

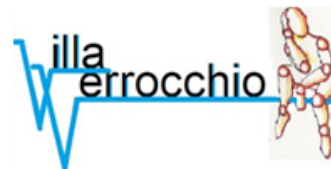


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI STRANIERI

L'accoglienza degli alunni stranieri è una priorità educativa del nostro Istituto, che si impegna a garantire l'inclusione e il rispetto delle diversità culturali. L'obiettivo è favorire l'integrazione scolastica e sociale degli alunni provenienti da contesti culturali differenti, valorizzando le loro competenze linguistiche e culturali e supportandoli nell'acquisizione della lingua italiana come strumento fondamentale di apprendimento e di partecipazione.

Finalità

- Favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico.
- Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità culturali.
- Sostenere l'acquisizione della lingua italiana come strumento di comunicazione e accesso alla conoscenza.
- Coinvolgere attivamente le famiglie e la comunità educativa nel percorso di inserimento e di crescita.

Destinatari

- Alunni stranieri neo-arrivati in Italia o già inseriti nel sistema scolastico, con o senza conoscenza della lingua italiana.
- Alunni con difficoltà linguistiche che necessitano di supporto nell'apprendimento della lingua italiana.

Tappe previste:

1. Iscrizione
2. Colloquio con la famiglia
3. Colloquio con l'alunno e somministrazione di prove per accertare abilità e competenze
4. Assegnazione della classe
5. Inserimento nella classe
6. Collaborazione con il territorio

Segnalazione e raccolta documentazione

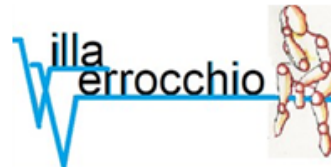
Al momento dell'iscrizione, la famiglia è invitata a fornire alla scuola informazioni dettagliate riguardanti lo stato di salute dell'alunno, la provenienza geografica, le competenze linguistiche e culturali, nonché eventuali elementi significativi relativi alla storia personale e scolastica.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



La scuola provvede alla raccolta della documentazione amministrativa necessaria all'iscrizione, come certificati anagrafici e documenti relativi alla carriera scolastica pregressa (titoli di studio o certificazioni, ove disponibili). In presenza di alunni non alfabetizzati o con percorsi scolastici discontinui, viene effettuata una ricognizione della precedente esperienza educativa per individuare eventuali bisogni formativi specifici e predisporre interventi di alfabetizzazione mirati.

Incontro di accoglienza

Al momento dell'ingresso dell'alunno, viene organizzato un incontro di accoglienza tra scuola e famiglia, finalizzato a presentare l'ambiente scolastico, illustrare l'organizzazione didattica e fornire informazioni dettagliate sui diritti e doveri degli studenti. Saranno presenti il Dirigente Scolastico, i docenti della classe di inserimento, i referenti per l'inclusione e, ove necessario, i docenti di lingua italiana o i mediatori linguistici. Durante l'incontro, sarà data particolare attenzione all'ascolto della famiglia: verranno raccolte eventuali osservazioni aggiuntive che possano favorire una personalizzazione efficace del percorso educativo e una migliore integrazione dell'alunno nel contesto scolastico. In tal modo si concorderanno i percorsi di alfabetizzazione linguistica e le modalità di supporto didattico più adeguate, in base alle competenze iniziali dell'alunno e ai bisogni educativi rilevati.

Osservazione e valutazione iniziale

In una prima fase, verrà attivato un periodo di osservazione sistematica finalizzato a rilevare le competenze linguistiche, cognitive e scolastiche dell'alunno, al fine di adattare la didattica e predisporre i supporti più adeguati ai suoi bisogni. Il livello di competenza linguistica, sia nell'uso orale che scritto della lingua italiana, sarà valutato attraverso prove d'ingresso specifiche e strumenti di osservazione condivisi, utili per delineare un primo profilo linguistico e scolastico dell'alunno.

Piani e attività di supporto linguistico e culturale

Gli alunni, a seguito della fase di osservazione iniziale, saranno inseriti in gruppi di alfabetizzazione o di potenziamento linguistico, laddove se ne riscontri la necessità, con l'obiettivo di favorire il consolidamento della comprensione e della produzione orale e scritta della lingua italiana, sia a livello quotidiano sia in ambito scolastico. Le attività didattiche saranno organizzate utilizzando metodologie inclusive, tra cui: l'uso di materiali visivi e schede semplificate, strategie di apprendimento cooperativo, attività interculturali volte a valorizzare le diverse identità, laboratori creativi e linguistici mirati a stimolare la comunicazione, l'ascolto attivo e la produzione linguistica.

In caso di bisogni specifici, sarà possibile attivare:

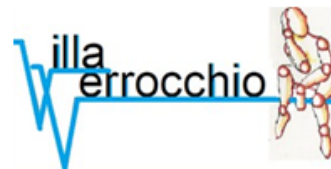


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



- interventi di tutoraggio individualizzato, realizzati da docenti o compagni di classe formati al peer tutoring;
- supporto linguistico da parte di mediatori culturali e linguistici, anche esterni alla scuola, ove disponibili attraverso la collaborazione con enti locali o associazioni del territorio.

Tutte le azioni intraprese saranno monitorate periodicamente per valutare l'efficacia degli interventi e ridefinire, se necessario, i percorsi di apprendimento in un'ottica di flessibilità e inclusione.

Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Per gli alunni stranieri che presentano difficoltà linguistiche particolarmente rilevanti, la scuola predispone un Piano Didattico Personalizzato (PDP). La sua elaborazione avviene attraverso una collaborazione attiva tra i docenti di classe, le famiglie e, se necessario, esperti esterni come mediatori culturali o specialisti dell'apprendimento linguistico. Nel PDP vengono individuati tutti gli strumenti e le strategie utili a sostenere il percorso scolastico dell'alunno. Saranno quindi indicate le misure di supporto, gli strumenti compensativi più adeguati, come glossari bilingui, traduttori elettronici, o software di supporto linguistico, e le modalità di verifica, adattate alle competenze linguistiche del ragazzo. Particolare attenzione sarà dedicata anche alla scelta delle strategie didattiche, che dovranno essere inclusive, flessibili e capaci di valorizzare le potenzialità di ogni studente. Il PDP rappresenta un documento dinamico: sarà infatti costantemente monitorato e aggiornato in base ai progressi dell'alunno, in modo da garantire interventi sempre efficaci e rispondenti ai suoi bisogni evolutivi.

Monitoraggio e follow-up

Ogni trimestre, il gruppo docente e i referenti per l'inclusione (composto da specialisti, educatori e, quando necessario, mediatori linguistici) si riuniranno per fare un bilancio dei progressi dell'alunno. Durante questi incontri, saranno analizzati i risultati delle attività didattiche, valutando sia gli aspetti linguistici che quelli socio-relazionali e comportamentali. In base ai dati raccolti, i docenti e i referenti procederanno a una revisione attenta e mirata delle strategie adottate. Gli aggiornamenti al Piano Didattico Personalizzato (PDP) verranno effettuati per migliorare l'efficacia degli interventi, tenendo conto delle evoluzioni linguistiche, cognitive e relazionali dell'alunno. Se necessario, si modificheranno le modalità di verifica, le misure compensative e le attività di supporto. Ogni aggiornamento sui progressi scolastici dell'alunno sarà condiviso con la famiglia durante incontri periodici, con l'obiettivo di mantenere un dialogo costante e collaborativo. In queste occasioni, sarà possibile anche raccogliere feedback sulle difficoltà riscontrate a casa, affinché le azioni educative siano sempre più personalizzate e rispondenti ai bisogni dell'alunno. Ogni fase di monitoraggio verrà documentata accuratamente, per garantire la trasparenza delle azioni e dei progressi. I risultati ottenuti saranno utilizzati come base per la programmazione successiva, per ottimizzare continuamente l'esperienza educativa.

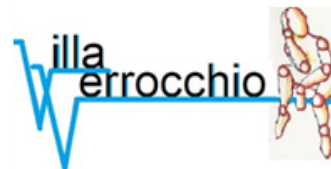


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



Supporto alle famiglie

La scuola promuove incontri periodici con le famiglie degli alunni stranieri per monitorare il percorso di inserimento scolastico, condividere osservazioni sui progressi e offrire orientamento rispetto alle opportunità di supporto educativo e formativo disponibili. Qualora se ne ravvisi la necessità, i referenti dell'inclusione e/o il dirigente si rendono disponibili ad affiancare le famiglie nell'accesso ai servizi territoriali — sociali, linguistici, psicologici o sanitari — per garantire un supporto più ampio e integrato al percorso di crescita dell'alunno. L'obiettivo è costruire una rete di collaborazione tra scuola, famiglia e territorio, capace di sostenere in modo efficace il processo di inclusione scolastica e sociale.

Attività interculturale

La scuola promuove l'organizzazione di attività interculturali che favoriscano il dialogo e la conoscenza reciproca tra alunni italiani e stranieri. Queste attività possono comprendere laboratori creativi, progetti di scambio culturale e eventi scolastici che celebrano la diversità e arricchiscono l'esperienza formativa di tutti gli studenti. Inoltre, la valorizzazione delle lingue e delle culture di origine degli alunni stranieri è un obiettivo centrale. Vengono realizzate attività che coinvolgono non solo la classe, ma l'intero istituto, con l'intento di creare un ambiente scolastico che riconosca e rispetti le diverse identità culturali, promuovendo il rispetto e la comprensione reciproca.

Strumenti

- **Progetti di alfabetizzazione linguistica intensiva:** Attivazione di corsi specifici di alfabetizzazione per alunni non italofoni, strutturati in moduli che rispondono alle esigenze individuali di apprendimento, con particolare attenzione all'acquisizione della lingua italiana in contesti scolastici e sociali. Gli alunni partecipano a percorsi differenziati che favoriscono una rapida integrazione linguistica e culturale.
- **Tutoraggi linguistici personalizzati:** Ogni alunno straniero ha la possibilità di usufruire di sessioni di tutoraggio individuali o di piccoli gruppi, in cui vengono affrontate le difficoltà linguistiche specifiche. Le attività di sostegno linguistico sono progettate in modo da rispondere alle necessità di ciascun studente, con l'obiettivo di migliorare la comprensione e l'espressione della lingua italiana in modo funzionale alle varie discipline.
- **Laboratori interculturali e attività di mediazione linguistica:** Realizzazione di laboratori interculturali in cui gli alunni possono condividere esperienze, tradizioni e culture diverse. L'integrazione linguistica viene arricchita dalla presenza di attività di mediazione linguistica, che facilitano la comunicazione tra studenti italiani e stranieri e promuovono la comprensione reciproca. Gli educatori e mediatori culturali supportano gli alunni nell'interazione quotidiana.

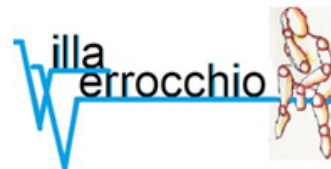


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado

Via Olona, n. 9 – 65015 Montesilvano (PE)

C.F. 80006590683 C.M. PEIC827008



- **Tecnologie didattiche per il potenziamento linguistico:** Utilizzo di app educative, software interattivi e strumenti di traduzione avanzati per il potenziamento linguistico. Tali strumenti sono progettati per personalizzare l'apprendimento e offrire percorsi individualizzati, che vanno dall'ascolto e comprensione alla produzione scritta e orale. L'utilizzo delle tecnologie assistive aiuta a rendere l'apprendimento della lingua più dinamico e accessibile.
- **Collaborazione con il territorio e le risorse locali:** promozione di progetti in rete con altre scuole, biblioteche, musei e associazioni culturali del territorio, favorendo percorsi di educazione interculturale e cittadinanza attiva. Convenzioni con centri linguistici e sportelli di supporto psicologico, per offrire agli alunni stranieri percorsi di alfabetizzazione aggiuntiva, laboratori di comunicazione e sostegno emotivo.