante
PROBLEMI	Riconoscere e risolvere problemi individuando strategie appropriate.	OTTIMO	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.
		DISTINTO	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto ed autonomo.
		BUONO	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo corretto.
		DISCRETO	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo quasi sempre corretto.
		SUFFICIENTE	Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nel comprendere situazioni problematiche e nell'individuare la soluzione anche se guidato dall'insegnante.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



MATEMATICA · CLASSE QUINTA			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
NUMERI	Conoscere i numeri interi e decimali ed operare con essi. Utilizzare tecniche e procedure di calcolo scritto e mentale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive e opera con i numeri in modo sicuro, corretto ed autonomo.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive e opera con i numeri in modo corretto ed autonomo.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive e opera con i numeri correttamente.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con una certa autonomia. Legge, scrive e opera con i numeri in maniera non sempre corretta.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo essenziale. Legge, scrive e opera con i numeri con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo inadeguato. Legge, scrive e opera con i numeri con molte difficoltà anche se guidato dall'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Conoscere, denominare, classificare e rappresentare le figure geometriche. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra diverse unità di misura.	OTTIMO	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo sicuro, corretto ed autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo sicuro, corretto ed appropriato.
		DISTINTO	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo giusto ed autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo corretto ed appropriato.
		BUONO	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo appropriato.
		DISCRETO	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza autonomo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo generalmente appropriato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



MATEMATICA · CLASSE QUINTA			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e ricavare informazioni da tabelle e grafici. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando strategie appropriate.	SUFFICIENTE	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'adulto di riferimento. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo non sempre appropriato.
		NON SUFFICIENTE	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche con diverse difficoltà e solo con l'aiuto dell'adulto di riferimento. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra diverse unità di misura in modo inappropriato.
	Leggere e ricavare informazioni da tabelle e grafici. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando strategie appropriate.	OTTIMO	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo sicuro, corretto ed autonomo. Conosce e usa il linguaggio della statistica e della probabilità in modo sicuro, corretto ed autonomo. Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo sicuro, corretto ed autonomo.
		DISTINTO	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo esatto ed autonomo. Conosce e usa il linguaggio della statistica e della probabilità in modo corretto e con autonomia. Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in autonomia e correttamente.
		BUONO	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico adeguatamente. Conosce e usa giustamente il linguaggio della statistica e della probabilità. Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione correttamente.
		DISCRETO	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico adeguatamente. Conosce e usa giustamente il linguaggio della statistica e della probabilità. Comprende situazioni problematiche e ne individua la soluzione in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario. Conosce e usa in maniera basilare il linguaggio della statistica e della probabilità. Comprende con difficoltà situazioni problematiche e ne individua la soluzione solo grazie al supporto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Legge, interpreta tabelle e grafici e usa il linguaggio specifico in modo frammentario e inesatto. Conosce e usa in maniera molto basilare il linguaggio della statistica e della probabilità. Comprende con molta difficoltà situazioni problematiche e talvolta ne individua la soluzione nonostante il supporto dell'insegnante.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MATEMATICA · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - STORIA**STORIA · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Le fonti storiche	Riconoscere semplici fonti di diverso genere per ricostruire informazioni sul proprio passato.	OTTIMO	Ricostruisce con sicurezza e precisione il passato partendo da semplici tracce. Individua le fonti in modo articolato e approfondito.
		DISTINTO	Ricostruisce in modo sostanzialmente corretto il passato partendo da semplici tracce individuando le fonti.
		BUONO	Ricostruisce il passato in modo generalmente corretto: è in grado di individuare tracce e fonti presentate in modo semplice.
		DISCRETO	Ricostruisce il passato partendo da semplici tracce individuandone parzialmente le fonti.
		SUFFICIENTE	Ricostruisce in modo frammentario il passato partendo da semplici tracce e ne confonde le fonti.
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a ricostruire il passato pur partendo da semplici tracce e riconosce le fonti solo con l'aiuto dell'insegnante.
Ricostruzioni temporali	Riferire oralmente attraverso semplici schemi temporali.	OTTIMO	Ordina gli eventi collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
		DISTINTO	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
		BUONO	Conosce e riferisce eventi nel tempo utilizzando generalmente con buona sicurezza elementi del vissuto personale.
		DISCRETO	Conosce e riferisce alcuni eventi nel tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.
		SUFFICIENTE	Conosce e riferisce i fatti ma ne confonde l'ordine cronologico. Se guidato riconosce gli elementi del proprio vissuto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**STORIA** · CLASSE PRIMA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Tempo-misura	Riconoscere rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità.	NON SUFFICIENTE	Riferisce oralmente semplici schemi temporali in modo disorganizzato e con un linguaggio confuso e non appropriato.
		OTTIMO	Riconosce in maniera corretta e approfondita le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione con sicurezza.
		DISTINTO	Riconosce in modo sostanzialmente corretto le principali scansioni temporali e sa utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione.
		BUONO	Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza generalmente con buona sicurezza gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.
		DISCRETO	Riconosce parzialmente le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione non sempre in modo adeguato.
		SUFFICIENTE	Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione solo se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a usare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo; non sempre riconosce le principali scansioni temporali.

STORIA · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Le fonti storiche	Riconosce fonti di diverso genere per ricostruire informazioni sul proprio passato	OTTIMO	Ricostruisce con sicurezza e precisione il passato partendo da semplici tracce. Individua le fonti in modo articolato e approfondito.
		DISTINTO	Ricostruisce in modo corretto il passato partendo da semplici tracce individuandone le fonti.
		BUONO	Ricostruisce il passato partendo dalle tracce con buona sicurezza, individuandone le fonti.
		DISCRETO	Ricostruisce il passato partendo da semplici tracce individuandone parzialmente le fonti.
		SUFFICIENTE	Ricostruisce in modo frammentario il passato partendo da semplici tracce e ne confonde le fonti.
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a riconoscere le fonti storiche anche se presentate in modo semplice e non riesce a ricostruire informazioni sul proprio passato.
Ricostruzioni temporali	Riferisce oralmente fatti vissuti e/o narrati secondo gli indicatori temporali di	OTTIMO	Ordina gli eventi collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari. Individua con facilità gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**STORIA** · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
	successione, contemporaneità e causalità.	DISTINTO	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
		BUONO	Conosce e riferisce alcuni eventi nel tempo, rispettando l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto.
		DISCRETO	Conosce e riferisce alcuni eventi nel tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.
		SUFFICIENTE	Conosce e riferisce i fatti ma ne confonde l'ordine cronologico. Se guidato riconosce gli elementi del proprio vissuto.
		NON SUFFICIENTE	Non è in grado di riferire oralmente fatti vissuti e/o narrati secondo gli indicatori temporali
Tempo-misura	Conosce la ciclicità del tempo, le durate temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	OTTIMO	Riconosce in maniera corretta e approfondita le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione con sicurezza.
		DISTINTO	Riconosce in modo corretto le principali scansioni temporali e sa utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione.
		BUONO	Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione generalmente in modo adeguato.
		DISCRETO	Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione, ma non sempre in modo adeguato.
		SUFFICIENTE	Riconosce le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione solo se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Riconosce con difficoltà e in modo parziale le principali scansioni temporali e utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione solo se guidato dall'insegnante.

STORIA · CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Uso delle fonti	Riconoscere e utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. Rappresentarle graficamente e/o verbalmente.	OTTIMO	L'alunno riconosce con autonomia e precisione le diverse fonti storiche e le classifica in maniera corretta ed appropriata per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici in modo pertinente e approfondito.
		DISTINTO	L'alunno usa e riconosce le diverse fonti storiche e le classifica in maniera appropriata per ricavare e selezionare informazioni relative ai fatti storici in modo corretto e adeguato.
		BUONO	L'alunno usa e riconosce correttamente le diverse fonti storiche.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008


STORIA · CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		DISCRETO	L'alunno utilizza e riconosce parzialmente le diverse fonti storiche.
		SUFFICIENTE	L'alunno utilizza e riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra difficoltà nell'utilizzare e riconoscere le diverse fonti per ricavare e selezionare informazioni storiche e riesce a rappresentarle graficamente solo se guidato.
Ricostruzioni temporali	Conosce semplici e principali eventi del passato, collocandoli correttamente sulla linea del tempo	OTTIMO	Definisce e colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi e individua le informazioni sulle civiltà con sicurezza e precisione.
		DISTINTO	Definisce e colloca correttamente nel tempo fatti ed eventi e individua le informazioni sulle civiltà in maniera appropriata.
		BUONO	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi con buona padronanza e individua le informazioni sulle civiltà.
		DISCRETO	Definisce e colloca con qualche incertezza fatti ed eventi nel tempo e individua con alcune difficoltà le informazioni sulle civiltà
		SUFFICIENTE	Colloca nel tempo fatti ed eventi e organizza le informazioni sulle civiltà solo se supportato.
		NON SUFFICIENTE	Conosce i principali eventi del passato esclusivamente con supporto, fatica a utilizzare la linea del tempo e ad organizzare le informazioni.
Rielaborazione	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, anche con l'utilizzo di immagini, schemi e domande guida.	OTTIMO	Espone con chiarezza e accuratezza le conoscenze acquisite, argomentando con attinenza al contesto e con pertinenza rispetto ai contenuti. Utilizza un lessico specifico ricco ed appropriato. Organizza ed elabora con esattezza le informazioni, memorizzando tutti i contenuti richiesti.
		DISTINTO	Espone con chiarezza, in modo lineare e corretto le conoscenze acquisite, argomentando con efficacia e utilizzando un lessico adeguato. Organizza le informazioni e memorizza i contenuti in modo corretto e completo.
		BUONO	Espone in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando un lessico chiaro e generalmente appropriato alla disciplina. Organizza le informazioni in modo coerente e memorizza con sicurezza la maggior parte dei contenuti
		DISCRETO	Le conoscenze possedute sono generalmente corrette e l'esposizione è supportata da un lessico chiaro e semplice, senza particolari approfondimenti. Sa organizzare informazioni semplici, con qualche difficoltà nel memorizzare tutti i contenuti.
		SUFFICIENTE	Le conoscenze possedute risultano essenziali e l'esposizione è caratterizzata da un lessico semplice e a tratti impreciso, con difficoltà nell'organizzare e memorizzare i contenuti.
		NON SUFFICIENTE	Le conoscenze risultano parziali e l'esposizione, caratterizzata da lessico povero e impreciso, è frammentaria e poco chiara.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**STORIA** · CLASSE QUARTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Sviluppare la capacità di ricostruire fenomeni storici attraverso la ricerca di informazioni, l'analisi delle tracce del passato, la comprensione della sequenza temporale e l'esplorazione degli aspetti caratterizzanti di una civiltà mediante immagini, schemi e mappe	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Possiede conoscenze ampie e approfondite. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio ed individua con sicurezza cause e conseguenze degli eventi. Espone i contenuti disciplinari in modo chiaro, articolato e pertinente. Realizza collegamenti mostrando capacità di rielaborazione e sintesi.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Possiede conoscenze corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio e sa individuare cause e conseguenze. Espone i contenuti disciplinari in modo chiaro e pertinente. Realizza collegamenti dimostrando capacità di sintesi.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze adeguate e corrette. Colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio e generalmente individua cause e conseguenze degli eventi. Espone i contenuti disciplinari in modo chiaro e preciso.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze discretamente corrette. Se stimolato colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio ed individua le cause e le conseguenze degli eventi. Espone i contenuti disciplinari in modo abbastanza preciso.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede conoscenze essenziali; se guidato colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Riferisce minimi contenuti disciplinari sulla base di domande-guida.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede conoscenze lacunose e parziali; non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**STORIA** · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni sui quadri di civiltà attraverso l'impiego delle fonti.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce con autonomia e precisione le diverse fonti storiche e le classifica in maniera corretta ed appropriata. Sa mettere in relazione in modo esaustivo le informazioni provenienti da diverse fonti formulando ipotesi.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce in maniera appropriata le diverse fonti storiche e le classifica in maniera corretta ed adeguata. Sa mettere in relazione correttamente le informazioni provenienti da diverse fonti formulando ipotesi.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività senza difficoltà, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Riconosce in maniera corretta le diverse fonti storiche e le classifica adeguatamente. Sa mettere in relazione le informazioni provenienti da diverse fonti formulando ipotesi.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con qualche difficoltà, riuscendo ad affrontare situazioni note. Riconosce globalmente le diverse fonti storiche e le classifica in maniera complessivamente adeguata. Sa mettere in relazione le informazioni provenienti da diverse fonti.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con alcune difficoltà, non sempre riuscendo ad affrontare situazioni note. Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato e le classifica in maniera approssimativa. Se guidato, mette in relazione le informazioni essenziali provenienti da diverse fonti.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con difficoltà, riuscendo non sempre ad affrontare situazioni note. Fatica a riconoscere e a classificare le diverse fonti storiche e a mettere in relazione le informazioni essenziali provenienti dalle fonti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare e rielaborare le informazioni acquisite, collocando correttamente nel tempo e nello spazio.	OTTIMO	Definisce e colloca autonomamente nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua e confronta le informazioni sulle civiltà con sicurezza e precisione.
		DISTINTO	Definisce e colloca appropriatamente nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua e confronta le informazioni sulle civiltà in maniera precisa.
		BUONO	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato. Individua e confronta le informazioni sulle civiltà senza difficoltà.
		DISCRETO	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato in maniera generalmente corretta. Individua e confronta le informazioni sulle civiltà con qualche difficoltà.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**STORIA** · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire oralmente e/o per iscritto le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando i termini specifici della disciplina e facendo collegamenti.	SUFFICIENTE	Definisce e colloca nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato in maniera generalmente corretta. Individua e confronta le informazioni sulle civiltà con qualche difficoltà.
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a collocare nel tempo fatti ed eventi riguardanti il passato e ad individuare le informazioni essenziali sulle civiltà.
		OTTIMO	Interpreta e confronta fonti storiche e realizza collegamenti significativi, dimostrando capacità di rielaborazione, sintesi e riflessione critica sia in maniera scritta che orale.
		DISTINTO	Interpreta e confronta fonti storiche e realizza collegamenti, dimostrando capacità di rielaborazione, sintesi e riflessione sia in maniera scritta che orale.
		BUONO	Interpreta e confronta fonti storiche e realizza collegamenti, dimostrando capacità di rielaborazione, sintesi e riflessione scritta e orale degli aspetti salienti di un argomento.
		DISCRETO	Confronta in maniera frammentaria le fonti storiche, dimostrando una parziale capacità di rielaborazione e sintesi scritta e orale degli aspetti salienti di un argomento.
		SUFFICIENTE	Confronta le fonti storiche in maniera imprecisa, dimostrando una difficoltosa capacità di rielaborazione e sintesi scritta e orale di un argomento.
		NON SUFFICIENTE	La capacità di rielaborazione e sintesi scritta e orale risulta confusa e inappropriata.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - GEOGRAFIA**GEOGRAFIA** · CLASSE PRIMA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Spazi di vita	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e individuare la corretta modalità di utilizzo degli stessi.	OTTIMO	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le descrive con terminologie appropriate.
		DISTINTO	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le descrive con discreta sicurezza.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**GEOGRAFIA** · CLASSE PRIMA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		BUONO	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli elementi che caratterizzano i vari spazi ed è in grado di descrivere gli stessi con buona sicurezza.
		DISCRETO	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi nei loro elementi essenziali e le descrive in modo adeguatamente sicuro.
		SUFFICIENTE	Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, nei loro elementi essenziali e le descrive in modo semplice.
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e li descrive in modo inadeguato.
Orientamento	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici	OTTIMO	Riconosce consapevolmente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con molta sicurezza nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.
		DISTINTO	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.
		BUONO	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto ed è in grado di riconoscere e individuare con buona sicurezza i punti di riferimento.
		DISCRETO	Riconosce con qualche incertezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali punti di riferimento e indicatori spaziali.
		SUFFICIENTE	Riconosce con incertezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante non utilizzando correttamente i punti di riferimento e gli indicatori spaziali.
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e a individuare semplici punti di riferimento.
Rappresentazioni	Rappresentare graficamente ambienti e percorsi dello spazio conosciuto.	OTTIMO	Descrive verbalmente, utilizzando tutti gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo preciso i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti, noti e non, anche visti dall'alto.
		DISTINTO	Descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**GEOGRAFIA** · CLASSE PRIMA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
			in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti noti da tutti i punti di vista.
		BUONO	Descrive verbalmente con buona sicurezza i propri spostamenti utilizzando gli organizzatori spaziali. Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate, per orientarsi in rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti visti da punti di vista diversi.
		DISCRETO	Descrive verbalmente i propri spostamenti utilizzando gli organizzatori spaziali. Utilizza in modo generalmente corretto i riferimenti topologici e le coordinate, per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti visti da punti di vista diversi.
		SUFFICIENTE	Descrive verbalmente in modo impreciso i propri spostamenti utilizzando parzialmente gli organizzatori spaziali. È incerto nell'utilizzare i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti, guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a rappresentare graficamente lo spazio del proprio vissuto personale ed è molto incerto nell'utilizzo di semplici coordinate utilizzando i principali concetti topologici.

GEOGRAFIA · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Spazi di vita	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e ne individua la corretta modalità di utilizzo degli stessi.	OTTIMO	Riconosce e descrive con terminologie appropriate e con precisione paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.
		DISTINTO	Riconosce e descrive con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.
		BUONO	Riconosce i paesaggi nei loro elementi e li descrive con terminologie appropriate.
		DISCRETO	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie appropriate.
		SUFFICIENTE	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo semplice.
		NON SUFFICIENTE	Non sempre è in grado di riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo confuso.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**GEOGRAFIA** · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Orientamento	Si muove nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici	OTTIMO	Riconosce consapevolmente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con molta sicurezza, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.
		DISTINTO	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.
		BUONO	Riconosce con buona sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio geografico e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori spaziali per orientarsi.
		DISCRETO	Riconosce con qualche incertezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali punti di riferimento e indicatori spaziali.
		SUFFICIENTE	Riconosce con incertezza la propria posizione nello spazio geografico rispetto a diversi punti di riferimento. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante non utilizzando correttamente i punti di riferimento e gli indicatori spaziali.
		NON SUFFICIENTE	Non è in grado di riconoscere la propria posizione nello spazio geografico e confonde i punti di riferimento.
Rappresentazioni	Rappresenta attraverso l'esperienza e l'osservazione diretta oggetti, ambienti e percorsi.	OTTIMO	Descrive verbalmente, utilizzando tutti gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo preciso i riferimenti topologici per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti, noti e non, anche visti dall'alto.
		DISTINTO	Descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Utilizza in modo corretto i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in rappresentazioni grafiche della realtà. Rappresenta oggetti e ambienti noti da tutti i punti di vista.
		BUONO	Descrive con buona proprietà del linguaggio specifico e degli indicatori spaziali sia i propri spostamenti che gli indicatori spaziali. Utilizza i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici mappe e carte.
		DISCRETO	Descrive verbalmente i propri spostamenti utilizzando gli organizzatori spaziali. Utilizza in modo generalmente corretto i riferimenti topologici e le coordinate, per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche. Rappresenta oggetti e ambienti noti visti da punti di vista diversi.
		SUFFICIENTE	Descrive in modo impreciso i propri spostamenti utilizzando parzialmente gli organizzatori spaziali. È incerto nell'utilizzare i riferimenti topologici per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche se guidato dall'insegnante.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**GEOGRAFIA · CLASSE SECONDA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a descrivere verbalmente e a rappresentare graficamente lo spazio ; usa in modo confuso i riferimenti topologici.

GEOGRAFIA · CLASSE TERZA

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORE
Orientamento	Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire eventi personali e collocare oggetti, persone in ambienti conosciuti e non.	OTTIMO	Si orienta con disinvoltura nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento con sicurezza e in modo appropriato.
		DISTINTO	Si orienta nello spazio adeguatamente utilizzando in modo appropriato gli indicatori topologici e i punti di riferimento.
		BUONO	Si orienta nello spazio correttamente e utilizza in modo adeguato ed autonomo gli indicatori spaziali.
		DISCRETO	Si orienta con discreta autonomia servendosi degli indicatori spaziali in maniera globalmente adeguata.
		SUFFICIENTE	Ha bisogno di una guida per muoversi nello spazio circostante. È incerto nell'utilizzo degli strumenti per l'orientamento.
		NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà a muoversi nello spazio circostante. È molto incerto nell'uso degli strumenti per l'orientamento.
Rappresentazioni	Rappresentare e interpretare correttamente piante e mappe di ambienti conosciuti.	OTTIMO	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo originale e preciso; legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante autonomamente e in modo esauriente.
		DISTINTO	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo appropriato. Legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante correttamente.
		BUONO	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo adeguato. Legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante in maniera idonea.
		DISCRETO	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo complessivamente adeguato. Legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante in maniera globalmente idonea.
		SUFFICIENTE	Rappresenta oggetti e traccia percorsi in modo essenziale; legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante solo se guidato.
		NON SUFFICIENTE	Rappresenta oggetti e traccia percorsi solo se guidato e in modo essenziale; legge e interpreta mappe e piante dello spazio circostante con difficoltà, anche se supportato.
Paesaggi e territori	Riconoscere e/o descrivere gli elementi fisici ed antropici dei vari tipi di paesaggio.	OTTIMO	Descrive in modo esaustivo e corretto i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in modo pertinente e preciso.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**GEOGRAFIA · CLASSE TERZA**

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORE
		DISTINTO	Descrive in modo corretto i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in modo pertinente.
		BUONO	Descrive in modo soddisfacente i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in modo corretto.
		DISCRETO	Descrive in modo essenziale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici in modo basilare.
		SUFFICIENTE	Descrive in modo superficiale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici solo se guidato.
		NON SUFFICIENTE	Descrive in modo confuso e superficiale i vari tipi di paesaggio e ne individua gli elementi caratteristici con difficoltà e solo se guidato.
I testi geografici	Comprendere e riferire semplici testi geografici utilizzando immagini, schemi e domande guida.	OTTIMO	Comprende e descrive in modo originale e corretto e con ricchezza lessicale gli aspetti del territorio circostante e riconosce con sicurezza le funzioni degli spazi.
		DISTINTO	Comprende e descrive correttamente gli aspetti del territorio e riconosce in modo appropriato le funzioni degli spazi.
		BUONO	Comprende e descrive in modo adeguato gli aspetti del territorio e riconosce in modo corretto le funzioni degli spazi.
		DISCRETO	Comprende e descrive in modo essenziale gli aspetti del territorio e riconosce in modo globalmente adeguato le funzioni degli spazi.
		SUFFICIENTE	Comprende e descrive gli aspetti del territorio solo se guidato e riconosce in modo parziale le funzioni degli spazi.
		NON SUFFICIENTE	Comprendere e descrivere con difficoltà, anche se guidato, gli aspetti del territorio e riconosce in modo frammentario le funzioni degli spazi.

GEOGRAFIA · CLASSE QUARTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Localizzare sulla carta fisico-politica ambienti e paesaggi italiani: clima, caratteristiche fisiche, politiche ed economiche. Analizzare le modifiche antropiche e promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Possiede conoscenze approfondite e complete. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Utilizza con padronanza mappe e carte. Possiede ottime capacità di sintesi e realizza con sicurezza collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Possiede conoscenze complete e corrette.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**GEOGRAFIA · CLASSE QUARTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Utilizza correttamente mappe e carte. Possiede capacità di sintesi e fa collegamenti utilizzando un linguaggio specifico.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze corrette. L'esposizione è chiara e precisa. Utilizza adeguatamente mappe e carte. Si esprime con linguaggio specifico abbastanza chiaro.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è discretamente chiara. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo abbastanza autonomo.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede conoscenze basilari. L'esposizione è semplice ma non sempre adeguata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta e incerta. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte.

GEOGRAFIA · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Progettare ed eseguire percorsi nello spazio con l'ausilio di carte geografiche fisiche e politiche. Leggere e interpretare carte tematiche di vario tipo traendone informazioni.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio e legge e interpreta in modo consapevole, completo e autonomo le carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio italiano.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio e legge e interpreta in modo corretto, autonomo e adeguato le carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio italiano.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni note. Si orienta nello spazio e legge e

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**GEOGRAFIA · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
			interpreta in modo corretto e autonomo le carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio italiano.
		DISCRETO	L' alunno svolge e porta a termine le attività in situazioni note. Si orienta nello spazio e legge e interpreta in modo generalmente corretto le carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio italiano.
		SUFFICIENTE	L' alunno svolge e porta a termine le attività solo in situazioni note. Se guidato, si orienta nello spazio, legge e interpreta in modo essenziale le carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio italiano.
		NON SUFFICIENTE	L' alunno fatica a portare a termine le attività sia pure in situazioni note. Anche se guidato, non è in grado di riconoscere gli elementi che caratterizzano lo spazio e fatica a leggere carte geografiche di diverso tipo legate al territorio italiano.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano impiegando la terminologia specifica della disciplina.	OTTIMO	Conosce e descrive secondo la terminologia specifica della disciplina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando con sicurezza e padronanza le analogie e le differenze con altri territori.
		DISTINTO	Conosce e descrive con autonomia più che buona gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, usando una terminologia specifica della disciplina. Individua in modo adeguato le analogie e le differenze con altri territori.
		BUONO	Conosce e descrive con buona autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, usando una terminologia appropriata. Individua correttamente le analogie e le differenze con altri territori.
		DISCRETO	Conosce e descrive con una certa autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, usando una terminologia abbastanza adeguata. Individua analogie e le differenze con altri territori.
		SUFFICIENTE	Conosce e descrive con diverse incertezze gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, usando una terminologia non sempre adeguata. Individua con difficoltà le analogie e le differenze con altri territori.
		NON SUFFICIENTE	Va costantemente guidato nel descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. Non riesce ad individuare analogie e differenze con altri territori.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire oralmente e/o per iscritto testi geografici utilizzando una terminologia specifica.	OTTIMO	Possiede capacità di sintesi e realizza collegamenti con disinvoltura. Utilizza con piena padronanza carte e mappe di vario tipo.
		DISTINTO	Possiede capacità di sintesi e realizza collegamenti con correttezza. Utilizza con autonomia e correttezza carte e mappe di vario tipo.
		BUONO	Possiede capacità di sintesi e realizza collegamenti adeguati. Utilizza con correttezza carte e mappe di vario tipo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**GEOGRAFIA** · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		DISCRETO	Possiede capacità di sintesi delle informazioni principali e realizza collegamenti in parte adeguati. Utilizza carte e mappe di vario tipo in maniera globalmente adeguata.
		SUFFICIENTE	Possiede capacità di esposizione di sintesi degli argomenti solo con domande guida. Utilizza carte e mappe di vario tipo solo con supporti didattici.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad esporre gli argomenti anche con domande guida. Ha difficoltà ad utilizzare carte e mappe di vario tipo nonostante i supporti didattici.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - SCIENZE**SCIENZE** · CLASSE PRIMA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Utilizzare i cinque sensi per conoscere ed esplorare oggetti, materiali e ambienti.	OTTIMO	Sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi, le collega a contesti legati all'esperienza personale e le descrive e analizza con un lessico ricco e appropriato.
		DISTINTO	Sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi utilizzando un lessico appropriato.
		BUONO	Sperimenta e riconosce con sicurezza le sensazioni legate ai cinque sensi.
		DISCRETO	Sperimenta con i cinque sensi e riconosce le principali sensazioni ad essi legate.
		SUFFICIENTE	Sperimenta con i cinque sensi e riconosce le sensazioni ad essi legate ma deve essere guidato e stimolato.
		NON SUFFICIENTE	Sperimenta e collega le varie sensazioni legate ai cinque sensi con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.
Osservare e sperimentare sul campo	Effettuare esperimenti, formulare ipotesi	OTTIMO	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, sicuro e completo. Espone in forma chiara e organica ciò che ha sperimentato.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**SCIENZE · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
	ed esporre	DISTINTO	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo e autonomo. Espone ciò che ha sperimentato in forma chiara.
		BUONO	Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo corretto.
		DISCRETO	Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato, in modo incerto anche se guidato all'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato, in modo incerto e impreciso anche se guidato all'insegnante.

SCIENZE · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, individuare, comprendere le qualità degli oggetti e dei materiali	OTTIMO	Osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo accurato, completo ed autonomo.
		DISTINTO	Osserva, coglie analogie e differenze e individua correttamente e in completa autonomia le proprietà di oggetti e materiali.
		BUONO	Osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.
		DISCRETO	Osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo quasi sempre corretto.
		SUFFICIENTE	Osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.
Osservare e sperimentare sul campo	Realizzare semplici esperienze, fare osservazioni e ipotesi.	OTTIMO	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni accuratamente e in completa autonomia. Espone in forma chiara e organica ciò che ha sperimentato.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**SCIENZE** · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		DISTINTO	Effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo completo ed autonomo. Espone ciò che ha sperimentato in forma chiara.
		BUONO	Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone correttamente ciò che ha sperimentato.
		DISCRETO	Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in maniera sostanzialmente corretta.
		SUFFICIENTE	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Effettua semplici esperimenti, ma non è in grado di formulare ipotesi ed esporre ciò che ha sperimentato, anche se guidato dall'insegnante.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi, non viventi e dell'ambiente.	OTTIMO	Osserva, descrive e identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi, dei non viventi e dell'ambiente in modo sicuro, corretto ed autonomo.
		DISTINTO	Osserva, descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi, dei non viventi e dell'ambiente in modo corretto ed autonomo.
		BUONO	Osserva, descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente modo corretto.
		DISCRETO	Osserva, descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente modo quasi sempre corretto.
		SUFFICIENTE	Osserva, descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente se guidato dall'insegnante
		NON SUFFICIENTE	Osserva, descrive identifica le caratteristiche principali degli esseri viventi dei non viventi e dell'ambiente in modo incerto, confuso ed impreciso anche con la guida dell'insegnante.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**SCIENZE · CLASSE TERZA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare le proprietà di alcuni oggetti e materiali.	OTTIMO	L'alunno osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo accurato, completo ed autonomo.
		DISTINTO	L'alunno osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo ed autonomo.
		BUONO	L'alunno osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo quasi sempre corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva, coglie analogie e differenze e individua le proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali individuando i concetti scientifici che li spiegano. Realizzare semplici esperimenti scientifici.	OTTIMO	Osserva l'ambiente circostante cogliendone trasformazioni nel tempo in modo consapevole e completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo sicuro, completo ed autonomo.
		DISTINTO	Osserva l'ambiente circostante cogliendone, in modo accurato, le trasformazioni nel tempo. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo completo ed autonomo.
		BUONO	Osserva l'ambiente circostante cogliendone le trasformazioni nel tempo in modo appropriato. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo corretto.
		DISCRETO	Osserva l'ambiente circostante cogliendone le trasformazioni nel tempo. Effettua esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo quasi sempre corretto.
		SUFFICIENTE	Osserva l'ambiente circostante in modo essenziale, cogliendone con incertezza le trasformazioni nel tempo. Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo approssimativo anche se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Osserva l'ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone, solo in parte, le trasformazioni nel tempo. Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi ed espone ciò che ha sperimentato in modo incerto ed impreciso anche se guidato dall'insegnante.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**SCIENZE · CLASSE TERZA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere le principali caratteristiche del mondo vegetale, animale e dell'ambiente.	OTTIMO	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo sicuro, completo ed autonomo.
		DISTINTO	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo completo ed autonomo.
		BUONO	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo corretto.
		DISCRETO	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo quasi sempre corretto.
		SUFFICIENTE	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo superficiale anche se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Osserva e descrive le caratteristiche principali degli esseri viventi e dell'ambiente in modo incerto ed impreciso anche se guidato dall'insegnante.

SCIENZE · CLASSE QUARTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Sviluppare la capacità di osservare e descrivere fenomeni naturali, oggetti e materiali di diverso tipo, comprendendo le caratteristiche dei viventi e analizzando le trasformazioni ambientali derivanti dall'intervento umano, per promuovere una consapevolezza critica e rispettosa verso l'ambiente.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Possiede conoscenze approfondite e complete. L'esposizione è chiara e ben articolata. È in grado di sintetizzare e di effettuare considerazioni personali. Osservando fatti e fenomeni, ne individua le analogie, le differenze, i rapporti causali. Descrive con sicurezza e proprietà di linguaggio utilizzando termini specifici, il ciclo vitale di un essere vivente. Analizza con competenza e ricchezza gli interventi dell'uomo sull'ambiente anche attraverso esperimenti.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Possiede conoscenze complete e corrette. L'esposizione è chiara e precisa. È in grado di sintetizzare e di effettuare interventi pertinenti e personali. Sa confrontare fenomeni e fatti con consapevolezza. Descrive con sicurezza e utilizzando un linguaggio specifico il ciclo vitale di un essere vivente. Analizza con competenza gli interventi dell'uomo sull'ambiente anche attraverso esperimenti.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**SCIENZE · CLASSE QUARTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
			consapevolezza. Possiede conoscenze corrette. L'esposizione è chiara e abbastanza esauriente. Con discreta sicurezza, confronta fatti e fenomeni. Descrive in modo adeguato il ciclo vitale di un essere vivente utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce i più evidenti interventi dell'uomo sull'ambiente e verbalizza semplici esperimenti.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è discretamente chiara. Osserva i principali fatti e fenomeni. Descrive gli elementi basilari del ciclo vitale di un essere vivente con linguaggio semplice. Riconosce i più evidenti interventi dell'uomo sull'ambiente e verbalizza le fasi principali di semplici esperimenti.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede conoscenze basilari. L'esposizione è semplice e va guidata. Conosce in modo frammentario il ciclo vitale di un essere vivente. Riconosce alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e, se indirizzato, verbalizza semplici esperimenti.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede conoscenze lacunose e incomplete. L'esposizione è incerta e scorretta. Solo se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Anche se supportato, fatica a comprendere le fasi di semplici esperimenti.

SCIENZE · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e comprendere il funzionamento di oggetti complessi, osservare le trasformazioni ambientali causate dall'uomo e analizzare le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esplora, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto, preciso e autonomo.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Esplora, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo completo e autonomo.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività correttamente, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Esplora, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo corretto.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008


SCIENZE · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in situazioni note in modo quasi sempre corretto. Esplora, analizza, sperimenta e descrive la realtà in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo in situazioni note in modo superficiale. Esplora, analizza, sperimenta e descrive la realtà se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività solo se guidato dall'insegnante ed in situazioni note. Esplora, analizza, sperimenta e descrive la realtà solo se guidato dall'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e descrivere fenomeni naturali. Effettuare semplici esperimenti e trarre conclusioni. Comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.	OTTIMO	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa/effetto e le trasformazioni nel tempo in modo consapevole e completo. E' in grado di formulare autonomamente ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo pertinente e corretto.
		DISTINTO	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa/effetto e le trasformazioni nel tempo in modo appropriato. E' in grado di formulare autonomamente ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato in modo pertinente.
		BUONO	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa/effetto e le trasformazioni nel tempo in modo adeguato. E' in grado di formulare autonomamente ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.
		DISCRETO	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa/effetto e le trasformazioni nel tempo in modo abbastanza adeguato. E' in grado di formulare ipotesi che sappiano giustificare un fenomeno osservato.
		SUFFICIENTE	Osserva l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa/effetto e le trasformazioni nel tempo in modo superficiale, cogliendone solo in parte le trasformazioni. Solo se guidato, è in grado di formulare ipotesi che sappiano giustificare un fenomeno osservato.
		NON SUFFICIENTE	Osserva l'ambiente circostante in modo superficiale, cogliendone relazioni di causa/effetto e, solo in parte, le trasformazioni nel tempo. Anche se aiutato e guidato, non è in grado di formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere e descrivere il corpo umano e le caratteristiche principali degli organismi viventi in riferimento all'ambiente in cui vivono.	OTTIMO	Conosce e descrive il corpo umano in modo completo, sicuro e autonomo e comprende pienamente le caratteristiche principali degli organismi viventi in relazione all'ambiente in cui vivono.
		DISTINTO	Conosce e descrive il corpo umano in modo completo e autonomo e comprende le caratteristiche principali degli organismi viventi in relazione all'ambiente in cui vivono.
		BUONO	Conosce e descrive bene il corpo umano e comprende le caratteristiche principali degli organismi viventi in relazione all'ambiente in cui vivono.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**SCIENZE · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		DISCRETO	Conosce e descrive il corpo umano in modo sostanzialmente adeguato e comprende le caratteristiche principali degli organismi viventi in relazione all'ambiente in cui vivono.
		SUFFICIENTE	Conosce e descrive il corpo umano in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante e comprende a fatica le caratteristiche principali degli organismi viventi in relazione all'ambiente in cui vivono.
		NON SUFFICIENTE	Conosce e descrive il corpo umano in modo frammentario e con diverse difficoltà e, anche se guidato dall'adulto di riferimento, comprende a fatica le caratteristiche principali degli organismi viventi in relazione all'ambiente in cui vivono.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - ARTE E IMMAGINE**ARTE E IMMAGINE · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Esprimersi e comunicare	Provare strumenti e tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi	OTTIMO	Realizza attività espressive dimostrando cura e utilizza colori e materiali in modo corretto. Ha imparato a usare nuove tecniche e manifestato inventiva nel produrre semplici oggetti con materiali differenti.
		DISTINTO	Realizza attività espressive dimostrando cura e utilizza colori e materiali in modo corretto.
		BUONO	Realizza produzioni grafiche semplici ma di buon livello. Apprende con facilità nuove tecniche e usa i materiali in modo generalmente sicuro.
		DISCRETO	Realizza produzioni semplici ma complete. Ha imparato a usare nuove tecniche e prodotto oggetti con materiali differenti.
		SUFFICIENTE	Realizza produzioni semplici e spesso incomplete o poco curate. Inizia a usare nuove tecniche.
		NON SUFFICIENTE	Realizza produzioni grafiche poco curate e incomplete. Ha difficoltà ad acquisire nuove tecniche.
Osservare e leggere immagini	Osservare immagini di vario tipo ed iniziare ad individuare gli	OTTIMO	Osserva con attenzione le immagini, che poi descrive in modo accurato ed autonomo.
		DISTINTO	Osserva con attenzione e precisione le immagini, che poi descrive autonomamente negli elementi principali.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ARTE E IMMAGINE · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
	elementi essenziali	BUONO	Osserva con buona attenzione le immagini proposte: è in grado di descriverle con buona sicurezza negli elementi principali.
		DISCRETO	Osserva ancora con poca attenzione le immagini, che descrive in modo essenziale.
		SUFFICIENTE	Osserva con poca attenzione le immagini, che descrive con la costante guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a osservare immagini di vario tipo, mostrando scarso interesse ed attenzione.

ARTE E IMMAGINE · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Esprimersi e comunicare	Sperimenta strumenti e tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi.	OTTIMO	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi.
		DISTINTO	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.
		BUONO	Utilizza colori e materiali in modo adeguato ; gli elaborati sono di buon livello .
		DISCRETO	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono sufficientemente accurati.
		SUFFICIENTE	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato.
		NON SUFFICIENTE	Non utilizza colori e materiali in modo adeguato.
Osservare e leggere immagini	Esplora immagini e conosce gli elementi basilari del linguaggio visivo .	OTTIMO	Descrive e analizza sempre le immagini in modo accurato e in completa autonomia.
		DISTINTO	Descrive in modo corretto e autonomo le immagini
		BUONO	Descrive immagini con buona proprietà di linguaggio e autonomamente.
		DISCRETO	Descrive immagini in modo essenziale e non sempre in maniera autonoma.
		SUFFICIENTE	Descrive semplici immagini solo se guidato.
		NON SUFFICIENTE	Descrive semplici immagini con superficialità e non dimostra particolare interesse verso le stesse.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



ARTE E IMMAGINE · CLASSE TERZA			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Esprimersi e comunicare	Elabora produzioni grafico-pittoriche a fini espressivi.	OTTIMO	Utilizza colori e materiali in modo autonomo. I lavori prodotti sono sempre accurati e ricchi di elementi espressivi. Elabora creativamente produzioni personali ed autentiche esprimendo le proprie emozioni.
		DISTINTO	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori prodotti sono accurati. Elabora produzioni personali esprimendo le proprie emozioni.
		BUONO	Utilizza colori e materiali in modo corretto. Comunica emozioni attraverso lavori generalmente ben eseguiti ed espressivi.
		DISCRETO	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto. Comunica emozioni attraverso lavori piuttosto essenziali.
		SUFFICIENTE	Utilizza colori e materiali in modo sostanzialmente adeguato. Riesce a comunicare le proprie emozioni nelle sue produzioni con la guida dell'insegnante
		NON SUFFICIENTE	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Non sempre riesce a comunicare le proprie emozioni nelle sue produzioni.
Osservare e leggere le immagini	Discrimina vari tipi di immagini e conosce gli elementi del linguaggio visivo.	OTTIMO	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi. Descrive e analizza in modo critico le opere d'arte.
		DISTINTO	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte
		BUONO	Descrive ed analizza in modo autonomo e con adeguata padronanza messaggi visivi e opere d'arte.
		DISCRETO	Descrive ed analizza in modo parzialmente autonomo messaggi visivi e opere d'arte.
		SUFFICIENTE	Descrive in modo superficiale immagini e opere d'arte solo se guidato dall'insegnante
		NON SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà a descrivere, anche se guidato, immagini e opere d'arte.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ARTE E IMMAGINE · CLASSE QUARTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Potenziare la capacità di espressione attraverso rappresentazioni creative ispirandosi a grandi pittori e analizzare alcuni aspetti artistici e architettonici presenti nel nostro territorio.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce elaborati personali utilizzando le diverse tecniche con sicurezza, creatività ed originalità. Descrive in modo autonomo e corretto le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere criticamente le opere d'arte esaminate.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Produce elaborati personali utilizzando con sicurezza le diverse tecniche del linguaggio iconico. Descrive correttamente le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere in modo personale le opere d'arte esaminate.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Realizza elaborati personali utilizzando in maniera adeguata le diverse tecniche del linguaggio iconico. Descrive in modo corretto le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere le opere d'arte esaminate.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza semplici elaborati personali usando alcune tecniche del linguaggio iconico. Descrive in modo sufficientemente corretto le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se stimolato, realizza semplici elaborati personali usando alcune tecniche del linguaggio iconico in modo stereotipato. Se guidato descrive in modo semplice le varie tipologie del linguaggio visivo. Legge in modo superficiale gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Realizza elaborati personali molto semplici usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Anche se guidato ha difficoltà nel descrivere le varie tipologie del linguaggio visivo e non riesce a leggere gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008


ARTE E IMMAGINE · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produrre vari tipi di testi visivi ed immagini utilizzando diversi tipi di tecniche e materiali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sicurezza, autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce elaborati complessi visivi, utilizzando con sicurezza, creatività e originalità una vasta gamma di tecniche espressive e materiali.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e correttezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce elaborati complessi visivi, utilizzando con creatività e originalità una vasta gamma di tecniche espressive e materiali.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con correttezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Produce elaborati visivi utilizzando con originalità una vasta gamma di tecniche espressive e materiali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo discretamente corretto, riuscendo ad affrontare situazioni di discreto livello. Produce elaborati visivi utilizzando una vasta gamma di tecniche espressive e materiali.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo sufficientemente corretto, riuscendo ad affrontare situazioni di discreto livello. Produce elaborati visivi con adeguato supporto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a svolgere e portare a termine le attività in modo adeguato. Produce elaborati visivi parziali e incompleti.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare e cogliere gli aspetti caratteristici di alcune opere d'arte e immagini.	OTTIMO	Osserva, descrive e analizza in modo pienamente autonomo e corretto messaggi visivi.
		DISTINTO	Osserva, descrive e analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi.
		BUONO	Osserva, descrive e analizza in modo autonomo messaggi visivi.
		DISCRETO	Osserva, descrive e analizza in modo abbastanza adeguato messaggi visivi.
		SUFFICIENTE	Se guidato dall'insegnante, osserva, descrive e analizza in modo essenziale messaggi visivi.
		NON SUFFICIENTE	Anche se guidato dall'insegnante, non riesce a descrivere e analizzare messaggi visivi.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Comprendere e riferire gli aspetti principali patrimonio artistico-culturale del territorio.	OTTIMO	Descrive e analizza in modo critico e pertinente le opere d'arte, cogliendone significati, funzioni e contesti storici.
		DISTINTO	Descrive e analizza in modo pertinente le opere d'arte, cogliendone significati, funzioni e contesti storici.
		BUONO	Descrive e analizza in modo abbastanza pertinente le opere d'arte, cogliendone significati, funzioni e contesti storici.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.it

 Email peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**ARTE E IMMAGINE · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		DISCRETO	Descrive e analizza in modo parzialmente pertinente le opere d'arte, cogliendone significati, funzioni e contesti storici.
		SUFFICIENTE	Descrive e analizza in modo frammentario le opere d'arte.
		NON SUFFICIENTE	Descrive e analizza in modo inadeguato le opere d'arte.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - MUSICA**MUSICA · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO	Classificare e individuare le fonti sonore di un ambiente e riconoscerle.	OTTIMO	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto preciso e sicuro
		DISTINTO	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto e preciso.
		BUONO	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto.
		DISCRETO	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo poco preciso.
		NON SUFFICIENTE	Classifica e individua le fonti sonore di un ambiente con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante
PRODUZIONE	Riprodurre semplici sequenze ritmiche e/o brani vocali.	OTTIMO	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto, preciso e sicuro.
		DISTINTO	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto e preciso.
		BUONO	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.
		DISCRETO	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione ma con qualche imprecisione

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MUSICA · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		SUFFICIENTE	Esegue ritmi e/o brani vocali in modo poco preciso.
		NON SUFFICIENTE	Esegue ritmi e/o brani vocali con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante

MUSICA · CLASSE SECONDA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Ascolto	Ascoltare semplici brani musicali e discriminare i suoni naturali e/o prodotti da strumenti musicali.	OTTIMO	Discrimina i suoni in modo completo ed esaustivo.
		DISTINTO	Discrimina i suoni in modo completo.
		BUONO	Discrimina i suoni in modo corretto.
		DISCRETO	Discrimina i suoni in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Discrimina i suoni in modo non sempre corretto e con qualche imprecisione.
		NON SUFFICIENTE	Discrimina i suoni in modo non corretto anche se guidato dall'insegnante.
Produzione	Saper eseguire semplici canti ed usare il proprio corpo per riprodurre sequenze ritmiche e/o brani musicali	OTTIMO	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei, precisi e sicuri.
		DISTINTO	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati e precisi.
		BUONO	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.
		DISCRETO	Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione, ma con qualche imprecisione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei abbastanza adeguati.
		SUFFICIENTE	Esegue ritmi e/o brani vocali in modo poco attento. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei in modo approssimativo
		NON SUFFICIENTE	Esegue ritmi e/o brani vocali con molte difficoltà anche se guidato dall'insegnante

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MUSICA** · CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO	Ascoltare, riconoscere e memorizzare semplici brani musicali.	OTTIMO	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto, sicuro e preciso.
		DISTINTO	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto e sicuro.
		BUONO	Individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto.
		DISCRETO	Memorizza ritmi e semplici tratti melodici, ma con qualche imprecisione.
		SUFFICIENTE	Memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo non del tutto corretto.
		NON SUFFICIENTE	Memorizza ritmi e semplici tratti melodici con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.
PRODUZIONE	Eseguire ritmi, semplici tratti melodici e brani vocali anche con l'utilizzo di strumenti musicali.	OTTIMO	Esegue in modo personale ed originale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa alle esecuzioni corali dimostrando intonazione e sicurezza e fornisce un valido contributo personale.
		DISTINTO	Esegue in modo espressivo giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa sempre volentieri alle esecuzioni corali dimostrando intonazione e fornendo un contributo personale significativo.
		BUONO	Esegue in modo personale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa volentieri alle esecuzioni corali dimostrando buone capacità vocali.
		DISCRETO	Esegue con qualche imprecisione giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa alle esecuzioni corali adeguandosi al gruppo.
		SUFFICIENTE	In situazioni guidate di gioco musicale utilizza in modo essenziale il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Durante le esecuzioni corali apporta un contributo personale limitato.
		NON SUFFICIENTE	Non apporta contributi personali durante le esecuzioni corali e non partecipa in modo adeguato ai giochi musicali proposti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MUSICA** · CLASSE QUARTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA VOCE E DI SEMPLICI STRUMENTI	Rappresentare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali ed eseguire collettivamente ed individualmente brani ritmici, vocali e strumentali, anche con l'utilizzo del corpo.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta brani musicali di vario genere dimostrando di coglierne correttamente gli aspetti espressivi. Partecipa alle esecuzioni corali mostrando intonazione e sicurezza e fornisce un valido contributo personale e significativo.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue in modo espressivo giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta brani musicali di vario genere dimostrando di coglierne gli aspetti espressivi. Partecipa sempre volentieri alle esecuzioni corali dimostrando intonazione e fornendo un contributo personale.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue in modo personale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta brani musicali di vario genere dimostrando di coglierne aspetti espressivi in modo sostanzialmente corretto. Partecipa volentieri alle esecuzioni corali dimostrando buone capacità vocali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta i brani musicali proposti dimostrando di coglierne sufficientemente gli aspetti espressivi. Partecipa alle esecuzioni corali adeguandosi al gruppo.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. In situazioni guidate di gioco musicale utilizza in modo essenziale il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Se opportunamente guidato riesce a cogliere gli aspetti espressivi più immediati delle musiche ascoltate. Durante le esecuzioni corali apporta un contributo personale limitato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non apporta contributi personali durante le esecuzioni corali e non partecipa in modo adeguato ai giochi musicali proposti. Fatica a cogliere gli aspetti espressivi anche più immediati delle musiche ascoltate

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**MUSICA · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Ascoltare, memorizzare e riconoscere le caratteristiche principali dei suoni	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sicurezza, autonomia e correttezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua, memorizza e confronta ritmi melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto, preciso e sicuro.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e correttezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua, memorizza e confronta ritmi melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto e preciso.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con correttezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua, memorizza e confronta ritmi melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo discretamente corretto. Individua, memorizza e confronta ritmi melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono ma con qualche imprecisione.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo sufficientemente corretto. Individua, memorizza e confronta ritmi melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo non sempre corretto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno porta a termine a fatica le attività. Individua, memorizza e confronta ritmi melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono con diverse difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.
UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA VOCE E DI SEMPLICI STRUMENTI	Eseguire brani ritmici, vocali e/o strumentali anche a carattere polifonico	OTTIMO	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali riconoscendone il genere con sicurezza e precisione.
		DISTINTO	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali riconoscendone il genere con sicurezza.
		BUONO	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali riconoscendone il genere.
		DISCRETO	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali riconoscendone il genere, ma con qualche incertezza.
		SUFFICIENTE	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali riconoscendone il genere, in modo poco attento.
		NON SUFFICIENTE	Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali con molte difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - EDUCAZIONE MOTORIAwww.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**EDUCAZIONE MOTORIA · CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio del corpo	Riprodurre gli schemi motori di base in relazione allo spazio e al tempo. Coordinare i movimenti in semplici sequenze ritmiche	OTTIMO	Utilizza in modo sicuro e con buona padronanza gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio
		DISTINTO	Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio
		BUONO	Utilizza in modo adeguato schemi motori. Utilizza in modo abbastanza personale e adeguato il linguaggio corporeo e motorio.
		DISCRETO	Utilizza discretamente gli schemi motori di base. Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio
		SUFFICIENTE	Utilizza in modo poco preciso gli schemi motori di base. Utilizza in modo essenziale il linguaggio corporeo e motorio.
		NON SUFFICIENTE	Esegue con poca autonomia le attività proposte e con incerto controllo dei movimenti. Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play e salute e sicurezza	Svolgere giochi di movimento rispettando le principali regole. Riconoscere ed assumere semplici comportamenti per il proprio benessere.	OTTIMO	Assume in modo responsabile comportamenti e atteggiamenti corretti e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività di gioco, applicando con consapevolezza le regole.
		DISTINTO	Assume comportamenti e atteggiamenti sempre corretti e partecipa e collabora alle attività di gioco, nel rispetto delle regole.
		BUONO	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti e partecipa alle attività di gioco, e cerca di rispettare le regole.
		DISCRETO	Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti e partecipa alle attività di gioco, alcune volte va aiutato e indirizzato al rispetto delle regole.
		SUFFICIENTE	Si impegna nelle attività di gioco, ma va indirizzato al rispetto delle regole.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti e a partecipare ai giochi rispettando le regole.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**EDUCAZIONE MOTORIA · CLASSE SECONDA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio corporeo	Applica gli schemi motori di base organizzando il movimento in relazione allo spazio e al tempo.	OTTIMO	Utilizza in modo sicuro e con buona padronanza gli schemi motori di base e in modo creativo il linguaggio corporeo, dimostrando buone capacità di coordinazione e sapendosi ben organizzare in relazione allo spazio e tempo.
	Coordina i movimenti del corpo nell'esecuzione di semplici sequenze ritmiche.	DISTINTO	Utilizza con sicurezza e coordinandoli tra loro gli schemi motori di base e il linguaggio motorio sapendosi ben organizzare in relazione allo spazio e al tempo.
		BUONO	Utilizza gli schemi motori di base e il linguaggio corporeo in modo adeguato sapendosi organizzare in base allo spazio e al tempo.
		DISCRETO	Utilizza gli schemi motori di base in modo preciso e parzialmente il linguaggio corporeo sapendosi discretamente organizzare in base allo spazio e al tempo.
		SUFFICIENTE	Utilizza in modo poco preciso e coordinato gli schemi motori di base. Esegue semplici sequenze ritmiche
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire schemi motori nello spazio.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play e salute e sicurezza	Comprende e rispetta le indicazioni e le principali regole di giochi di gruppo.	OTTIMO	Partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività di gioco, assume con responsabilità comportamenti corretti applicando con consapevolezza le regole
		DISTINTO	Partecipa e collabora alle attività di gioco e sa assumere atteggiamenti sempre corretti nel rispetto delle regole.
		BUONO	Partecipa alle attività di gioco, assume comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.
		DISCRETO	Partecipa alle attività di gioco, assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti nel rispetto delle regole.
		SUFFICIENTE	Si impegna nelle attività di gioco, ma va indirizzato ancora ad assumere atteggiamenti corretti e nel rispetto delle regole.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente che lo circonda. Va esortato a rispettare le regole.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**EDUCAZIONE MOTORIA · CLASSE TERZA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Il corpo e la relazione con spazio e tempo e il linguaggio del corpo	Esegue esercizi di coordinamento e di orientamento spazio temporale utilizzando gli schemi motori di base. Riproduce modalità espressive e corporee attraverso attività ritmiche/musicali.	OTTIMO	Esegue in maniera consapevole le attività proposte, con ottimo coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti.
		DISTINTO	Esegue autonomamente le attività proposte, con sicuro coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza autonomamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti con buona sicurezza.
		BUONO	Esegue autonomamente le attività proposte, con buon coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo ed emozioni in modo adeguato.
		DISCRETO	Esegue autonomamente le attività proposte, con un discreto coordinamento e controllo dei movimenti. Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo ed emozioni in modo discreto.
		SUFFICIENTE	Esegue autonomamente le attività proposte solo per imitazione con coordinamento e controllo parziale dei movimenti. Utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo ed emozioni in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	Esegue le attività proposte solo per imitazione con scarso coordinamento e controllo parziale dei movimenti. Con difficoltà e poca consapevolezza utilizza l'espressione corporea per comunicare stati d'animo ed emozioni.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play e salute e sicurezza	Conosce, comprende e applica le regole di diverse proposte di gioco.	OTTIMO	Partecipa in modo attivo e collaborativo ai giochi, rispetta in maniera autonoma e consapevole le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli. Assume comportamenti corretti in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco. Manifesta atteggiamenti rispettosi della propria salute e della sicurezza personale e altrui in tutte le situazioni.
		DISTINTO	Partecipa ai giochi e rispetta le regole e i ruoli. Accetta sempre i limiti e i vincoli. Assume comportamenti adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco. Manifesta atteggiamenti generalmente rispettosi della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.
		BUONO	Partecipa ai giochi, rispetta le regole ed accetta limiti e vincoli. Assume comportamenti generalmente adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco. Manifesta atteggiamenti corretti per la salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.
		DISCRETO	Partecipa ai giochi e rispetta abbastanza le regole, anche se in alcuni casi fatica ad accettare limiti e vincoli. Assume comportamenti abbastanza adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco. Manifesta atteggiamenti generalmente adatti alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**EDUCAZIONE MOTORIA · CLASSE TERZA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		SUFFICIENTE	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole e fatica ancora ad accettare limiti e vincoli. Assume comportamenti poco adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco e va guidato alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza personale e dei compagni.
		NON SUFFICIENTE	Partecipa ai giochi, ma fatica a rispettare le regole e ad accettare i limiti e i vincoli. Assume comportamenti non adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.

EDUCAZIONE MOTORIA · CLASSE QUARTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Consolidare la cooperazione all'interno del gruppo. Percepire i cambiamenti delle funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con sicurezza e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed usa le regole interagendo con gli altri in maniera costruttiva. Nelle attività di gioco sport è attivo e consapevole.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con disinvoltura molteplici codici espressivi. Riconosce ed usa consapevolmente le regole interagendo con gli altri in maniera costruttiva. Nelle attività di gioco sport è corretto e partecipa.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza consapevolmente vari codici espressivi mostrando destrezza nei movimenti. Riconosce e si serve delle regole per interagire positivamente nelle situazioni di gioco sport.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È spesso in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici e abilità specifiche. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra mostra semplici capacità coordinative. È in grado di riconoscere le regole ma va talvolta sollecitato al rispetto delle stesse
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza semplici gesti tecnici e abilità a livello elementare. Se guidato rispetta le regole dei giochi individuali e di squadra.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà di coordinamento

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**EDUCAZIONE MOTORIA · CLASSE QUARTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
			motorio. Fatica a rispettare le regole. Nelle attività di gioco-sport non riesce ad assumere un ruolo adeguato alle richieste.

EDUCAZIONE MOTORIA · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e impiegare diversi schemi motori, valutando traiettorie, distanze e cambi di direzione.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza schemi motori complessi, trasferendoli correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non note.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza schemi motori precisi, con sicurezza e con coordinazione in tutte le situazioni, anche in quelle non note.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza risposte motorie abbastanza precise ed esegue gli schemi motori con sicurezza e con coordinazione in situazioni note.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Esegue schemi motori di base in modo adeguato ma va guidato nell'esecuzione di schemi combinati e complessi.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia. Esegue schemi motori di base in modo incerto e con difficoltà di coordinazione.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività con poca autonomia. Esegue con difficoltà schemi motori di base e di coordinazione dei movimenti.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	Comunicare sentimenti e stati d'animo attraverso l'uso del proprio corpo, la mimica facciale e gestuale.	OTTIMO	Utilizza in maniera creativa l'espressione corporea in modo preciso, completo e sicuro.
		DISTINTO	Utilizza autonomamente l'espressione corporea in modo completo e sicuro.
		BUONO	Utilizza l'espressione corporea con buona sicurezza.
		DISCRETO	Utilizza discretamente l'espressione corporea.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**EDUCAZIONE MOTORIA · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole e l'avversario.	SUFFICIENTE	Utilizza abbastanza consapevolmente l'espressione corporea con l'aiuto di un adulto di riferimento.
		NON SUFFICIENTE	Utilizza in modo non consapevole l'espressione corporea anche con l'aiuto di un adulto di riferimento.
		OTTIMO	Partecipa in modo attivo e collaborativo ai giochi, rispetta in maniera autonoma e consapevole le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli. Assume comportamenti corretti in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.
		DISTINTO	Partecipa ai giochi rispettando le regole e i ruoli. Accetta limiti e vincoli. Assume comportamenti adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.
		BUONO	Partecipa ai giochi e possiede conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e i ruoli. Assume comportamenti corretti in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.
		DISCRETO	Partecipa ai giochi rispettando le regole e i ruoli. Assume comportamenti abbastanza adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.
		SUFFICIENTE	Partecipa ai giochi ma fatica a rispettare le regole e i ruoli. Assume comportamenti non sempre adeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.
		NON SUFFICIENTE	Partecipa con scarso interesse ai giochi e conosce superficialmente alcune delle regole e dei ruoli. Assume comportamenti inadeguati in caso di sconfitta o di vittoria nel gioco.
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	OTTIMO	Assume comportamenti corretti e rispettosi della propria salute, della sicurezza propria e altrui e dell'ambiente che occupa.
		DISTINTO	Assume comportamenti rispettosi della propria salute, della sicurezza propria e altrui e dell'ambiente che occupa.
		BUONO	Assume comportamenti corretti rispetto alla propria salute, alla sicurezza propria e altrui e dell'ambiente che occupa.
		DISCRETO	Assume comportamenti abbastanza adeguati alla salvaguardia della salute, della sicurezza personale e dell'ambiente che occupa.
		SUFFICIENTE	Assume comportamenti sufficientemente adeguati alla salvaguardia della salute, della sicurezza personale e dell'ambiente che occupa.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute, della sicurezza personale e dell'ambiente che occupa.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - TECNOLOGIA ED INFORMATICA**

TECNOLOGIA ED INFORMATICA · CLASSE PRIMA			
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Vedere e osservare	Osservare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e alla loro funzione	OTTIMO	Osserva e classifica oggetti d'uso comune in modo corretto e approfondito utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente o trovate in modo autonomo.
		DISTINTO	Osserva e classifica oggetti d'uso comune in modo corretto e ne individua la funzione, utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente o trovate in modo autonomo.
		BUONO	Osserva e classifica oggetti d'uso comune e ne individua la funzione correttamente.
		DISCRETO	Osserva e classifica oggetti d'uso comune e individua la funzione in modo generalmente corretto e, a volte, con l'aiuto del docente.
		SUFFICIENTE	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro con l'aiuto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro in modo incerto e impreciso e solo con l'aiuto del docente.
Intervenire e trasformare	Eseguire semplici istruzioni di uso per realizzare, smontare/assemblare semplici oggetti.	OTTIMO	Esegue in modo corretto, preciso ed autonomo semplici istruzioni d'uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.
		DISTINTO	Esegue correttamente ed in autonomia semplici istruzioni d'uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.
		BUONO	Esegue semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti in modo abbastanza sicuro e generalmente corretto.
		DISCRETO	Esegue semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti in parziale autonomia e in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	Esegue con difficoltà e con la guida del docente semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.
		NON SUFFICIENTE	Esegue con molte difficoltà e solo con la guida del docente semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**TECNOLOGIA ED INFORMATICA · CLASSE SECONDA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Vedere e osservare	Osserva e classifica oggetti in base alle loro caratteristiche e alla loro funzione.	OTTIMO	Osserva e classifica oggetti d'uso comune in modo corretto, completo e preciso, utilizzando indicazioni e materiali.
		DISTINTO	Osserva e classifica oggetti d'uso comune in modo corretto e ne individua la funzione utilizzando indicazioni e materiali.
		BUONO	Osserva e classifica oggetti d'uso comune e ne individua la funzione correttamente ed in modo abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Osserva e classifica oggetti d'uso comune e ne individua la funzione quasi sempre correttamente ed in parziale autonomia.
		SUFFICIENTE	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro con l'aiuto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Osserva gli oggetti e riesce a procedere nel lavoro in modo incerto e impreciso e solo con l'aiuto del docente.
Intervenire e trasformare	Esegue semplici istruzioni di uso per realizzare, smontare/assemblare semplici oggetti	OTTIMO	Esegue in modo corretto, preciso ed autonomo semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.
		DISTINTO	Esegue correttamente ed in autonomia semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.
		BUONO	Esegue semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti, in modo sicuro e corretto.
		DISCRETO	Esegue semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti, in modo quasi sempre autonomo e corretto.
		SUFFICIENTE	Esegue con difficoltà e con la guida del docente semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti.
		NON SUFFICIENTE	Esegue con notevoli difficoltà semplici istruzioni di uso date per realizzare, smontare, assemblare semplici oggetti, anche con la guida dell'insegnante.

TECNOLOGIA ED INFORMATICA · CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Vedere e osservare	Leggere e ricavare informazioni da semplici guide d'uso o istruzioni.	OTTIMO	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo rapido, corretto e dettagliato.
		DISTINTO	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo corretto ed in autonomia.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**TECNOLOGIA ED INFORMATICA · CLASSE TERZA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		BUONO	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo quasi sempre corretto e abbastanza sicuro.
		DISCRETO	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo quasi sempre corretto e, a volte, con l'aiuto del docente.
		SUFFICIENTE	È in grado di leggere e ricavare informazioni in modo essenziale con l'aiuto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Legge e ricava informazioni da semplici guide d'uso o istruzioni con notevoli difficoltà, anche con l'aiuto del docente.
Intervenire e trasformare	Rappresentare oggetti; realizzare, smontare/assemblare semplici oggetti e descrivere la sequenza delle operazioni.	OTTIMO	Rappresenta oggetti; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e meccanismi in piena autonomia; li trasforma anche in modo creativo per realizzarne di nuovi.
		DISTINTO	Rappresenta oggetti; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e meccanismi in autonomia; li trasforma per realizzarne di nuovi.
		BUONO	Rappresenta oggetti; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo corretto e sicuro.
		DISCRETO	Rappresenta oggetti; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo quasi sempre corretto ed in parziale autonomia.
		SUFFICIENTE	Rappresenta oggetti in modo globale; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni con incertezza, anche se guidato dal docente.
		NON SUFFICIENTE	Rappresenta oggetti in modo parziale; realizza, smonta, assembla semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni in modo confuso, anche se guidato dall'insegnante.
Prevedere e immaginare	Accedere e utilizzare internet per ricavare notizie e informazioni con la guida di un adulto.	OTTIMO	Utilizza in modo sicuro, autonomo ed appropriato semplici strumenti digitali.
		DISTINTO	Utilizza in modo corretto ed autonomo semplici strumenti digitali.
		BUONO	Utilizza semplici strumenti digitali in modo quasi sempre corretto ed in parziale autonomia.
		DISCRETO	Utilizza semplici strumenti digitali in modo abbastanza sicuro, a volte con la guida del docente.
		SUFFICIENTE	Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto, anche se guidato dall'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto e confuso, anche se guidato dal docente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**TECNOLOGIA ED INFORMATICA · CLASSE QUARTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio specifico; pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizzare gli strumenti tecnologici in funzione del compito stabilito.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sicuro e abile nel riconoscere i materiali più adatti in base alla loro funzione. Usa con sicurezza e creatività gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. Elabora un progetto in maniera creativa e consapevole.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce con sicurezza i materiali più adatti in base alla loro funzione. Usa con sicurezza gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. Elabora un progetto in modo autonomo e personale.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Identifica i materiali più adatti in base alla loro funzione in situazioni conosciute. Usa correttamente gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. Realizza un progetto in modo preciso e autonomo.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Identifica i principali materiali e il loro uso. Usa gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. È autonomo nelle fasi di un progetto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Con fatica l'alunno indica i materiali più adatti in base alla loro funzione. Se guidato utilizza strumenti appropriati per disegnare e costruire. È sufficientemente autonomo nelle fasi di progettazione.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riconosce i materiali più adatti in base alla loro funzione. Fatica ad utilizzare strumenti appropriati. Non è autonomo nelle fasi di progettazione.

TECNOLOGIA ED INFORMATICA · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E	Leggere e ricavare informazioni da guide di utilizzo e/o istruzioni.	OTTIMO	È in grado di leggere guide d'uso e ricavare informazioni in modo corretto, dettagliato ed in piena autonomia.
		DISTINTO	È in grado di leggere guide d'uso e ricavare informazioni in

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**TECNOLOGIA ED INFORMATICA · CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE			modo corretto ed autonomo.
		BUONO	È in grado di leggere guide d'uso e ricavare informazioni in modo adeguato e autonomo.
		DISCRETO	È in grado di leggere e ricavare informazioni da guide d'uso in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	È in grado di leggere e ricavare informazioni da semplici guide d'uso ed istruzioni, con incertezza e solo con l'aiuto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Ha notevoli difficoltà nel leggere e ricavare informazioni da semplici guide d'uso ed istruzioni, anche con l'aiuto del docente.
	Rappresentare con le immagini oggetti e figure; realizzare, smontare e assemblare oggetti, descrivendo la sequenza delle azioni.	OTTIMO	Rappresenta con le immagini oggetti e figure in modo completo; realizza, smonta e assembla semplici oggetti in completa autonomia descrivendo la sequenza delle azioni.
		DISTINTO	Rappresenta con le immagini oggetti e figure in modo completo; realizza, smonta e assembla semplici oggetti in autonomia descrivendo la sequenza delle azioni.
		BUONO	Rappresenta con le immagini oggetti e figure in modo adeguato; realizza, smonta e assembla semplici oggetti descrivendo la sequenza delle azioni.
		DISCRETO	Rappresenta con le immagini oggetti e figure in modo discretamente adeguato; realizza, smonta e assembla semplici oggetti descrivendo in maniera essenziale la sequenza delle azioni.
		SUFFICIENTE	Rappresenta con le immagini oggetti e figure in modo accettabile; realizza, smonta e assembla semplici oggetti descrivendo la sequenza delle azioni con supporto didattico.
		NON SUFFICIENTE	Rappresenta con le immagini oggetti e figure in modo essenziale; realizza, smonta e assembla semplici oggetti descrivendo la sequenza delle azioni in modo inadeguato.
	Accedere ed utilizzare Internet per ricavare notizie con la supervisione di un adulto	OTTIMO	Utilizza in modo sicuro, autonomo ed appropriato strumenti digitali con la supervisione di un adulto.
		DISTINTO	Utilizza in modo corretto ed autonomo strumenti digitali con la supervisione di un adulto.
		BUONO	Utilizza in modo corretto strumenti digitali con la supervisione di un adulto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**TECNOLOGIA ED INFORMATICA** · CLASSE QUINTA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
		DISCRETO	Utilizza in modo abbastanza corretto strumenti digitali con la supervisione di un adulto.
		SUFFICIENTE	Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto seppur con la supervisione di un adulto.
		NON SUFFICIENTE	Utilizza semplici strumenti digitali in modo incerto e inadeguato anche con la supervisione di un adulto.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA – SECONDA -TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Costituzione	Mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	OTTIMO	Conosce e applica con sicurezza e autonomia tutte le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, contribuendo a mantenere un clima positivo e ordinato.
		DISTINTO	Conosce e applica correttamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e le rispetta con regolarità, favorendo un clima positivo.
		BUONO	Conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e le rispetta nella maggior parte delle situazioni.
		DISCRETO	Conosce le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, ma le applica in modo non sempre costante e necessita di richiami occasionali.
		SUFFICIENTE	Conosce alcune regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, ma le applica in modo discontinuo e necessita di frequenti solleciti.
		NON SUFFICIENTE	Non applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, mostrando difficoltà nel rispettarle anche dopo richiami e interventi educativi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**EDUCAZIONE CIVICA** CLASSE PRIMA – SECONDA -TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola	OTTIMO	Adotta in modo autonomo e costante comportamenti responsabili per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
		DISTINTO	Mette in atto comportamenti adeguati a ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano, dimostrando attenzione e impegno.
		BUONO	Mette in atto comportamenti responsabili per ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano, anche se in alcune occasioni necessita di piccoli richiami.
		DISCRETO	Mostra di conoscere l'importanza di ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano, ma non sempre adotta comportamenti coerenti con questa consapevolezza
		SUFFICIENTE	Ha una conoscenza parziale dell'importanza di ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano e necessita di continui richiami per adottare comportamenti adeguati.
		NON SUFFICIENTE	Mostra disinteresse per la riduzione dell'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano e non adotta comportamenti adeguati, nonostante i richiami e gli interventi educativi.
Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	OTTIMO	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse online seguendo le indicazioni date e operando in modo consapevole e rispettoso.
		DISTINTO	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse online seguendo le indicazioni date e operando in modo adeguato.
		BUONO	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse online in modo generalmente corretto.
		DISCRETO	Utilizza gli strumenti digitali con qualche difficoltà e ha bisogno di richiami per rispettare le regole di utilizzo
		SUFFICIENTE	Utilizza gli strumenti digitali in modo poco consapevole e ha frequentemente bisogno di indicazioni per applicare le regole
		NON SUFFICIENTE	Non utilizza correttamente gli strumenti digitali, mostrando difficoltà nel seguire le indicazioni e le regole di utilizzo anche dopo ripetuti richiami

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**EDUCAZIONE CIVICA** CLASSE QUARTE - QUINTE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Costituzione	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	OTTIMO	Conosce e applica con sicurezza e autonomia tutte le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, le rispetta con costanza fungendo da modello positivo per i compagni.
		DISTINTO	Conosce e applica correttamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e le rispetta con regolarità, favorendo un clima positivo.
		BUONO	Conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e le rispetta nella maggior parte delle situazioni.
		DISCRETO	Conosce le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, ma le applica in modo non sempre costante e necessita di richiami occasionali.
		SUFFICIENTE	Conosce alcune regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, ma le applica in modo discontinuo e necessita di frequenti solleciti.
		NON SUFFICIENTE	Non applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, mostrando difficoltà nel rispettarle anche dopo richiami e interventi educativi.
Sviluppo economico e sostenibilità	Mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	OTTIMO	Adotta in modo autonomo e costante comportamenti responsabili per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano, sensibilizzando anche i compagni.
		DISTINTO	Mette in atto comportamenti adeguati a ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano, dimostrando attenzione e impegno.
		BUONO	Mette in atto comportamenti responsabili per ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano, anche se in alcune occasioni necessita di piccoli richiami.
		DISCRETO	Mostra di conoscere l'importanza di ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano, ma non sempre adotta comportamenti coerenti con questa consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Ha una conoscenza parziale dell'importanza di ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano e necessita di continui richiami per adottare comportamenti adeguati.
		NON SUFFICIENTE	Mostra disinteresse per la riduzione dell'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano e non adotta comportamenti adeguati, nonostante i richiami e gli interventi educativi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**EDUCAZIONE CIVICA** CLASSE QUARTE - QUINTE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORE
Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	OTTIMO	Conosce e applica con autonomia e responsabilità le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, utilizzandole in modo consapevole e rispettoso.
		DISTINTO	Conosce e applica correttamente le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, interagendo in modo adeguato.
		BUONO	Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e le rispetta nella maggior parte dei casi.
		DISCRETO	Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, ma le applica in modo saltuario e necessita di richiami.
		SUFFICIENTE	Applica parzialmente le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e necessita di frequenti solleciti per applicarle.
		NON SUFFICIENTE	Non applica le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, mostrando difficoltà nell'interazione e nel rispetto delle norme.

RELIGIONE CATTOLICA E ALTERNATIVA

INDICATORI		SCUOLA PRIMARIA
Conosce approfonditamente i contenuti, li rielabora, fa collegamenti sintesi e analisi, effettua approfondimenti; l'interesse è spiccato e la partecipazione responsabile e stimolante.	AVANZATO	OTTIMO
Conosce approfonditamente i contenuti, li rielabora, fa collegamenti sintesi e analisi; l'interesse è vivo e la partecipazione attiva e stimolante.	AVANZATO	DISTINTO
Conosce i contenuti, li rielabora, fa collegamenti e sintesi; l'interesse è costante e la partecipazione positiva.	INTERMEDIO	BUONO
Conosce i contenuti e sa rielaborarli; l'interesse è costante e la partecipazione adeguata.	INTERMEDIO	DISCRETO
Conosce i contenuti minimi della disciplina e ha competenze di livello essenziale; l'interesse è abbastanza adeguato la partecipazione superficiale.	BASE	SUFFICIENTE
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali; l'interesse è inadeguato e la partecipazione scarsa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione si configura come un processo formativo, sistematico e continuo, con funzione orientativa, regolativa e certificativa, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con la normativa vigente.

Essa accompagna il percorso di apprendimento di ciascun alunno, sostenendone lo sviluppo cognitivo, personale e sociale, e contribuendo alla progressiva costruzione dell'identità, dell'autonomia e delle competenze.

La valutazione è finalizzata a rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, a documentare i processi formativi, a valorizzare i progressi e a individuare eventuali bisogni educativi, al fine di orientare la progettazione didattica e promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva.

Attraverso prove strutturate e non strutturate, osservazioni sistematiche e attività diversificate, i docenti raccolgono evidenze significative per descrivere il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

La valutazione si realizza in continuità con la scuola primaria e in funzione orientativa rispetto alle scelte future degli alunni, favorendo la consapevolezza del proprio percorso e lo sviluppo di un metodo di studio autonomo ed efficace.

In tale prospettiva, la valutazione rappresenta uno strumento essenziale per accompagnare e sostenere il percorso formativo di ciascun alunno, contribuendo alla sua crescita globale, culturale e sociale.

TEMPI E MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado si realizza attraverso un processo continuo, sistematico e intenzionale, che accompagna l'alunno lungo l'intero percorso di apprendimento e orienta l'azione didattica.

In particolare, si distinguono:

- una fase iniziale, finalizzata alla rilevazione della situazione di partenza, attraverso prove d'ingresso, osservazioni e attività diagnostiche;
- una valutazione in itinere, realizzata mediante verifiche orali e scritte, prove strutturate e non strutturate, osservazioni sistematiche e compiti autentici, finalizzati a monitorare i progressi e orientare la progettazione didattica;
- una valutazione periodica e finale, formalizzata al termine dei quadrimestri, che documenta i livelli di apprendimento raggiunti nelle discipline e lo sviluppo delle competenze, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e nel rispetto della normativa vigente.

La valutazione tiene conto sia degli esiti delle prove sia dei processi di apprendimento, dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio e dei progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale.

Particolare attenzione è rivolta alla personalizzazione degli interventi didattici e all'inclusione di tutti gli alunni, anche attraverso l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, ove previsti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



La documentazione degli esiti della valutazione è riportata nel documento di valutazione e nel registro elettronico, garantendo trasparenza, tracciabilità e condivisione con le famiglie.

La valutazione assume inoltre una funzione orientativa, finalizzata a sostenere le scelte future degli alunni e a favorire la costruzione di un progetto personale di vita e di studio.

AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione si fonda sull'osservazione sistematica e sulla rilevazione dei livelli di apprendimento e di sviluppo delle competenze.

Pur considerando il percorso dell'alunno come unitario e globale, la valutazione si articola nei seguenti ambiti, tra loro interconnessi:

1. Apprendimenti disciplinari

Riguardano l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nelle diverse discipline.

Indicatori osservativi:

- comprensione dei contenuti
- applicazione di conoscenze e procedure
- uso dei linguaggi specifici
- capacità di analisi, sintesi e rielaborazione
- capacità di risolvere problemi

2. Competenze trasversali

Riguardano lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Indicatori osservativi:

- capacità di organizzare il proprio lavoro
- autonomia nello studio
- uso consapevole delle strategie di apprendimento
- capacità di riflessione critica
- spirito di iniziativa

3. Partecipazione e impegno

Riguardano il coinvolgimento attivo nel percorso scolastico.

Indicatori osservativi:

- attenzione e concentrazione
- partecipazione alle attività didattiche
- impegno e continuità nello studio



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



- rispetto delle consegne
- collaborazione con i compagni

4. Comportamento e relazioni

Riguardano le competenze sociali e civiche.

Indicatori osservativi:

- rispetto delle regole
- capacità di relazionarsi con pari e adulti
- gestione delle emozioni e dei conflitti
- senso di responsabilità
- atteggiamento collaborativo

5. Autonomia e metodo di studio

Riguardano la capacità di organizzare e gestire il proprio apprendimento.

Indicatori osservativi:

- organizzazione del lavoro
- gestione del tempo
- utilizzo di strumenti e strategie
- capacità di pianificazione
- sviluppo di un metodo di studio efficace

Finalità della valutazione

L'osservazione sistematica dei suddetti ambiti è finalizzata a:

- documentare i processi di apprendimento e di crescita
- valorizzare i progressi individuali
- individuare eventuali bisogni educativi
- orientare la progettazione didattica
- promuovere lo sviluppo delle competenze e dell'autonomia

La valutazione rappresenta, in questa prospettiva, uno strumento di accompagnamento, di regolazione e di orientamento, volto a sostenere il percorso formativo di ciascun alunno, nel rispetto della sua unicità e in continuità con i diversi ordini di scuola.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**DISCIPLINA: ITALIANO****CLASSI I - II - III**

CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
10	● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: - ascolta, comprende e interagisce in modo prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito. - padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'elaborazione del pensiero logico e creativo. ● LETTURA Lo studente: - legge con dizione chiara e giusta intonazione; - decodifica il messaggio in modo molto corretto; - analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; - comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; - comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni; - sa riconoscere il tipo di testo, l'idea centrale, le unità ideative; - sa individuare nei testi affrontati trama, personaggi e caratteristiche d'ambiente. ● SCRITTURA Lo studente: - padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: - padroneggia in modo esaustivo e approfondito le conoscenze relative al lessico, alla morfosintassi e all'ortografia; - ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale.



9	● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: - decodifica in modo completo i messaggi; - individua e analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; - mostra una apprezzabile comprensione analitica; - comunica in modo appropriato ed equilibrato con una spiccata originalità di idee ed interpretazioni. ● LETTURA Lo studente: - legge in modo corretto ed espressivo; - analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; - comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore; ● SCRITTURA Lo studente: - ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento; - organizza il discorso in modo ben articolato. ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: - ha acquisito in modo completo le conoscenze relative al lessico, alla morfosintassi e all'ortografia - padroneggia un lessico fluido e produttivo;
8	● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: - decodifica e individua in modo completo e corretto i messaggi; - mostra un'apprezzabile comprensione analitica; - comunica in modo appropriato e preciso. ● LETTURA Lo studente: - legge in modo spedito ed espressivo; - individua in modo preciso e corretto le informazioni del testo; - comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo. ● SCRITTURA Lo studente: - ha una buona padronanza della lingua scritta - organizza il discorso in modo ben articolato. ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: - mostra conoscenze ampie relative al lessico, alla morfosintassi e all'ortografia; - si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente.



7	● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: - decodifica correttamente varie tipologie testuali; - individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica; - comunica in modo corretto le sue conoscenze ● LETTURA Lo studente: - legge in modo corretto, ma poco espressivo; - individua discretamente le informazioni del testo; - mostra una globale comprensione analitica. ● SCRITTURA Lo studente: - ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile e appropriata; - scrive in modo generalmente corretto e organizza il discorso in modo adeguato ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: - ha acquisito conoscenze adeguate relative al lessico, alla morfosintassi e all'ortografia; - realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa;
6	● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: - decodifica i testi in modo essenziale; - individua in modo abbastanza pertinente le informazioni principali e gli elementi costitutivi di un testo; - comprende globalmente il messaggio; - nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata ed usa un linguaggio semplice. ● LETTURA Lo studente: - legge in modo spedito, ma inespressivo; - individua in modo abbastanza pertinente le informazioni essenziali di un testo; - comprende parzialmente le intenzionalità dell'autore ● SCRITTURA Lo studente: - scrive in modo abbastanza corretto e organizza il discorso in modo essenziale ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente:



	- ha acquisito parzialmente le conoscenze relative al lessico, alla morfosintassi e all'ortografia; - comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici.
5	● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: - decodifica i messaggi in modo parziale; - individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; - comunica parzialmente i contenuti delle sue conoscenze; - comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore. ● LETTURA Lo studente: - legge con lievi difficoltà; - individua parzialmente solo alcuni elementi del testo; - comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore. ● SCRITTURA Lo studente: - scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico; - organizza in modo poco coerente i contenuti essenziali. ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: - opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti; - usa un lessico molto limitato e non appropriato.
4	● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: - decodifica solo in modo frammentario e comprende meccanicamente; - comunica in modo non corretto alcuni contenuti delle sue conoscenze e, se guidato, li espone in maniera meccanica e ripetitiva; - riorganizza in modo frammentario i messaggi. ● LETTURA Lo studente: - legge con difficoltà; - individua, solo se guidato, alcuni elementi essenziali del testo; - comprende meccanicamente, se guidato, qualche informazione. ● SCRITTURA Lo studente: - compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata. ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: - si esprime in modo inadeguato e scorretto; - usa un lessico limitatissimo.



DISCIPLINA: STORIA

CLASSI

I - II - III

CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRIPTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
10	● USO DELLE FONTI L'alunno conosce, distingue e usa fonti storiche di diverso tipo per individuare informazioni e produrre conoscenze in modo completo, esaustivo e critico. ● ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno conosce, distingue e organizza le informazioni di diverso tipo in modo appropriato, completo, esaustivo e critico. ● STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno padroneggia con sicurezza gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo esaustivo e critico. ● PRODUZIONE SCRITTA E ORALE L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite operando collegamenti in modo personale e critico. L'alunno produce testi utilizzando fonti di informazione diverse e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo completo, esaustivo e critico;



9	● USO DELLE FONTI L'alunno conosce, distingue e usa fonti storiche di diverso tipo per individuare informazioni e produrre conoscenze in modo esaustivo. ● ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno conosce, distingue e organizza le informazioni di diverso tipo in modo appropriato, completo ed esaustivo. ● STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo completo e coerente. ● PRODUZIONE SCRITTA E ORALE L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite operando collegamenti con coerenza e sicurezza. L'alunno produce testi utilizzando fonti di informazione diverse e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo completo.
8	● USO DELLE FONTI L'alunno conosce, distingue e usa fonti storiche di diverso tipo per individuare informazioni e produrre conoscenze in modo corretto e adeguato. ● ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno ha una conoscenza appropriata delle informazioni e le organizza in modo corretto e adeguato. ● STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo completo e coerente. ● PRODUZIONE SCRITTA E ORALE L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite operando collegamenti in modo corretto e adeguato. L'alunno produce testi utilizzando fonti di informazione diverse e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo corretto e adeguato.



7	• USO DELLE FONTI L'alunno conosce e usa le fonti storiche in modo adeguato. • ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno conosce e organizza fatti e processi storici in modo corretto. • STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo adeguato. • PRODUZIONE SCRITTA E ORALE L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite operando alcuni collegamenti in modo corretto. L'alunno produce testi utilizzando fonti di informazione diverse e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo sostanzialmente adeguato.
6	• USO DELLE FONTI L'alunno comprende le informazioni esplicite delle fonti storiche e le usa in modo accettabile. • ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno conosce e organizza fatti e processi storici in modo essenziale. • STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti concettuali della disciplina. • PRODUZIONE SCRITTA E ORALE L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite in modo essenziale. L'alunno produce testi e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo essenziale.



5	• USO DELLE FONTI L'alunno conosce le fonti storiche in modo superficiale e frammentario. • ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno conosce e organizza informazioni storiche in modo incerto e superficiale. • STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno utilizza in modo frammentario gli strumenti concettuali della disciplina. • PRODUZIONE SCRITTA E ORALE L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite in modo impreciso e frammentario. L'alunno produce testi e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo frammentario.
4	• USO DELLE FONTI L'alunno mostra difficoltà nella comprensione e nell'uso delle fonti. • ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno mostra difficoltà a organizzare informazioni anche semplici. • STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno mostra notevoli incertezze nell'uso degli strumenti concettuali della disciplina • PRODUZIONE SCRITTA E ORALE L'alunno mostra notevoli difficoltà nell'esposizione orale. L'alunno mostra difficoltà nel produrre testi e ad argomentare i concetti appresi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA****CLASSI I - II - III**

CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
10	• ORIENTAMENTO Lo studente: - Individua e localizza perfettamente i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche. - Sa orientare esattamente una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza correttamente gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. • LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' - Sa ricavare precisamente le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici. - Analizza esattamente testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi. - Confronta perfettamente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti. • PAESAGGIO - Individua criticamente gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico. - Riconosce e descrive in modo critico i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale. • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Osserva, legge e analizza in modo critico i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta corresponsabilmente gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.



9

· ORIENTAMENTO

Lo studente:

- Individua e localizza correttamente i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche.
- Sa orientare in modo autonomo una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza con correttezza gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.

· LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA'

- Sa ricavare autonomamente le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici.
- Analizza in autonomia testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.
- Confronta correttamente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti.

· PAESAGGIO

- Individua in modo autonomo gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico.
- Riconosce e descrive autonomamente i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale.

· REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Osserva, legge e analizza in autonomia i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta correttamente gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.



8

· ORIENTAMENTO

Lo studente:

- Individua e localizza consapevolmente i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche.
- Sa orientare in modo responsabile una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza in modo consapevole gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.

·LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA'

- Sa ricavare in maniera opportuna le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici.
- Analizza opportunamente testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.
- Confronta diligentemente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti.

·PAESAGGIO

- Sa individuare in modo consapevole gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico.
- Riconosce e descrive in modo responsabile i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale.

·REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Osserva, legge e analizza in modo consapevole i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta opportunamente gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.



7

• **ORIENTAMENTO**

Lo studente:

- Individua e localizza in modo generalmente adeguato i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche.
- Sa orientare adeguatamente una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.

• **LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA'**

- Ricava in modo adeguato le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici.
- Sa analizzare in modo confacente testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.
- Confronta corrispondentemente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti.

• **PAESAGGIO**

- Sa individuare adeguatamente gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico.
- Riconosce e descrive in modo conveniente i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale.

• **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- Osserva, legge e analizza opportunamente i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta in modo confacente gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.



6

· **ORIENTAMENTO**

Lo studente:

- Individua e localizza in modo accettabile i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche.
- Sa orientare sufficientemente una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza in modo semplice gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.

· **LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA'**

- Sa ricavare sufficientemente le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici.
- Analizza in modo semplice testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.
- Confronta in modo sufficiente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti.

· **PAESAGGIO**

- Individua in modo semplice gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico.
- Riconosce e descrive in modo accettabile i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale.

· **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- Osserva, legge e analizza sufficientemente i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta in modo accettabile gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.



5

• **ORIENTAMENTO**

Lo studente:

- Individua e localizza approssimativamente i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche.
- Sa orientare in modo sommario una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza in modo approssimativo gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.

• **LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA'**

- Sa ricavare a grandi linee le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici.
- Analizza in modo approssimativo testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.
- Confronta approssimativamente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti.

• **PAESAGGIO**

- Individua con l'aiuto del docente gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico.
- Riconosce e descrive in modo approssimativo i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale.

• **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- Osserva, legge e analizza in modo approssimativo i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta corresponsabilmente gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.



4

· **ORIENTAMENTO**

Lo studente:

- Non è in grado di Individuare e localizzare perfettamente i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche.
- Non sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Non utilizza correttamente gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.

· **LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA'**

- Non è in grado di ricavare le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici.
- Non sa analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.
- Non è in grado di confrontare le informazioni geografiche e di stabilire relazioni e collegamenti.

· **PAESAGGIO**

- Non è in grado di individuare gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico.
- Non sa riconoscere e descrivere in modo critico i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale.

· **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- Osserva, legge e analizza in modo eccessivamente semplice i sistemi territoriali vicini e lontani e non è in grado di valutare gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**INGLESE – CLASSE PRIMA (CEFR A1.2)**

Indicatori / Voto	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale (Listening)	Comprende solo parole isolate	Comprende espressioni molto comuni se ripetute	Comprende il senso globale di brevi messaggi su bisogni immediati	Comprende informazioni essenziali in messaggi chiari e lenti	Comprende messaggi semplici su argomenti familiari	Comprende messaggi semplici con sicurezza	Comprende messaggi semplici anche se non del tutto noti
Comprensione scritta (Reading)	Riconosce parole isolate	Comprende frasi molto semplici	Comprende testi brevi e semplici su argomenti familiari	Comprende informazioni principali in testi brevi	Comprende testi semplici in modo completo	Comprende testi semplici con buona autonomia	Comprende testi semplici anche non noti
Produzione orale (Speaking)	Produce parole isolate	Produce frasi minime e memorizzate	Produce frasi semplici su argomenti familiari	Si esprime in modo semplice e comprensibile	Si esprime in modo adeguato al contesto	Si esprime con sicurezza su argomenti noti	Si esprime in modo semplice ma spontaneo anche in contesti non noti
Produzione scritta (Writing)	Scriva parole isolate	Scriva frasi molto semplici	Scriva brevi testi semplici su argomenti familiari	Scriva testi brevi e coerenti	Scriva testi semplici corretti	Scriva testi semplici ben organizzati	Scriva testi semplici in autonomia
Strutture grammaticali e riflessione sull'apprendimento	Usa strutture minime in modo frammentario	Usa strutture di base con frequenti errori	Usa strutture di base in modo generalmente corretto	Usa strutture semplici in modo adeguato	Usa strutture con discreta sicurezza e riconosce i propri errori	Usa strutture correttamente e riflette sul proprio apprendimento	Usa strutture con precisione e valuta i propri progressi



INGLESE – CLASSE SECONDA (CEFR A2.1)

Indicatori / Voto	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale (Listening)	Comprende solo alcune frasi isolate	Comprende il senso generale di semplici messaggi solo se su argomenti familiari	Comprende il senso generale di semplici messaggi di varia tipologia	Comprende sia il senso generale che alcune informazioni specifiche in messaggi chiari	Comprende messaggi articolati su argomenti noti	Comprende messaggi vari su argomenti familiari	Comprende con sicurezza messaggi articolati di varia tipologia, anche televisivi e radiofonici
Comprensione scritta (Reading)	Comprende testi brevi e guidati	Comprende il senso generale di testi molto semplici solo se di argomento noto	Comprende testi semplici su argomenti di varia tipologia	Comprende il senso generale e alcune informazioni specifiche in testi più articolati	Comprende testi articolati in modo completo	Comprende testi articolati con buona autonomia	Comprende testi di varia tipologia anche non noti
Produzione orale (Speaking)	Si esprime con molte difficoltà	Si esprime con frasi semplici e poco fluide	Si esprime in modo comprensibile su argomenti noti	Si esprime con discreta fluidità e correttezza	Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto	Si esprime con sicurezza e continuità	Si esprime in modo efficace e pertinente
Produzione scritta (Writing)	Produce testi molto semplici, incompleti e con errori	Produce testi brevi e guidati	Produce testi semplici e comprensibili	Produce testi semplici ma sostanzialmente corretti e coerenti	Produce testi brevi ma corretti e coerenti	Produce testi più articolati e ben strutturati	Produce testi completi, completi e coerenti di varia tipologia
Strutture grammaticali e riflessione sull'apprendimento	Usa strutture limitate in modo incerto e con diversi errori	Usa strutture di base con errori	Usa strutture principali in modo generalmente corretto	Usa strutture sostanzialmente corrette e riflette se guidato	Usa strutture con sicurezza e riflette in modo autonomo	Usa strutture in modo consapevole e valuta i risultati	Usa strutture con padronanza e pianifica il miglioramento



INGLESE – CLASSE TERZA (CEFR A2.2)

Indicatori / Voto	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale (Listening)	Comprende messaggi molto semplici	Comprende il senso generale di semplici messaggi su argomenti familiari	Comprende il senso generale di semplici messaggi di varia tipologia	Comprende il senso generale e alcune informazioni specifiche anche in messaggi articolati	Comprende messaggi dettagliati su argomenti noti	Comprende messaggi più complessi e vari	Comprende con sicurezza messaggi articolati di varia tipologia in contesti di maggiore complessità
Comprensione scritta (Reading)	Comprende in modo frammentario testi semplici	Comprende il senso generale di testi semplici	Comprende testi di media complessità	Comprende testi articolati su argomenti noti	Comprende testi articolati su argomenti non noti	Comprende testi più impegnativi di vario tipo	Comprende testi di vario genere cogliendo anche le informazioni implicite
Produzione orale (Speaking)	Si esprime con esitazioni	Si esprime con frasi semplici	Si esprime in modo chiaro su argomenti familiari	Si esprime con buona fluidità e correttezza su argomenti familiari	Si esprime in modo efficace su argomenti noti	Si esprime in modo efficace e appropriato in contesti di varia tipologia	Si esprime con padronanza comunicativa
Produzione scritta (Writing)	Produce brevi testi, frammentari e poco coerenti	Produce testi brevi e semplici ma poco coerenti	Produce testi semplici ma comprensibili	Produce testi più strutturati in modo accettabile su argomenti noti	Produce testi articolati e sostanzialmente corretti su argomenti noti	Produce testi più complessi, corretti, chiari e su argomenti di varia tipologia	Produce testi complessi di varia tipologia, corretti e personali
Strutture grammaticali e riflessione sull'apprendimento	Usa strutture frammentarie e con numerosi errori	Usa strutture principali con errori	Usa strutture di base in modo generalmente adeguato	Usa strutture corrette in modo generalmente appropriato e riflette autonomamente	Usa strutture corrette in modo appropriato con consapevolezza	Usa strutture con sicurezza e valuta il proprio apprendimento	Usa strutture con padronanza e adotta strategie di miglioramento



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



LINGUA FRANCESE/SPAGNOLO – CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Ascolto (comprensione orale)	Sicuro e approfondito nella comprensione e di messaggi orali semplici e/o noti di studio; coglie informazioni esplicite in modo completo e autonomo	Completo nella comprensione di messaggi orali semplici e/o noti di studio; coglie correttamente le informazioni principali	Appropriato nella comprensione di messaggi orali semplici e/o noti di studio; coglie le informazioni principali	Buono nella comprensione globale di messaggi orali semplici e/o noti di studio; coglie le informazioni essenziali	Sufficiente nella comprensione di messaggi orali molto semplici e/o noti di studio, se guidato; coglie le informazioni essenziali	Parziale nella comprensione di messaggi orali e/o noti di studio; comprensione incerta e discontinua	Esiguo o assente nella comprensione e di messaggi orali e/o noti di studio
Parlato (produzione e interazione orale)	Sicuro e approfondito nella produzione orale di semplici messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti noti di studio; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche di base; correttezza e appropriatezza lessicale	Completo nella produzione e orale di semplici messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti noti di studio; uso adeguato delle strutture principali e funzioni linguistiche; lessico corretto	Appropriato nella produzione orale di semplici messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti noti di studio; uso corretto delle strutture linguistiche di base; lessico semplice	Buono nella produzione orale di semplici messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti noti di studio; uso generalmente corretto ma semplice delle strutture linguistiche	Sufficiente nella produzione e orale di semplici messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti noti di studio; uso essenziale e guidato delle strutture linguistiche; lessico di base	Parziale nella produzione orale di semplici messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti noti di studio; uso incerto delle strutture linguistiche; lessico limitato	Esiguo o assente nella produzione e interazione orale di semplici messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti noti di studio



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Lettura (comprensione scritta)	Sicuro e approfondito nella comprensione e di testi scritti semplici e/o noti di studio; coglie il significato globale e le informazioni esplicite	Completo nella comprensione di testi scritti semplici e/o noti di studio; coglie correttamente le informazioni principali	Appropriato nella comprensione di testi scritti semplici e/o noti di studio; coglie le informazioni principali	Buono nella comprensione globale di testi scritti semplici e/o noti di studio	Sufficiente nella comprensione di testi scritti molto semplici e/o noti di studio, se guidato	Parziale nella comprensione di testi scritti semplici e/o noti di studio; comprensione incerta e frammentaria	Esiguo o assente nella comprensione e di testi scritti semplici e/o noti di studio
Scrittura (produzione e interazione scritta)	Sicuro e approfondito per correttezza morfo-sintattica di base; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale	Completo per correttezza a morfo-sintattica di base; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza lessicale	Appropriato per correttezza morfo-sintattica di base; uso adeguato delle strutture linguistiche; lessico semplice e corretto	Buono per correttezza morfo-sintattica; uso generalmente corretto delle strutture linguistiche di base	Sufficiente per correttezza a morfo-sintattica; uso essenziale e guidato delle strutture linguistiche	Parziale per correttezza morfo-sintattica; uso incerto delle strutture linguistiche	Esiguo o assente per correttezza morfo-sintattica
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Sicura e approfondita nella riflessione sulla lingua; riconosce e utilizza in modo consapevole le regole	Completa nella riflessione e sulla lingua; riconosce e applica correttamente le principali	Appropriata nella riflessione sulla lingua; riconosce le principali regole linguistiche	Buona nella riflessione sulla lingua; riconosce le regole linguistiche di base	Sufficiente nella riflessione sulla lingua; riconosce e applica le regole essenziali con guida	Parziale nella riflessione sulla lingua; applicazione incerta delle regole linguistiche	Esigua o assente nella riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

www.comprensivovillaverrocchio.edu.it

Email peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



	linguistiche di base	regole linguistiche					
--	----------------------	---------------------	--	--	--	--	--

LINGUA FRANCESE/SPAGNOLO – CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Ascolto (comprensione orale)	Sicuro e approfondito nella comprensione di messaggi orali semplici e/o noti di studio; coglie informazioni esplicite e implicite; comprensione completa e autonoma	Completo nella comprensione di messaggi orali semplici e/o noti di studio; coglie correttamente le informazioni principali e secondarie	Appropriato nella comprensione di messaggi orali; semplici e/o noti di studio coglie le informazioni principali in modo corretto	Buono nella comprensione globale di messaggi orali semplici e/o noti di studio; coglie le informazioni essenziali	Sufficiente nella comprensione di messaggi orali semplici e/o noti di studio, se guidato; coglie le informazioni essenziali	Parziale nella comprensione di messaggi orali semplici e/o noti di studio; coglie le informazioni in modo incerto e discontinuo	Esiguo o assente nella comprensione di messaggi orali semplici e/o noti di studio



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Parlato (produzione e interazione orale)	Sicuro e approfondito nella produzione orale di messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti semplici e/o noti di studio; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale; interazione efficace	Completo nella produzione orale di messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti semplici e/o noti di studio; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale	Appropriato nella produzione orale di messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti semplici e/o noti di studio; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; lessico generalmente corretto	Buono nella produzione orale di messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti semplici e/o noti di studio; uso adeguato ma semplice delle strutture linguistiche; lessico essenziale	Sufficiente nella produzione orale di messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti semplici e/o noti di studio; uso essenziale e guidato delle strutture linguistiche; lessico di base	Parziale nella produzione orale di messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti semplici e/o noti di studio; uso essenziale e guidato delle strutture linguistiche; lessico di base	Esiguo o assente nella produzione e interazione orale di messaggi sul proprio vissuto quotidiano o su argomenti semplici e/o noti di studio
Lettura (comprensione e scritta)	Sicuro e approfondito nella comprensione di testi scritti semplici e/o noti di studio; coglie il significato globale, informazioni principali	Completo nella comprensione di testi scritti semplici e/o noti di studio; coglie correttamente le informazioni principali	Appropriato nella comprensione di testi scritti semplici e/o noti di studio; coglie le informazioni principali	Buono nella comprensione globale di testi scritti semplici e/o noti di studio; coglie le informazioni essenziali	Sufficiente nella comprensione di testi scritti semplici e/o noti di studio, se guidato	Parziale nella comprensione di testi scritti semplici e/o noti di studio; comprensione incerta e frammentaria	Esiguo o assente nella comprensione di testi scritti semplici e/o noti di studio



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



	ni esplicite e implicite	e secondarie					
Scrittura (produzione e interazione scritta)	Sicuro e approfondit o per correttezza morfo-sinta ttica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicati ve; correttezza e appropriat ezza lessicale	Completo per correttezza morfo-sinta ttica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicati ve; correttezza e appropriat ezza lessicale	Appropriat o per correttezza morfo-sinta ttica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicati ve; correttezza e appropriat ezza lessicale	Buono per correttezza morfo-sinta ttica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicati ve; correttezza e appropriat ezza lessicale	Sufficiente per correttezza morfo-sinta ttica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicati ve; correttezza e appropriat ezza lessicale	Parziale per correttezza morfo-sinta ttica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicati ve; correttezza e appropriat ezza lessicale	Esiguo o assente per correttezza morfo-sintattic a; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezz a lessicale
Riflessione sulla lingua e sull'apprendim ento	Sicura e approfondit a nella riflessione sulla lingua; uso consapevo le e autonomo delle regole linguistiche	Completa nella riflessione sulla lingua; uso generalme nte corretto e autonomo delle regole linguistiche	Appropriat a nella riflessione sulla lingua; uso corretto delle principali regole linguistiche	Buona nella riflessione sulla lingua; uso generalme nte corretto ma semplice delle regole	Sufficiente nella riflessione sulla lingua; riconosce e applica le regole essenziali con guida	Parziale nella riflessione sulla lingua; applicazon e incerta delle regole linguistiche	Esigua o assente nella riflessione sulla lingua e sull'apprendim ento


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008


LINGUA FRANCESE/SPAGNOLO – CLASSE TERZA

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Ascolto (comprensione orale)	Sicuro e approfondito nella comprensione di messaggi orali di varia natura; coglie informazioni esplicite e implicite; comprensione completa e autonoma	Completo nella comprensione di messaggi orali articolati; coglie le informazioni principali e secondarie	Appropriato nella comprensione di messaggi orali articolati; coglie le informazioni principali	Buono nella comprensione globale di messaggi orali; coglie le informazioni essenziali	Sufficiente nella comprensione di messaggi orali ma guidati; coglie le informazioni essenziali	Parziale nella comprensione di messaggi orali; comprensione incerta e discontinua	Esiguo o assente nella comprensione di messaggi orali
Parlato (produzione e interazione orale)	Sicuro e approfondito nella produzione orale su argomenti di uso quotidiano; uso adeguato e articolato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza	Completo nella produzione orale su argomenti di uso quotidiano; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; lessico corretto e abbastanza vario	Appropriato nella produzione orale su argomenti di uso quotidiano; uso corretto delle strutture linguistiche; lessico adeguato	Buono nella produzione orale su argomenti di uso quotidiano; uso generalmente corretto ma semplice delle strutture linguistiche	Sufficiente nella produzione orale su argomenti di uso quotidiano; uso essenziale e guidato delle strutture linguistiche; lessico di base	Parziale nella produzione orale su argomenti di uso quotidiano; uso incerto delle strutture linguistiche; lessico limitato	Esiguo o assente nella produzione e interazione orale su argomenti di uso quotidiano

www.comprensivovillaverrocchio.edu.it

 Email peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



	lessicale; interazione efficace e autonoma						
Lettura (comprensione scritta)	Sicuro e approfondit o nella comprensio ne di testi scritti di varia natura; coglie significato globale, informazion i esplicite e implicite	Completo nella comprensi one di testi scritti articolati; coglie correttame nte le informazio ni principali e secondarie	Appropriat o nella comprensi one di testi scritti articolati; coglie le informazio ni principali	Buono nella comprensi one globale di testi scritti; coglie le informazio ni essenziali	Sufficiente nella comprensi one globale di testi scritti; coglie le informazio ni essenziali	Parziale nella comprensi one di testi scritti; comprensi one incerta e frammenta ria	Esiguo o assente nella comprensione di testi scritti
Scrittura (produzione e interazione scritta)	Sicuro e approfondit o per correttezza morfo-sint attica; uso adeguato e articolato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicati ve; correttezza e appropriate zza lessicale	Completo per correttezza morfo-sint attica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicati ve; correttezza lessicale	Appropriat o per correttezza morfo-sint attica; uso corretto delle strutture linguistiche ; lessico adeguato	Buono per correttezza morfo-sint attica; uso generalme nte corretto ma semplice delle strutture linguistiche	Sufficiente per correttezza morfo-sint attica; uso essenziale e guidato delle strutture linguistiche	Parziale per correttezza morfo-sint attica; uso incerto delle strutture linguistiche	Esigua o assente nella riflessione sulla lingua e sull'apprendim ento

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Sicura e approfondita nella riflessione sulla lingua; uso consapevole, autonomo e critico delle regole linguistiche	Completa nella riflessione sulla lingua; uso corretto e autonomo delle regole linguistiche	Appropriata nella riflessione sulla lingua; uso corretto delle principali regole linguistiche	Buona nella riflessione sulla lingua; uso generalmente corretto delle regole linguistiche	Sufficiente nella riflessione sulla lingua; riconosce e applica le regole essenziali con guida	Parziale nella riflessione sulla lingua; applicazione incerta delle regole linguistiche	Esiguo o assente nella riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
--	---	--	---	---	--	---	--

DISCIPLINA: MATEMATICA**CLASSE: PRIMA**

CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO	Nucleo tematico	Descrittori dei livelli di apprendimento
10	NUMERI	Opera consapevolmente con i numeri interi e decimali ed esegue con destrezza le operazioni. Sa utilizzare adeguate strategie. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
	SPAZIO E FIGURE	Opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e non e utilizza con piena padronanza gli strumenti. Conosce con sicurezza gli elementi della geometria piana e sa calcolare i perimetri. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando le soluzioni. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
	MISURE, DATI E PREVISIONI	Compie osservazioni e si pone domande; organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza. Legge e interpreta criticamente grafici anche complessi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



9	NUMERI	Opera autonomamente con i numeri interi e decimali ed esegue con sicurezza le quattro operazioni. Sa utilizzare adeguate strategie. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso risolutivo. Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
	SPAZIO FIGURE E	Opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e utilizza con padronanza gli strumenti. Conosce con sicurezza gli elementi della geometria piana e sa calcolare i perimetri. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso. Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
	MISURE, DATI E PREVISIONI	Compie osservazioni, raccoglie i dati, li organizza dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza. Legge e interpreta grafici anche complessi.
8	NUMERI	Opera con i numeri interi e decimali ed esegue le correttamente le operazioni. Sa utilizzare adeguate strategie. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
	SPAZIO FIGURE E	Utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo consapevole ed efficace gli strumenti. Conosce gli elementi della geometria piana. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
	MISURE, DATI E PREVISIONI	Organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza. Legge e interpreta correttamente i grafici.
7	NUMERI	Opera con i numeri interi e decimali ed esegue le operazioni applicando le regole in modo sostanzialmente corretto. Sa utilizzare adeguate strategie. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
	SPAZIO FIGURE E	Utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo efficace gli strumenti. Conosce globalmente gli elementi della geometria piana. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



	MISURE, DATI E PREVISIONI	Organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza. Legge i grafici e li interpreta in modo globalmente corretto
6	NUMERI	Sa eseguire parzialmente le operazioni con i numeri interi e decimali. Risolve semplici problemi di carattere numerico, applicando particolari strategie solo se guidato. Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
	SPAZIO FIGURE E	Utilizza il SI e gli strumenti in modo sostanzialmente corretto. Conosce i principali elementi della geometria piana. Risolve semplici problemi di carattere geometrico. Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
	MISURE, DATI E PREVISIONI	Rappresenta semplici dati con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza. Legge semplici grafici.
5	NUMERI	Non sempre sa eseguire le operazioni con i numeri interi e decimali. Risolve semplici problemi di carattere numerico in modo approssimativo anche se guidato. Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	SPAZIO FIGURE E	Sa utilizzare solo parzialmente il SI e gli strumenti Riconosce solo alcuni elementi della geometria piana. Ha difficoltà ad utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema di carattere geometrico anche se guidato. Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	MISURE, DATI E PREVISIONI	Ha difficoltà a rappresentare dati mediante grafici anche se guidato. Legge semplici grafici in modo impreciso.
	NUMERI	Non sa eseguire le operazioni con i numeri interi e decimali. Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema. Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



4	SPAZIO FIGURE	E Non sa utilizzare il SI né gli strumenti. Non conosce gli elementi della geometria piana. Non sa individuare la strategia risolutiva di un semplice problema geometrico. Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	MISURE, DATI E PREVISIONI	Non sa rappresentare dati mediante grafici. Non sa leggere i grafici.

CLASSE: SECONDA

CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO	Nucleo tematico	Descrittori dei livelli di apprendimento
10	NUMERI	Opera consapevolmente con i numeri interi e razionali ed esegue con destrezza le operazioni. Sa applicare adeguate procedure e tecniche di calcolo e sa effettuare approssimazioni. Risolve con sicurezza problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
	SPAZIO FIGURE	E Opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e non e utilizza con piena padronanza gli strumenti. Conosce con sicurezza gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri e aree. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando le soluzioni. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
	RELAZIONI FUNZIONI	E Con sicurezza riconosce le relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e sa rappresentarle graficamente. Sa utilizzare consapevolmente il concetto di proporzionalità per risolvere problemi in contesti matematici e reali.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



9	MISURE, DATI E PREVISIONI	Compie osservazioni e si pone domande; organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza e diagrammi cartesiani. Legge e interpreta criticamente grafici anche complessi.
	NUMERI	Opera autonomamente con i numeri interi e razionali ed esegue con sicurezza le operazioni. Sa applicare adeguate procedure e tecniche di calcolo e sa effettuare approssimazioni. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso risolutivo. Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
	SPAZIO E FIGURE	Opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e utilizza con padronanza gli strumenti. Conosce adeguatamente gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri e aree. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso. Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
	RELAZIONI E FUNZIONI	Riconosce correttamente le relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e sa rappresentarle graficamente. Sa utilizzare adeguatamente il concetto di proporzionalità per risolvere problemi in contesti matematici e reali.
8	MISURE, DATI E PREVISIONI	Compie osservazioni, raccoglie i dati, li organizza dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza e diagrammi cartesiani. Legge e interpreta grafici anche complessi.
	NUMERI	Opera con i numeri interi e razionali ed esegue correttamente le operazioni. Sa applicare procedure e tecniche di calcolo e sa effettuare approssimazioni. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
	SPAZIO E FIGURE	Utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo consapevole ed efficace gli strumenti. Conosce gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri e aree. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
	RELAZIONI E FUNZIONI	Riconosce le relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e sa rappresentarle graficamente. Sa utilizzare adeguatamente il concetto di proporzionalità per risolvere problemi in contesti matematici.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



7	MISURE, DATI E PREVISIONI	Organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza e diagrammi cartesiani. Legge e interpreta correttamente i grafici.
	NUMERI	Opera con i numeri interi e razionali ed esegue le operazioni applicando procedure e tecniche di calcolo in modo sostanzialmente corretto. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
	SPAZIO FIGURE E	Utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo efficace gli strumenti. Conosce globalmente gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri e aree. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
	RELAZIONI FUNZIONI E	Riconosce le relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e sa rappresentarle graficamente. Sa utilizzare globalmente il concetto di proporzionalità per risolvere problemi in contesti matematici.
6	MISURE, DATI E PREVISIONI	Organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza e diagrammi cartesiani. Legge i grafici e li interpreta in modo globalmente corretto.
	NUMERI	Sa eseguire parzialmente le operazioni con i numeri interi e razionali. Risolve semplici problemi di carattere numerico, applicando particolari strategie solo se guidato. Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
	SPAZIO FIGURE E	Utilizza il SI e gli strumenti in modo sostanzialmente corretto. Conosce i principali elementi della geometria piana e sa usare le formule dirette per il calcolo di perimetri e aree. Risolve semplici problemi di carattere geometrico. Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
	RELAZIONI FUNZIONI E	Riconosce alcune relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e sa rappresentare solo le più semplici. Sa utilizzare il concetto di proporzionalità per risolvere semplici problemi in contesti matematici solo se guidato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



	MISURE, DATI E PREVISIONI	Rappresenta semplici dati con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza e diagrammi cartesiani. Legge semplici grafici.
5	NUMERI	Non sempre sa eseguire le operazioni con i numeri interi e razionali. Risolve semplici problemi di carattere numerico in modo approssimativo anche se guidato. Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	SPAZIO FIGURE E	Sa utilizzare solo parzialmente il SI e gli strumenti Riconosce solo alcuni elementi della geometria piana. Ha difficoltà ad utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema di carattere geometrico anche se guidato. Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	RELAZIONI FUNZIONI E	Ha difficoltà nel riconoscere anche semplici relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e nel rappresentarle.
	MISURE, DATI E PREVISIONI	Ha difficoltà a rappresentare dati mediante grafici anche se guidato. Legge semplici grafici in modo impreciso.
4	NUMERI	Non sa eseguire le operazioni con i numeri interi e razionali. Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema. Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	SPAZIO FIGURE E	Non sa utilizzare il SI né gli strumenti. Non conosce gli elementi della geometria piana e le formule connesse. Non sa individuare la strategia risolutiva di un semplice problema geometrico. Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	RELAZIONI FUNZIONI E	Non sa riconoscere semplici relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze né rappresentarle graficamente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



	MISURE, DATI E PREVISIONI	Non sa rappresentare dati mediante grafici. Non sa leggere i grafici.
--	----------------------------------	--

CLASSE: TERZA

CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO	Nucleo tematico	Descrittori dei livelli di apprendimento
10	NUMERI	Opera consapevolmente con i numeri interi, razionali e relativi ed esegue con destrezza le operazioni. Sa utilizzare adeguate strategie ed approssimazioni. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
	SPAZIO FIGURE E	Opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e non e utilizza con piena padronanza gli strumenti. Conosce con sicurezza gli elementi della geometria piana e solida. Sa calcolare perimetri, superfici e volumi. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando le soluzioni. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
	RELAZIONI FUNZIONI E	Ha pienamente acquisito il concetto di funzione. Sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate. Opera consapevolmente nell'ambito del calcolo letterale. Risolve problemi di carattere algebrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva.
	MISURE, DATI E PREVISIONI	Compie osservazioni e si pone domande; organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta. Applica consapevolmente le leggi della probabilità e della statistica studiate. Legge e interpreta criticamente grafici anche complessi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



9	NUMERI		Opera autonomamente con i numeri interi razionali e relativi ed esegue con sicurezza le operazioni. Sa utilizzare adeguate strategie ed approssimazioni. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso risolutivo. Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
	SPAZIO FIGURE	E	Opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e utilizza con padronanza gli strumenti. Conosce adeguatamente gli elementi della geometria piana e solida. Sa calcolare perimetri, superfici e volumi. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso. Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
	RELAZIONI FUNZIONI	E	Ha acquisito il concetto di funzione. Sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate. Opera adeguatamente nell'ambito del calcolo letterale. Risolve problemi di carattere algebrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso risolutivo.
	MISURE, DATI E PREVISIONI		Compie osservazioni, raccoglie i dati, li organizza secondo criteri stabiliti e li rappresenta. Applica adeguatamente le leggi della probabilità e della statistica studiate. Legge e interpreta grafici anche complessi.
8	NUMERI		Opera con i numeri interi, razionali e relativi ed esegue correttamente le operazioni. Sa applicare procedure e tecniche di calcolo e sa effettuare approssimazioni. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
	SPAZIO FIGURE	E	Utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo consapevole ed efficace gli strumenti. Conosce gli elementi della geometria piana e solida e sa calcolare perimetri, superfici e volumi. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
	RELAZIONI FUNZIONI	E	Sa riconoscere una funzione. Sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate. Opera in modo corretto nell'ambito del calcolo letterale. Risolve problemi di carattere algebrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso risolutivo.
	MISURE, DATI E PREVISIONI		Organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta. Applica le leggi della probabilità e della statistica studiate. Legge e interpreta correttamente i grafici.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



7	NUMERI		Opera con i numeri interi, razionali e relativi ed esegue le operazioni applicando procedure e tecniche di calcolo in modo sostanzialmente corretto. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
	SPAZIO FIGURE	E	Utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo efficace gli strumenti. Conosce globalmente gli elementi della geometria piana e solida. Sa calcolare perimetri, superfici e volumi. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
	RELAZIONI FUNZIONI	E	Riconosce una funzione. Sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate. Opera nell'ambito del calcolo letterale. Risolve problemi di carattere algebrico applicando strategie di diverso tipo.
	MISURE, DATI E PREVISIONI		Organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta. Applica in modo sostanzialmente corretto le leggi della probabilità e della statistica studiate. Legge i grafici e li interpreta in modo globalmente corretto.
6	NUMERI		Sa eseguire parzialmente le operazioni con i numeri interi, razionali e relativi. Risolve semplici problemi di carattere numerico, applicando particolari strategie solo se guidato. Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
	SPAZIO FIGURE	E	Utilizza il SI e gli strumenti in modo sostanzialmente corretto. Conosce i principali elementi della geometria piana e solida e sa usare le formule dirette per il calcolo di perimetri, superfici e volumi. Risolve semplici problemi di carattere geometrico. Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
	RELAZIONI FUNZIONI	E	Ha acquisito parzialmente il concetto di funzione e sa rappresentare nel piano cartesiano semplici funzioni. Opera non sempre autonomamente nell'ambito del calcolo letterale. Risolve problemi di carattere algebrico solo se guidato.
	MISURE, DATI E PREVISIONI		Sa rappresentare semplici dati. Applica solo in casi semplici le leggi della probabilità e della statistica studiate. Legge semplici grafici.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



5	NUMERI		Non sempre sa eseguire le operazioni con i numeri interi, razionali e relativi. Risolve semplici problemi di carattere numerico in modo approssimativo anche se guidato. Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	SPAZIO FIGURE	E	Sa utilizzare solo parzialmente il SI e gli strumenti Riconosce solo alcuni elementi della geometria piana e solida. Ha difficoltà ad utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema di carattere geometrico anche se guidato. Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	RELAZIONI FUNZIONI	E	Non ha acquisito il concetto di funzione. Ha difficoltà ad operare autonomamente nell'ambito del calcolo letterale e a risolvere problemi di carattere algebrico.
	MISURE, DATI E PREVISIONI		Non riesce autonomamente ad organizzare dati, a rappresentarli e ad applicare le leggi della probabilità e della statistica studiate. Legge semplici grafici in modo impreciso.
4	NUMERI		Non sa eseguire le operazioni con i numeri interi, razionali e relativi. Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema. Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	SPAZIO FIGURE	E	Non sa utilizzare il SI né gli strumenti. Non conosce gli elementi della geometria piana e solida né le formule connesse. Non sa individuare la strategia risolutiva di un semplice problema geometrico. Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
	RELAZIONI FUNZIONI	E	Non ha acquisito il concetto di funzione. Non sa operare nell'ambito del calcolo letterale e non sa risolvere problemi di carattere algebrico.
	MISURE, DATI E PREVISIONI		Non sa organizzare dati, rappresentarli e applicare le leggi della probabilità e della statistica studiate. Non sa leggere i grafici.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**DISCIPLINA: Scienze****CLASSI PRIME:**

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Fisica e chimica	Comprende e descrive in modo approfondito i fenomeni fisici e chimici osservati; utilizza correttamente il linguaggio scientifico; applica le conoscenze con autonomia.	Descrive correttamente i principali fenomeni fisici e chimici; utilizza un linguaggio appropriato; applica le conoscenze in situazioni note.	Conosce i concetti fondamentali; esposizione chiara e generalmente corretta; applicazioni guidate delle conoscenze.	Comprende gli aspetti essenziali dei fenomeni studiati; esposizione semplice; riconosce relazioni di base.	Riconosce i concetti di base della fisica e della chimica; esposizione essenziale; comprensione minima ma adeguata.	Conoscenze frammentarie; difficoltà nella comprensione dei fenomeni e nell'uso del linguaggio scientifico.	Conoscenze gravemente insufficienti; difficoltà nella comprensione dei concetti di base.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Biologia	Osserva e descrive i viventi in modo approfondito; riconosce strutture e funzioni; utilizza un linguaggio scientifico corretto e preciso; stabilisce semplici collegamenti in autonomia.	Descrive in modo completo le caratteristiche dei viventi; distingue correttamente strutture e funzioni; linguaggio appropriato.	Conosce e descrive i principali aspetti dei viventi; esposizione chiara e generalmente corretta; applicazione delle conoscenze in situazioni note.	Comprende gli aspetti essenziali dei viventi; esposizione semplice ma coerente; riconosce le principali strutture.	Riconosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi; esposizione essenziale; comprensione di base.	Conoscenze parziali e poco organizzate; difficoltà nella descrizione e nell'uso del linguaggio specifico.	Conoscenze molto lacunose; difficoltà nel riconoscere le caratteristiche fondamentali dei viventi.
Scienze della Terra	Comprende in modo approfondito le caratteristiche di idrosfera, aria e suolo; descrive processi e relazioni con linguaggio scientifico preciso; collega osservazioni ed esperienze.	Descrive in modo completo e corretto le principali caratteristiche di idrosfera, aria e suolo; utilizza un linguaggio appropriato.	Conosce e descrive i principali elementi dell'idrosfera, dell'aria e del suolo; esposizione chiara e corretta.	Comprende gli aspetti essenziali dei tre ambiti; esposizione semplice; riconosce le principali funzioni e caratteristiche.	Riconosce gli elementi fondamentali di idrosfera, aria e suolo; esposizione essenziale; comprensione di base.	Conoscenze incomplete e poco organizzate; difficoltà nella descrizione e nei collegamenti.	Conoscenze molto lacunose; difficoltà nel riconoscere gli elementi fondamentali degli ambiti studiati.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**CLASSI SECONDE:**

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Fisica e chimica	Comprende e interpreta in modo approfondito i fenomeni fisici e chimici studiati; applica le conoscenze e con autonomia; utilizza un linguaggio scientifico rigoroso.	Spiega correttamente i principali fenomeni fisici e chimici; applica le conoscenze e in modo sicuro; linguaggio specifico appropriato.	Conosce e descrive i concetti fondamentali; applica le conoscenze in situazioni note; linguaggio generalmente corretto.	Comprende gli aspetti essenziali dei fenomeni studiati; esposizione semplice; applicazioni e guidata delle conoscenze.	Riconosce i concetti di base della fisica e della chimica; esposizione essenziale; comprensione minima ma adeguata.	Conoscenze parziali e frammentarie; difficoltà nell'interpretazione dei fenomeni; linguaggio poco preciso.	Conosce gravemente insufficienti; difficoltà nella comprensione dei concetti di base e nell'esposizione.
Biologia	Comprende in modo approfondito i processi biologici studiati; descrive strutture e funzioni degli organismi con linguaggio scientifico preciso; collega	Conosce e spiega con sicurezza i principali contenuti di biologia; utilizza correttamente il linguaggio specifico; stabilisce collegamenti pertinenti.	Conosce i concetti fondamentali; espone in modo chiaro e generalmente corretto; applica le conoscenze in situazioni note.	Comprende gli aspetti essenziali dei contenuti biologici; esposizione semplice ma coerente; collegamenti guidati.	Riconosce le principali strutture e funzioni degli organismi; esposizione essenziale; comprensione di base.	Conoscenze incomplete e poco organizzate; difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico.	Conosce molto lacunose; gravi difficoltà nella comprensione dei concetti fondamentali.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



	concetti in modo autonomo.						
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

CLASSI TERZE:

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Fisica e chimica	Utilizza con piena padronanza concetti e leggi della fisica e della chimica; interpreta fenomeni complessi con linguaggio scientifico corretto e preciso; applica conoscenze in contesti nuovi e interdisciplinari.	Comprende e spiega in modo sicuro i principali fenomeni fisici e chimici; usa correttamente il linguaggio specifico; risolve problemi noti con autonomia.	Conosce e descrive correttamente i concetti fondamentali; applica le conoscenze in situazioni guidate; linguaggio generalmente appropriato.	Comprende gli aspetti essenziali dei fenomeni studiati; espone in modo semplice ma corretto; applica le conoscenze con qualche incertezza.	Riconosce i concetti di base e i fenomeni principali; esposizione essenziale; applicazione delle conoscenze solo in contesti noti.	Conoscenze parziali e frammentarie; comprensione superficiale dei fenomeni; linguaggio poco preciso; necessita di guida costante.	Conoscenze molto lacunose; difficoltà nella comprensione dei concetti di base e nell'uso del linguaggio scientifico.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Astronomia e scienze della terra	Analizza e interpreta in modo critico i fenomeni geologici e astronomici; collega cause ed effetti; utilizza modelli e dati in modo autonomo.	Descrive in modo completo e corretto i fenomeni della Terra e dell'universo; stabilisce relazioni logiche; linguaggio specifico appropriato.	Conosce i principali processi geologici e astronomici; espone con chiarezza; applica le conoscenze in situazioni note.	Comprende gli aspetti fondamentali dei fenomeni studiati; esposizione semplice ma coerente; collegamenti essenziali.	Riconosce e gli elementi principali delle Scienze della Terra; esposizione guidata; comprensione di base.	Conoscenze incomplete e poco organizzate; difficoltà nel cogliere i nessi causa-effetto.	Conoscenze gravemente insufficienti; difficoltà di orientamento nei contenuti e nel linguaggio specifico.
Biologia	Comprende in modo approfondito i processi biologici; analizza strutture e funzioni degli organismi; argomenta con linguaggio scientifico rigoroso.	Descrive in modo completo e corretto l'organizzazione dei viventi e i principali processi biologici; collegamenti sicuri.	Conosce e spiega i concetti fondamentali della biologia; utilizza un linguaggio adeguato; applicazione guidata delle conoscenze.	Comprende gli elementi essenziali dei sistemi biologici; esposizione chiara ma semplice; collegamenti di base.	Riconosce le strutture e le funzioni principali degli organismi; esposizione essenziale.	Conoscenze frammentarie e poco consolidate; difficoltà espositive e concettuali.	Conoscenze molto lacunose; gravi difficoltà nella comprensione dei concetti di base.



DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSI PRIME

	NUCLEI TEMATICI				
	Materiali, strumenti e processi tecnologici	Disegno tecnico e rappresentazioni grafiche	Tecnologie digitali	Progettazione e metodo di lavoro	Tecnologia, ambiente e società
10	Riconosce, descrive e utilizza materiali e strumenti di uso comune comprendendo le funzioni principali e applicando correttamente semplici procedure operative.	Rappresenta oggetti e situazioni applicando le regole di base del linguaggio grafico e del disegno tecnico in modo ordinato.	Utilizza strumenti e software digitali di base per svolgere attività guidate e documentare semplici esperienze.	Affronta attività e semplici problemi seguendo le indicazioni e le principali fasi del metodo di lavoro.	Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e i principali effetti sull'ambiente.
9	Riconosce e utilizza materiali e strumenti con sicurezza, comprendendo le funzioni e le modalità d'uso.	Rappresenta oggetti e situazioni in modo corretto, rispettando le principali regole grafiche.	Utilizza correttamente strumenti digitali per svolgere le attività proposte.	Affronta le attività con discreta autonomia.	Riconosce il ruolo della tecnologia e i suoi effetti principali.
8	Riconosce e utilizza correttamente i principali materiali e strumenti, con discreta autonomia.	Rappresenta oggetti e situazioni in modo generalmente corretto.	Utilizza strumenti digitali in modo adeguato.	Affronta le attività in modo corretto.	Riconosce gli aspetti principali del rapporto tecnologia-ambiente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



7	Riconosce i materiali e gli strumenti essenziali, ma con alcune incertezze operative.	Rappresenta in modo essenziale con alcune imprecisioni grafiche.	Utilizza strumenti digitali in modo essenziale.	Affronta le attività seguendo le indicazioni.	Riconosce aspetti essenziali del rapporto tecnologia-ambiente.
6	Riconosce materiali e strumenti di base solo se guidato e con esecuzione elementare.	Rappresenta solo se guidato, con applicazione minima delle regole.	Utilizza strumenti digitali solo se guidato.	Affronta le attività solo se guidato.	Riconosce tali aspetti solo se guidato.
5	Possiede conoscenze frammentarie sui materiali e utilizza gli strumenti in modo discontinuo.	Rappresentazioni incomplete e poco accurate.	Utilizzo discontinuo e poco efficace degli strumenti digitali.	Affronta le attività in modo parziale e disorganico.	Riconoscimento frammentario e superficiale.
4	Non possiede conoscenze di base sui materiali e non utilizza correttamente gli strumenti.	Non utilizza correttamente il linguaggio grafico.	Non utilizza strumenti digitali.	Non affronta le attività.	Non riconosce il ruolo della tecnologia.

CLASSI SECONDE

	NUCLEI TEMATICI				
	Materiali, strumenti e processi tecnologici	Disegno tecnico e rappresentazioni grafiche	Tecnologie digitali	Progettazione e metodo di lavoro	Tecnologia, ambiente e società

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



10	Analizza e utilizza materiali, strumenti e processi tecnologici comprendendo funzioni, relazioni operative e modalità di impiego.	Rappresenta oggetti, strutture ed elementi tecnici applicando correttamente il linguaggio grafico e le regole del disegno tecnico.	Utilizza strumenti e software digitali in modo autonomo per progettare, rappresentare e documentare attività.	Affronta attività e problemi noti applicando le principali fasi del processo progettuale.	Analizza il rapporto tra tecnologia, ambiente e società riconoscendo effetti, criticità e possibili soluzioni.
9	Analizza materiali e processi con sicurezza, utilizzando un linguaggio tecnico adeguato.	Rappresenta in modo corretto e ordinato, con buona precisione.	Utilizza correttamente strumenti e software digitali con buona autonomia.	Affronta problemi con autonomia e metodo.	Analizza il rapporto tecnologia-ambiente in modo corretto.
8	Analizza materiali e processi in modo corretto e generalmente autonomo.	Rappresenta in modo adeguato e comprensibile.	Utilizza strumenti digitali in modo adeguato.	Affronta problemi in modo adeguato.	Comprende il rapporto in modo adeguato.
7	Analizza gli aspetti essenziali dei processi tecnologici, con qualche incertezza.	Rappresenta in modo essenziale, con alcune imprecisioni.	Utilizza strumenti digitali in modo essenziale.	Affronta problemi semplici.	Comprende il rapporto in modo essenziale.
6	Analizza materiali e processi solo se guidato, con	Rappresenta solo se guidato.	Utilizza strumenti digitali solo se guidato.	Affronta problemi solo se guidato.	Comprende tali aspetti solo se guidato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



	applicazione minima.				
5	Analisi frammentaria e superficiale dei materiali e dei processi.	Rappresentazioni incomplete e poco accurate.	Utilizzo discontinuo e poco efficace.	Progettazione parziale e poco efficace.	Comprensione frammentaria.
4	Non comprende materiali e processi tecnologici.	Non realizza rappresentazioni corrette.	Non utilizza correttamente strumenti digitali.	Non affronta problemi.	Non comprende il rapporto.

CLASSI TERZE

	NUCLEI TEMATICI				
	Materiali, strumenti e processi tecnologici	Disegno tecnico e rappresentazioni grafiche	Tecnologie digitali	Progettazione e metodo di lavoro	Tecnologia, ambiente e società
10	Analizza in modo critico materiali e processi tecnologici valutandone funzioni, relazioni e implicazioni applicative.	Rappresenta oggetti, situazioni e semplici progetti utilizzando in modo autonomo e consapevole il linguaggio grafico.	Utilizza strumenti e software digitali in modo consapevole e responsabile per progettare, documentare e comunicare soluzioni.	Affronta problemi complessi e progetta soluzioni applicando il problem solving in modo autonomo e consapevole.	Riflette e valuta in modo critico l'impatto delle tecnologie su ambiente e società, adottando comportamenti responsabili.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



9	Analizza materiali e processi in modo completo e corretto, collegando teoria e pratica.	Utilizza correttamente il linguaggio grafico, con buona precisione.	Utilizza strumenti digitali in modo corretto e consapevole.	Progetta e valuta soluzioni in modo corretto e motivato.	Valuta correttamente l'impatto delle tecnologie.
8	Analizza materiali e processi in modo adeguato, con buona autonomia.	Utilizza il linguaggio grafico in modo adeguato.	Utilizza strumenti digitali in modo adeguato.	Progetta soluzioni in modo adeguato.	Valuta in modo adeguato.
7	Analizza i processi tecnologici in modo essenziale.	Utilizza il linguaggio grafico in modo essenziale.	Utilizza strumenti digitali in modo essenziale.	Progetta soluzioni essenziali.	Valuta in modo essenziale.
6	Analizza materiali e processi solo se guidato.	Utilizza il linguaggio grafico solo se guidato.	Utilizza strumenti digitali solo se guidato.	Progetta solo se guidato.	Valuta solo se guidato.
5	Analisi frammentaria e poco consapevole.	Utilizzo frammentario e poco efficace.	Utilizzo frammentario e poco consapevole.	Progettazioni e frammentarie e poco consapevoli.	Valutazione frammentaria.
4	Non comprende i processi tecnologici.	Non utilizza il linguaggio grafico.	Non utilizza strumenti digitali.	Non progetta soluzioni.	Non valuta l'impatto delle tecnologie.



DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Esprimersi e comunicare	L'alunno: Conosce e utilizza tecniche ed elementi del linguaggio visivo in modo completo e dettagliato ed applica con padronanza i vari strumenti espressivi. Produce messaggi visivi consapevoli e creativi.	Conosce e utilizza tecniche e messaggi visivi in modo appropriato ed applica con padronanza i vari strumenti espressivi. Produce messaggi visivi consapevoli.	Conosce ed utilizza tecniche e messaggi visivi in modo adeguato ed applica in modo consapevole i vari strumenti espressivi. Produce messaggi visivi appropriati.	Conosce ed utilizza tecniche e messaggi visivi in modo piuttosto adeguato. Produce messaggi visivi adeguati.	Conosce e utilizza tecniche e messaggi visivi in maniera essenziale. Produce messaggi visivi essenzialmente adeguati.	Conosce ed utilizza tecniche e strumenti in modo sbrigativo e poco curato, con disordine e senza espressività. Produce messaggi visivi in modo elementare e poco personale.	Conosce ed utilizza in modo lacunoso strumenti e tecniche e li usa con incertezza. Produce messaggi visivi in modo lacunoso e spesso necessita di guida.
Osservare e leggere le immagini	L'alunno: Legge ed interpreta messaggi visivi di vario genere in modo completo ed esaustivo.	Legge ed interpreta messaggi visivi di vario genere, in modo completo.	Legge ed interpreta il significato di messaggi visivi di vario genere, in modo appropriato.	Legge ed interpreta il significato di messaggi visivi di vario genere in modo abbastanza appropriato.	Legge ed interpreta in modo essenzialmente corretto il significato di messaggi visivi di vario genere.	Legge ed interpreta con qualche difficoltà i messaggi visivi di vario genere.	Legge ed interpreta con incertezza i messaggi visivi e spesso necessita di guida.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	L'alunno: Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte preistorica a quella paleocristiana) in modo completo e analitico, collocandoli e con sicurezza nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo corretto e preciso i termini specifici.	Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte preistorica a quella paleocristiana) in modo completo, collocandoli e correttamente nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici.	Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte preistorica a quella paleocristiana) in modo adeguato, collocandoli e nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza alcuni termini specifici.	Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte preistorica a quella paleocristiana) in modo adeguato, collocandoli e nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza solo alcuni termini specifici.	Ha acquisito in modo parziale la capacità di collocare un'opera d'arte nel contesto storico e culturale (dall'arte preistorica a quella paleocristiana), non utilizza termini specifici.	Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un'opera d'arte (dall'arte preistorica a quella paleocristiana), e non utilizza la terminologia specifica di base.
--	---	--	--	---	---	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**CLASSE SECONDA**

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Esprimersi e comunicare	L'alunno: Conosce e utilizza tecniche ed elementi del linguaggio visivo in modo completo e dettagliato ed applica con padronanza i vari strumenti espressivi. Produce e rielabora messaggi visivi consapevoli e originali.	Conosce e utilizza tecniche e messaggi visivi in modo appropriato ed applica con padronanza i vari strumenti espressivi. Produce e rielabora messaggi visivi consapevoli.	Conosce ed utilizza tecniche e messaggi visivi in modo adeguato ed applica in modo consapevole i vari strumenti espressivi. Produce e rielabora messaggi visivi appropriati.	Conosce ed utilizza tecniche e messaggi visivi in modo piuttosto adeguato. Produce e rielabora messaggi visivi adeguati.	Conosce e utilizza tecniche e messaggi visivi in maniera essenziale. Produce messaggi visivi essenzialmente adeguati.	Conosce ed utilizza tecniche e strumenti in modo sbrigativo e poco curato, con disordine e senza espressività. Produce messaggi visivi in modo elementare e stereotipato.	Conosce ed utilizza in modo lacunoso strumenti e tecniche e li usa con incertezza. Produce messaggi visivi in modo lacunoso e spesso necessita di guida.
Osservare e leggere le immagini	L'alunno: Legge ed interpreta messaggi visivi di vario genere in modo completo ed approfondito.	Legge ed interpreta messaggi visivi di vario genere, in modo completo.	Legge ed interpreta il significato di messaggi visivi di vario genere, in modo appropriato.	Legge ed interpreta il significato di messaggi visivi di vario genere in modo abbastanza appropriato.	Legge ed interpreta in modo essenzialmente corretto il significato di messaggi visivi di vario genere.	Legge ed interpreta con qualche difficoltà i messaggi visivi di vario genere.	Legge ed interpreta con incertezza i messaggi visivi e spesso necessita di guida.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Comprende ed apprezzare le opere d'arte	L'alunno: Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte romana al settecento) in modo completo e analitico, collocandoli e con sicurezza nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo corretto e preciso i termini specifici.	Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte romana al settecento) in modo completo, collocandole correttamente e nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici.	Riconosce le principali tipologie di beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte romana al settecento) in modo appropriato ed articolato, collocandole correttamente e nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici.	Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte romana al settecento) in modo adeguato, collocandoli e nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza alcuni termini specifici.	Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte romana al settecento) collocandole con qualche incertezza nel loro contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza solo alcuni termini specifici.	Ha acquisito in modo parziale la capacità di collocare un'opera d'arte nel contesto storico e culturale (dall'arte romana al settecento), non utilizza termini specifici.	Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un'opera d'arte (dall'arte romana al settecento), e non utilizza la terminologia specifica di base.
--	--	---	--	---	---	--	--



CLASSE TERZA

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Esprimersi e comunicare	L'alunno: Conosce e utilizza tecniche ed elementi del linguaggio visivo in modo completo e dettagliato ed applica con padronanza i vari strumenti espressivi. Produce e rielabora messaggi visivi consapevoli e originali con specifiche funzioni comunicative.	Conosce e utilizza tecniche e messaggi visivi in modo appropriato ed applica con padronanza i vari strumenti espressivi. Produce e rielabora messaggi visivi consapevoli.	Conosce ed utilizza tecniche e messaggi visivi in modo adeguato ed applica in modo consapevole i vari strumenti espressivi. Produce e rielabora messaggi visivi appropriati.	Conosce ed utilizza tecniche e messaggi visivi in modo piuttosto adeguato. Produce e rielabora messaggi visivi adeguati.	Conosce e utilizza tecniche e messaggi visivi in maniera essenziale. Produce messaggi visivi essenzialmente adeguati.	Conosce ed utilizza tecniche e strumenti in modo sbrigativo e poco curato, con disordine e senza espressività. Produce messaggi visivi in modo elementare e stereotipato.	Conosce ed utilizza in modo lacunoso strumenti e tecniche e li usa con incertezza. Produce messaggi visivi in modo lacunoso e spesso necessita di guida.
Osservare e leggere le immagini	L'alunno: Legge ed interpreta messaggi visivi di vario genere in modo completo ed approfondito.	Legge ed interpreta messaggi visivi di vario genere, in modo completo.	Legge ed interpreta il significato di messaggi visivi di vario genere, in modo appropriato.	Legge ed interpreta il significato di messaggi visivi di vario genere in modo abbastanza appropriato.	Legge ed interpreta in modo essenzialmente corretto il significato di messaggi visivi di vario genere.	Legge ed interpreta con qualche difficoltà i messaggi visivi di vario genere.	Legge ed interpreta con incertezza i messaggi visivi e spesso necessita di guida.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Comprende ed apprezzare le opere d'arte	L'alunno: Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte del settecento al novecento) in modo completo e analitico, collocandole e con sicurezza nel giusto contesto storico e culturale mostrando capacità critica. Comprende ed utilizza in modo corretto ed accurato i termini specifici.	Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte del settecento al novecento) in modo completo, collocandole correttamente e nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici.	Riconosce le principali tipologie di beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte del settecento al novecento) in modo appropriato ed articolato, collocandole correttamente e nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici.	Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte del settecento al novecento) in modo adeguato, collocandole nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza alcuni termini specifici.	Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali (dall'arte del settecento al novecento) collocandole con qualche incertezza nel loro contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza solo alcuni termini specifici.	Ha acquisito in modo parziale la capacità di collocare un'opera d'arte nel contesto storico e culturale (dall'arte del settecento al novecento), non utilizza termini specifici.	Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un'opera d'arte (dall'arte del settecento al novecento, e non utilizza la terminologia specifica di base.
--	---	--	---	--	--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**DISCIPLINA: Musica****CLASSI PRIME:**

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Ascolto e comprensione orale	Ascolta con attenzione costante e consapevole; riconosce con sicurezza gli elementi fondamentali del linguaggio musicale e li descrive con proprietà di linguaggio.	Ascolta in modo attento e consapevole; riconosce correttamente gli elementi principali del linguaggio musicale.	Ascolta con attenzione e riconosce gli elementi essenziali del brano musicale proposto.	Ascolta se guidato; riconosce alcuni elementi musicali fondamentali.	Ascolta in modo discontinuo; riconosce solo elementi molto semplici del linguaggio musicale.	Ascolto superficiale; comprensione parziale e poco corretta degli elementi musicali.	Non presta attenzione e durante l'ascolto e non riconosce gli elementi musicali, nemmeno se guidato.
Produzione vocale e strumentale	Esegue con sicurezza, correttezza ritmica e intonativa; partecipazione attiva e consapevole.	Esegue correttamente con buona intonazione e ritmo; partecipazione costante.	Esegue in modo generalmente corretto con lievi imprecisioni.	Esegue in modo semplice con alcune incertezze; se guidato.	Esegue solo parti essenziali con difficoltà.	Esecuzione frammentaria e poco corretta.	Non riesce a eseguire nemmeno se guidato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Conoscenza degli elementi del linguaggio musicale	Conosce in modo completo e approfondito gli elementi del linguaggio musicale; li riconosce, li utilizza correttamente e li spiega con linguaggio appropriato e sicuro.	Conosce in modo molto buono gli elementi del linguaggio musicale; li riconosce e li utilizza correttamente con sicurezza.	Conosce gli elementi principali del linguaggio musicale e li utilizza in modo generalmente corretto, con lievi imprecisioni.	Conosce in modo essenziale gli elementi del linguaggio musicale; li riconosce e li utilizza se guidato.	Conosce solo gli elementi fondamentali del linguaggio musicale; li riconosce con difficoltà e in modo discontinuo.	Conoscenza parziale e frammentaria degli elementi del linguaggio musicale; utilizzo scorretto o incerto.	Non conosce gli elementi del linguaggio musicale e non riesce a riconoscerli né a utilizzarli, nemmeno se guidato.
Conoscenza e uso creativo delle tecnologie sonore	Conosce in modo completo e approfondito le tecnologie digitali per creare prodotti multimediali	Usa in maniera consapevole e correttamente le tecnologie digitali per creare prodotti multimediali	Usa correttamente le tecnologie digitali per creare prodotti multimediali	Usa le tecnologie digitali con l'aiuto dell'insegnante e segue le consegne	Usa in modo essenziale le tecnologie digitali per svolgere attività semplici	Usa le tecnologie digitali con difficoltà e in modo poco corretto	Non riesce ad utilizzare le tecnologie e digitali anche se guidato

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Analisi e interpretazione e riconoscimento di elementi di un brano; ascolto e descrizione di generi diversi	Analizza e interpreta il brano in modo completo e consapevole; riconosce con sicurezza gli elementi musicali principali e descrive correttamente generi diversi utilizzando un linguaggio appropriato.	Analizza e interpreta il brano in modo corretto; riconosce gli elementi musicali principali e descrive i generi proposti con buona proprietà di linguaggio.	Riconosce e analizza gli elementi essenziali del brano; descrive in modo adeguato i generi musicali, con qualche imprecisione.	Analizza e riconosce alcuni elementi del brano se guidato; descrive in modo semplice i generi musicali ascoltati.	Riconosce solo gli elementi più semplici del brano; descrive i generi musicali in modo essenziale e con difficoltà.	Riconoscimento parziale e confuso degli elementi del brano; descrizione dei generi musicale superficiale e poco corretta.	Non è in grado di analizzare e né riconoscere gli elementi del brano; non sa descrivere i generi musicali nemmeno se guidato.
--	--	---	--	---	---	---	---

CLASSI SECONDE:

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Ascolto e comprensione orale	Ascolta in modo attivo e consapevole; riconosce struttura del brano, timbri strumentali, funzioni espressive e	Ascolta in modo attento e consapevole; riconosce correttamente la struttura del brano, i timbri	Ascolta con attenzione e riconosce la struttura del brano e gli elementi musicali principali, individuando il genere di appartenenza.	Ascolta con sufficiente attenzione; riconosce gli elementi più evidenti del brano musicale se guidato.	Ascolta in modo discontinuo; coglie solo gli aspetti più semplici e immediati del brano.	Ascolto superficiale; riconoscimento parziale e incerto degli elementi musicali.	Non presta adeguata attenzione e durante l'ascolto e non riconosce gli elementi musicali

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



	differenze tra generi ed epoche musicali.	principali e il carattere espressivo, collegando li al genere musicale.					nemmeno se guidato.
Produzione vocale e strumentale	Esegue brani vocali e strumentali con sicurezza tecnica, correttezza ritmica e intonativa; dimostra autonomia nello studio, buona coordinazione e partecipazione attiva e consapevole.	Esegue brani vocali e strumentali in modo corretto e abbastanza sicuro, con buona intonazione, senso ritmico e controllo tecnico.	Esegue brani vocali e strumentali in modo complessivamente corretto, con alcune lievi imprecisioni tecniche o ritmiche.	Esegue brani vocali e strumentali in modo semplice; necessita di guida per mantenere correttezza ritmica e d'intonazione.	L'esecuzione vocale e strumentale è incerta ma riconoscibile; emergono difficoltà di coordinazione e controllo.	L'esecuzione risulta frammentaria, discontinua e poco controllata.	Non riesce a eseguire brani vocali o strumentali nemmeno se guidato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Conoscenza degli elementi del linguaggio musicale	Conosce in modo completo notazione musicale, valori ritmici, scale, intervalli, dinamiche e segni espressivi; li applica correttamente nella pratica strumentale e vocale.	Conosce molto bene gli elementi del linguaggio musicale e li utilizza in modo corretto.	Conosce in modo adeguato gli elementi principali del linguaggio musicale e li utilizza con qualche imprecisione.	Conosce in modo essenziale gli elementi del linguaggio musicale; li utilizza se guidato.	Conosce solo gli elementi fondamentali; utilizzo incerto e discontinuo.	Conoscenza parziale e frammentaria; difficoltà nell'utilizzo corretto.	Non conosce gli elementi fondamentali del linguaggio musicale.
Conoscenza e uso creativo delle tecnologie sonore	Utilizza in modo autonomo e consapevole software musicali per registrare, modificare e strutturare semplici composizioni sonore o prodotti multimediali.	Utilizza in modo corretto e consapevole le tecnologie digitali per realizzare prodotti musicali.	Usa le tecnologie digitali in modo adeguato per svolgere attività musicali.	Utilizza le tecnologie digitali con guida, seguendo le consegne.	Usa gli strumenti digitali solo per attività molto semplici, con difficoltà operative.	Utilizzo incerto e poco corretto delle tecnologie sonore.	Non riesce a utilizzare le tecnologie e digitali nemmeno se guidato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Analisi e interpretazione e riconoscimento di elementi di un brano ascolto e descrizione di generi diversi	Analizza e interpreta brani di epoche diverse fino al Classicismo, riconoscendo forma, funzione e caratteristiche stilistiche, utilizzando linguaggio appropriato.	Analizza correttamente il brano; riconosce genere e periodo storico.	Riconosce genere e caratteristiche principali del brano.	Analizza in modo semplice il brano se guidato.	Riconosce solo gli aspetti più evidenti del brano.	Analisi parziale e confusa	Non è in grado di analizzare né riconosce i generi musicali.
---	--	--	--	--	--	----------------------------	--

CLASSI TERZE:

Nuclei tematici	10	9	8	7	6	5	4
Ascolto e comprensione orale	Ascolta in modo critico, attivo e pienamente consapevole; riconosce con sicurezza la forma del brano, lo stile compositivo e le caratteristiche del linguaggio musicale dal Romanticismo alla musica contemporanea, cogliendone funzioni espressive e	Ascolta in modo attento e consapevole; riconosce forma, stile e principali caratteristiche del linguaggio musicale riferendoli	Ascolta con attenzione e riconosce la struttura del brano, il genere musicale e l'epoca di appartenenza.	Ascolta con più che sufficiente attenzione; riconosce gli elementi più evidenti del brano se guidato.	Ascolta con sufficiente attenzione; coglie solo gli aspetti più semplici.	Ascolto superficiale; riconoscimento parziale e incerto	Non presta adeguata attenzione e non riconosce gli elementi musicali.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683

C.M. PEIC827008



	collegamenti culturali.	e all'epoca storica.					
Produzione vocale e strumentale	Esegue brani vocali e strumentali con piena autonomia, sicurezza tecnica ed espressività; controlla dinamiche, articolazione e fraseggio, realizzando un'interpretazione stilisticamente coerente.	Esegue in modo corretto ed espressivo, con buona padronanza tecnica.	Esegue in modo complessivamente corretto.	Esegue in modo semplice e corretto ma necessita talvolta di guida	Esecuzione incerta ma riconoscibile.	Esecuzione frammentaria e poco controllata.	Non riesce a eseguire.
Conoscenza degli elementi del linguaggio musicale	Conosce in modo completo e approfondito le principali forme musicali (lied, sinfonia romantica, poema sinfonico, notturno, melodramma, impressionismo, blues, canzone, colonna sonora..., le strutture armoniche di base e le caratteristiche dei linguaggi musicali moderni e contemporanei; utilizza con sicurezza e proprietà la terminologia specifica	Conosce molto bene le principali forme musicali e le caratteristiche dei linguaggi affrontati; utilizza correttamente il lessico musicale specifico e riconosce le strutture fondamentali.	Conosce in modo adeguato le forme musicali studiate e ne riconosce le caratteristiche principali, utilizzando in modo generale e corretto la terminologia.	Conosce in modo essenziale le principali forme e strutture musicali; utilizza i termini specifici se guidato dall'insegnante.	Conosce solo gli aspetti fondamentali delle forme musicali affrontate; utilizzo incerto e limitato della terminologia musicale.	Conoscenza parziale e frammentaria delle forme e dei concetti musicali; difficoltà nel riconoscere le strutture e i linguaggi.	Non conosce le principali forme musicali né i concetti fondamentali del linguaggio musicale.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683

C.M. PEIC827008



Conoscenza e uso creativo delle tecnologie	Progetta e realizza in piena autonomia prodotti sonori o multimediali utilizzando software musicali; dimostra capacità di scelta consapevole di suoni, strutture e soluzioni espressive adeguate al contesto stilistico.	Utilizza in modo corretto e consapevole le tecnologie digitali per produrre elaborati sonori o multimediali, dimostrando buona padronanza operativa.	Usa le tecnologie digitali in modo adeguato per realizzare prodotti musicali semplici ma coerenti.	Utilizza le tecnologie digitali con guida, seguendo le consegne in modo essenziale.	Usa gli strumenti digitali solo per attività molto semplici, con difficoltà operative evidenti.	Utilizzo incerto e poco corretto delle tecnologie, con necessità costante di supporto	Non riesce a utilizzare le tecnologie digitali nemmeno se guidato.
Analisi interpretazione riconoscimento di elementi di un brano, ascolto e descrizione di generi diversi.	Analizza e interpreta brani dal Romanticismo alla musica attuale collocandoli correttamente nel contesto storico-artistico; confronta linguaggi musicali diversi e formula osservazioni personali utilizzando terminologia specifica.	Analizza correttamente il brano e lo colloca nel periodo storico di riferimento, riconoscendone le principali caratteristiche stilistiche ed espressive.	Riconosce genere, epoca e caratteristiche principali del brano analizzato, descrivendone gli aspetti essenziali.	Analizza in modo semplice il brano se guidato; riconosce alcuni elementi stilistici e il periodo storico.	Riconosce solo gli aspetti più evidenti del brano e dell'epoca musicale di appartenenza.	Analisi parziale e confusa; difficoltà nel collegamento storico e stilistico.	Non è in grado di analizzare e il brano né di collocarlo nel contesto storico-musicale.



DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Dio e l'uomo	Riflette sulla ricerca religiosa dell'uomo nell'antichità e sulla rivelazione di Dio nella storia nelle religioni monoteiste.	Possiede una conoscenza sicura dei contenuti, sa riferirsi correttamente e alle fonti e stabilire collegamenti significativi.	L'alunno ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti, rielabora in modo corretto e sa applicare le competenze apprese.	L'alunno conosce i contenuti fondamentali, riuscendo a stabilire semplici collegamenti.	Conosce i contenuti fondamentali. Si evidenziano alcune incertezze nei collegamenti tra le informazioni.	Conosce in modo frammentario i contenuti fondamentali e richiede continui supporti.
La Bibbia e le altre fonti	A partire dalle proprie conoscenze, comprende brani biblici in autonomia, inserendoli nel loro contesto con sicurezza.	Comprende brani biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.	Ascolta e riconosce brani biblici in modo corretto.	Ascolta e riconosce alcuni semplici brani biblici, cogliendone gli elementi essenziali.	Ascolta e riconosce alcuni semplici passi biblici.	Ascolta e riconosce solo se guidato alcuni semplici passi biblici.
Il linguaggio religioso	Sa argomentare circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane.	Conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	Conosce il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	Conosce le principali feste cristiane, riconosce alcuni segni nell'ambiente ad esse collegati.	Conosce le principali feste cristiane, riconosce se guidato alcuni segni nell'ambiente ad esse collegati.	Conosce in modo frammentario le principali feste cristiane e fatica, anche se guidato, a riconoscerne i segni nell'ambiente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



I valori etici e religiosi	Riconosce e distingue i comportamenti che aiutano a stare bene insieme mettendoli in pratica in diversi contesti.	Riconosce e distingue i comportamenti che aiutano a stare bene insieme.	Conosce e riflette in modo autonomo sui comportamenti che aiutano a stare bene insieme.	Conosce e riflette, se guidato, sui comportamenti che aiutano a stare bene insieme.	Conosce i comportamenti che aiutano a stare bene insieme.	Conosce i comportamenti che aiutano a stare bene insieme, mettendoli in pratica in modo discontinuo.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	--

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**NUCLEI TEMATICI:****CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO**

COMPETENZE: L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie comprendendo sia i propri punti di forza sia i propri limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)

VOTO	DESCRIPTORI
10	L'ALUNNO REALIZZA RISPOSTE MOTORIE ESATTE E PRECISE TRASFERENDOLE CORRETTAMENTE IN TUTTE LE SITUAZIONI. DIMOSTRA UN OTTIMO SVILUPPO DELLA COORDINAZIONE GENERALE E SPECIFICA E DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



9	L'ALUNNO REALIZZA RISPOSTE MOTORIE PRECISE E RIESCE A TRASFERIRLE IN MODO FINALIZZATO IN TUTTE LE SITUAZIONI SPORTIVE DIMOSTRANDO UN ELEVATO SVILUPPO DELLA COORDINAZIONE GENERALE E SPECIFICA.
8	REALIZZA RISPOSTE MOTORIE QUASI SEMPRE ADATTE E SA TRASFERIRLE IN MODO EFFICACE NELLE DIVERSE SITUAZIONI
7	REALIZZA SCHEMI MOTORI COORDINATI MA NON SEMPRE RIESCE A TRASFERIRLI IN MODO EFFICACE DIMOSTRANDO UN BUON SVILUPPO DELLA COORDINAZIONE GENERALE E SPECIFICA E DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE
6	REALIZZA RISPOSTE MOTORIE QUASI SEMPRE EFFICACI SOLO IN SITUAZIONI POCO COMPLESSE E FATICA A COSTRUIRE UN PROPRIO SPAZIO. SUFFICIENTE RISULTA LO SVILUPPO DELLA COORDINAZIONE E DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE.
5	REALIZZA RISPOSTE MOTORIE POCO PRECISE E HA DIFFICOLTA' NELLO SVOLGERE UN LAVORO MOTORIO MINIMAMENTE ORGANIZZATO DIMOSTRA UNO SVILUPPO PARZIALE DELLA COORDINAZIONE GENERALE E SPECIFICA E DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE
4	ANCHE IN SEMPLICI SITUAZIONI FACILITATE NON COORDINA LE ABILITA' MOTORIE DI BASE E NON CONTROLLA IL CORPO NELLE RELAZIONI SPAZIO-TEMPORALI

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

COMPETENZE: L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.

VOTO	DESCRIPTORI
10	CONOSCE E RIELABORA IN MODO PERSONALE IL PERCORSO DIDATTICO, APPROFONDENDO AUTOMATICAMENTE I CONTENUTI

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



9	CONOSCE E RIELABORA IN MODO PERSONALE IL PERCORSO DIDATTICO, APPROFONDENDO I CONTENUTI IN MODO PLURIDISCIPLINARE;
8	CONOSCE I CONTENUTI DISCIPLINARI E LI RIELABORA IN MODO COMPLETO, PERSONALE E APPROFONDITO;
7	CONOSCE IN MODO COMPLETO I CONTENUTI AFFRONTATI MA NON SEMPRE E' PUNTUALE NELLA SUA ORGANIZZAZIONE;
6	CONOSCE IN MODO SOSTANZIALE I CONTENUTI DEL LAVORO AFFRONTATO MA NON RIESCE A RIELABORARLI IN MODO PERSONALE
5	CONOSCE SOLO IN PARTE I CONTENUTI E LA RIELABORAZIONE RISULTA, A VOLTE INCOMPLETA E DISORDINATA;
4	NON CONOSCE NESSUN CONTENUTO DEL LAVORO AFFRONTATO

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE: L'alunno rispetta le regole del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri ed è capace di integrarsi nel gruppo

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.

Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta

VOTO	DESCRIPTORI
10	L'ALUNNO HA PIENAMENTE INTERIORIZZATO LE REGOLE E COLLABORA FATTIVAMENTE CON I COMPAGNI E CON L'INSEGNANTE
9	L' ALUNNO CONOSCE, RISPETTA, GESTISCE LE REGOLE SPORTIVE E COLLABORA IN MODO PRODUTTIVO CON GLI ALTRI

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



8	CONOSCE E RISPETTA LE REGOLE SPORTIVE E COLLABORA NEL GRUPPO E NELLA SQUADRA METTENDO IN ATTO COMPORTAMENTI CORRETTI
7	LAVORA NEL GRUPPO COLLABORANDO IN MODO COSTRUTTIVO, RISPETTA LE REGOLE MA NON SEMPRE DIMOSTRA DI AVERLE INTERIORIZZATE
6	LAVORA NEL GRUPPO MA NON SEMPRE COLLABORA IN MODO COSTRUTTIVO PER LA POCA APPLICAZIONE DELLE REGOLE COMUNI
5	PARTECIPA ALLE ATTIVITA' IN MODO INCOSTANTE E NON CONOSCE LE REGOLE DA RISPETTARE
4	L'ALUNNO MOSTRA UNA SCARSA CONOSCENZA DEI REGOLAMENTI TECNICI E DELLE REGOLE DEI GIOCHI SPORTIVI E, ANCHE SE GUIDATO, IN SITUAZIONI FACILITATE, NON E' IN GRADO DI RISPETTARE REGOLE DI BASE

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE: L'alunno rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.

Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.

Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.

Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

10	L'ALUNNO DIMOSTRA UN'OTTIMA CONOSCENZA DELL'UTILIZZO DEGLI SPAZI, DELLE ATTREZZATURE E DEL CORRETTO RAPPORTO TRA ESERCIZIO FISICO E ALIMENTAZIONE E LE METTE IN PRATICA ADOTTANDO AUTONOMAMENTE COMPORTAMENTI PER MIGLIORARE IL PROPRIO STATO DI SALUTE CONSAPEVOLE DEL BENESSERE LEGATO ALLA PRATICA MOTORIA
----	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



9	L'ALUNNO DIMOSTRA UNA ELEVATA CONOSCENZA DELL'UTILIZZO DEGLI SPAZI, DELLE ATTREZZATURE E DEL CORRETTO RAPPORTO TRA ESERCIZIO FISICO E ALIMENTAZIONE APPLICANDO COMPORTAMENTI CHE TUTELANO LA SALUTE, LA SICUREZZA PERSONALE E IL BENESSERE
8	L'ALUNNO DIMOSTRA DI AVERE UNA BUONA CONOSCENZA DEL RAPPORTO TRA BENEFICI DELL' ATTIVITA' FISICA E L'ALIMENTAZIONE E APPLICA COMPORTAMENTI ATTIVI E IN SICUREZZA PER MIGLIORARE LA PROPRIA SALUTE E IL PROPRIO BENESSERE
7	L'ALUNNO APPLICA COMPORTAMENTI ATTIVI E IN SICUREZZA PER MIGLIORARE IL PROPRIO BENESSERE
6	L'ALUNNO DIMOSTRA UNA SUFFICIENTE CONOSCENZA DELL'UTILIZZO DEGLI SPAZI E DELLE ATTREZZATURE E GUIDATO APPLICA COMPORTAMENTI ADEGUATI PER LA PROPRIA SICUREZZA, LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO
5	L'ALUNNO DIMOSTRA UNA CONOSCENZA PARZIALE DELL'UTILIZZO DEGLI SPAZI E DELLE ATTREZZATURE E DEL CORRETTO RAPPORTO TRA ESERCIZIO FISICO E BENESSERE
4	L'ALUNNO GUIDATO, SI RIFIUTA DI APPLICARE COMPORTAMENTI ESSENZIALI PER LA SICUREZZA E LA PROPRIA SALUTE

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008

**EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI TEMATICI	VALUTAZIONE IN DECIMI						
	4	5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	Conosce in maniera lacunosa e frammentaria le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non conosce i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale e dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti non coerenti ai valori della convivenza civile, mostrando un atteggiamento disinteressato e/o oppositivo alla vita della	Conosce parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in parte i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale e dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti poco coerenti ai valori della convivenza civile, mostrando un atteggiamento disinteressato o alla vita della scuola e della comunità.	Conosce parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in parte i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale e dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti generalmente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in	Conosce con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce con qualche incertezza i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti prevalentemente coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente alla vita della scuola e della comunità.	Conosce le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Conosce i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale e dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando attivamente alla vita della scuola e della comunità.	Conosce, autonomamente, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell'identità nazionale, i valori della democrazia, della cittadinanza e i principi fondamentali della Carta Costituzionale, dell'UE e dell'ONU. Assume comportamenti sempre coerenti ai valori della convivenza civile, partecipando in modo personale, collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.

www.comprensivovillaverrocchio.edu.itEmail peic827008@istruzione.it peic827008@pec.istruzione.it

Tel. 085 8894310 – 085 8894320

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



	scuola e della comunità		misura limitata alla vita della scuola e della comunità.				
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	4	5	6	7	8	9	10
	Conosce in maniera lacunosa e applica comportamenti non idonei e scorretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione e solidale ed ecosostenibile.	Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione e solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione e solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione e solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione e solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione e solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomia comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione e solidale ed ecosostenibile.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



CITTADINANZA DIGITALE	4	5	6	7	8	9	10
	Conosce in modo lacunoso l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Applica, in modo inadeguato, i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Applica, in modo poco adeguato, i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Applica, in modo poco adeguato, i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce, con qualche incertezza, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Applica, in modo adeguato, i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Applica adeguatamente i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e usa autonomamente i vari canali di informazione e comunicazione. Applica correttamente e i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e usa, con consapevolezza e autonomia, i vari canali di informazione e comunicazione. Applica correttamente e i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.