

PROGRAMMA ECO-SCHOOLS

Il programma Eco-schools dell'Istituto Villa Verrocchio è stato realizzato nell'anno scolastico 2024/2025 e ha visto partecipare tutte le classi della scuola secondaria, le quarte e le quinte della scuola primaria, le sezioni della scuola dell'infanzia, coinvolgendo tutte le discipline.

Esso si propone di perseguire a lungo termine le seguenti finalità educative:

- ✓ Promuovere una cultura ambientale;
- ✓ Diffondere i principi di buone pratiche di utilizzo delle fonti energetiche e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile, guardando e utilizzando le sorgenti "senza fine" come la luce del Sole, il vento e il calore della Terra;
- ✓ Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- ✓ Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti, personale ATA);
- ✓ Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- ✓ Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- ✓ Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- ✓ Sviluppare la creatività e l'innovazione;
- ✓ Adottare un approccio didattico interdisciplinare

Al terzo anno della sua applicazione sono stati rispettati prioritariamente i seguenti passi:

1) FORMARE UN ECO-COMITATO

L'Eco-Comitato è stato costituito all'inizio dell'anno scolastico 2022-2023 ed è composto da:

- ✓ studenti sensibili alle tematiche ambientali delle classi quarte e quinte di scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di I grado;
- ✓ un docente per ogni classe/sezione coinvolta dei tre ordini di scuola – infanzia, primaria e secondaria I grado;
- ✓ un genitore individuato dal Consiglio di Istituto;
- ✓ un membro del personale ATA;
- ✓ il Dirigente Scolastico.

2) INDAGINE AMBIENTALE

L'indagine è una ricerca sullo stato di sostenibilità della scuola ed ha in particolare l'obiettivo di indagare sulle criticità ambientali e sociali dell'Istituto. È stata svolta con dei questionari rivolti agli alunni, pubblicati sul registro elettronico della scuola, con lo scopo di comprendere quali sono le conoscenze degli alunni e le loro abitudini rispetto all'energia e al suo risparmio.

3) PIANO D'AZIONE

Usando l'indagine ambientale sono state identificate le aree prioritarie di intervento nella scuola.

Dopo un confronto iniziale all'interno dei dipartimenti, infatti, si è pensato di introdurre nel programma come priorità la diffusione dei 6 passi fondamentali per attuare azioni mirate al risparmio energetico attraverso buone pratiche didattiche quali:

- Realizzazione di una lista di comportamenti utili per risparmiare energia
- Monitoraggio dell'energia elettrica consumata e tabulazione e discussione dei dati ottenuti

- Attività laboratoriali che facciano scoprire agli studenti le diverse fonti di energia, rinnovabili e non
- Attività di Coding per un corretto utilizzo delle fonti energetiche a nostra disposizione
- Progettazione di un orto digitale ed attività di manutenzione dell'orto didattico già presente all'interno della scuola
- Ideazione di un podcast
- Riqualificazione del cortile interno alla scuola per trasformarlo in uno spazio EDU GREEN
- Raccolta differenziata di tappi delle bottiglie di plastica (progetto "Seconda giornata riciclosa")
- Divulgazione nel giornalino d'Istituto "Il Verrocchietto" di articoli scritti da alunni e docenti su iniziative e su attività del Programma Eco-schools.
- Uscite sul territorio

4) INTEGRAZIONE CURRICULARE

Il programma Eco-Schools è parte integrante del PTOF dell'Istituto ed è attinente a tutte le discipline scolastiche e a tutti i campi di esperienza: sarà cura di ogni insegnante prevedere, all'interno delle attività didattiche, collegamenti didattici legati al programma Eco-Schools. Ciò è essenziale per sensibilizzare e per coinvolgere tutto l'Istituto nello svolgimento dei passi pianificati.

5) VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

Attraverso la valutazione e il monitoraggio si è controllato che gli obiettivi del piano d'azione fossero stati realizzati e che le modalità e le tempistiche indicate fossero state effettivamente rispettate.

I metodi di monitoraggio utilizzati sono stati scelti in base agli obiettivi e ai criteri di misurazione decisi nel protocollo di valutazione in uso nell'Istituto, in base quindi agli insegnamenti, all'età e alle capacità degli alunni e delle altre persone che lo svolgono.

Sono stati utilizzati, pertanto, vari strumenti di misurazione e i risultati sono stati accompagnati da una breve sintesi per riflettere sui risultati raggiunti.

Nello specifico, nel nostro istituto tutti i docenti e gli studenti che sono entrati a far parte dell'Eco-Comitato hanno monitorato in particolare il consumo elettrico, costi ed emissioni di diossido di carbonio di casa dovuti ai dispositivi elettrici-elettronici lasciati in stand-by.

Inoltre ci si è impegnati a mantenere uno stile di vita corretto con il consumo di cibo sano durante le pause ricreative ed anche la riduzione dell'uso della plastica per gli imballaggi delle merende stesse, al fine di dare seguito agli obiettivi e finalità educative stabilite nel corso del primo e secondo anno di attuazione del programma.

6) INFORMAZIONE E COINVOLGIMENTO

Consapevoli del fatto che le azioni non devono essere limitate alla sola scuola e che gli alunni devono farsi ambasciatori delle buone idee da mettere in pratica, sono stati utilizzati i mezzi di informazione e di pubbliche relazioni per raccontare il lavoro svolto, anche grazie alla stesura di articoli pubblicati sul giornalino d'Istituto. Sono state, inoltre, organizzate giornate dedicate all'ambiente per promuovere negli alunni una maggiore consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, della promozione del benessere umano integrale, della protezione dell'ambiente e della cura della natura intesa come casa comune. I ragazzi sono stati coinvolti nelle seguenti uscite:

-  Borgo Universo ad Aielli in Provincia de L'Aquila. La prima attività è stata incentrata su una breve lezione sul sole con successiva osservazione della Stella con telescopio H-Alfa, con il quale gli alunni hanno potuto cimentarsi con il metodo sperimentale. La seconda attività, di tipo laboratoriale e incentrata su nozioni di

astronomia e fisica, ha visto i ragazzi impegnati nella realizzazione di un prototipo di orologio solare.

-  Villaggio della Sicurezza. Durante la visita al Villaggio della Sicurezza, gli alunni hanno partecipato a laboratori interattivi dedicati alla salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi. L'esperienza ha offerto spunti concreti per riflettere sull'importanza del rispetto della natura, della tutela della biodiversità e delle buone pratiche per uno sviluppo sostenibile.
-  Viaggio d'istruzione presso L'Aquila. Recupero e ricostruzione post-sisma: L'Aquila rappresenta un esempio concreto di come una città possa rinascere nel rispetto del territorio, promuovendo ricostruzione sostenibile, attenzione all'efficienza energetica, recupero del patrimonio storico e architettonico.
-  Valorizzazione del patrimonio: La visita assume un valore educativo anche in termini di sostenibilità culturale, cioè nella cura e trasmissione della memoria collettiva e del patrimonio alle future generazioni.
-  Gara di orienteering nel parco: L'attività a contatto con la natura stimola la connessione con l'ambiente, promuove un uso sostenibile degli spazi verdi urbani e sottolinea l'importanza della mobilità dolce e del rispetto dell'ecosistema.
-  Inoltre, i ragazzi dell'Eco-comitato si sono occupati di informare gli alunni di tutte le classi delle decisioni prese dall'Eco-comitato e una buona rappresentanza di alunni è stata protagonista, con i docenti, della manifestazione "Scienze under 18". La manifestazione è stata organizzata con scopo di divulgazione scientifica.

7) **ECO-CODICE**

Dopo la formazione dell'ECO-COMITATO è avvenuta un'importante azione di sensibilizzazione e di aggiornamento degli alunni e dei docenti sulle politiche ambientali, sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, sull'utilizzo consapevole delle risorse attraverso idee innovative e stili di vita ecocompatibili.

Nel corso dell'anno scolastico si sono tenuti incontri di formazione e di scambio tra tutti i docenti dell'Istituto su argomenti inerenti.

Tra le diverse attività delle classi sono stati scelti come ECO-CODICE dei podcast realizzati da tutti i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di I grado.