



ISTITUTO COMPRENSIVO
VILLA VERROCCHIO

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Allegato 1: RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE E CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Autonomia	Lavora in completa autonomia, definendo obiettivi e modalità di lavoro.	Lavora in modo autonomo, richiedendo solo occasionali chiarimenti.	Lavora in modo relativamente autonomo, ma richiede qualche supporto.	Lavora in modo autonomo solo in attività semplici.	Richiede un supporto costante per svolgere le attività.	Non è in grado di lavorare in modo autonomo.
Continuità	Persegue gli obiettivi con determinazione, superando ostacoli e mantenendo alta la motivazione.	Mostra costanza e impegno nello studio/lavoro, anche in presenza di difficoltà.	Mostra una buona costanza, ma può occasionalmente distrarsi.	Ha difficoltà a mantenere la concentrazione a lungo termine.	Ha bisogno di frequenti stimoli per proseguire.	Non dimostra interesse nel portare a termine i compiti.
Conoscenza dei contenuti	Padroneggia i contenuti, li applica in modo creativo e risolve problemi complessi.	Ha una solida conoscenza dei contenuti e li applica in modo efficace.	Conosce i contenuti principali e li applica in situazioni semplici.	Ha una conoscenza parziale dei contenuti e richiede chiarimenti.	Conosce solo gli aspetti basilari dei contenuti.	Non dimostra di conoscere i contenuti.
Impegno	Dimostra un impegno costante e appassionato, superando ogni ostacolo.	Mostra un impegno costante e proattivo, cercando di migliorare continuamente.	Mostra un buon impegno, ma a volte può distrarsi.	Ha un impegno discreto, ma richiede stimoli esterni.	Ha un impegno minimo, non sempre porta a termine i compiti.	Non dimostra alcun impegno.
Interesse	Dimostra un vivo interesse per l'argomento, proponendo nuove idee e approfondimenti.	Mostra interesse per l'argomento e partecipa attivamente alle attività.	Mostra un interesse generale per l'argomento, ma non sempre si impegna al massimo.	Mostra un interesse limitato per l'argomento.	Non dimostra interesse per l'argomento.	Sembra disinteressato/a all'argomento.

Partecipazione	Partecipa attivamente alle discussioni, proponendo idee originali e costruttive.	Partecipa regolarmente alle attività, contribuendo in modo positivo.	Partecipa alle attività, ma in modo più passivo.	Partecipa solo se sollecitato/a.	Partecipa raramente alle attività.	Non partecipa alle attività.
Situazioni note e non note	Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Generalmente porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se talvolta in modo discontinuo e non sempre in modo del tutto autonomo.	Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Orientamento al risultato	È fortemente orientato al raggiungimento degli obiettivi e supera costantemente le aspettative.	È determinato e motivato a raggiungere risultati eccellenti.	Raggiunge gli obiettivi assegnati con costanza.	Tende a raggiungere gli obiettivi ma a volte necessita di stimoli esterni.	Raggiunge gli obiettivi con difficoltà e richiede frequenti supervisioni.	Non dimostra un sufficiente orientamento al risultato.
Livello di competenza finale	Padroneggia completamente le competenze richieste, applicandole in modo creativo e innovativo.	Ha una solida padronanza delle competenze, applicandole in modo efficace e autonomo.	Ha una buona conoscenza delle competenze, ma richiede occasionalmente supporto.	Ha una conoscenza parziale delle competenze, richiede frequenti chiarimenti.	Conosce solo gli aspetti basilari delle competenze.	Non dimostra di possedere le competenze richieste.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - ITALIANO

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E PARLATO	Sviluppare le competenze di ascolto, comprensione, lettura e scrittura, partecipando a scambi comunicativi, applicando le principali regole ortografiche e arricchendo il lessico	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comunica in forma corretta e ricca esperienze e conoscenze. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.
LETTURA		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comunica in forma corretta e con pertinenza esperienze e conoscenze. Legge con scorrevolezza. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
SCRITTURA		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comunica in forma corretta. La lettura è abbastanza scorrevole. Applica la competenza tecnica della scrittura ed è sostanzialmente corretto.
ACQUISIZIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comunica in modo abbastanza corretto. La lettura non sempre è scorrevole. Applica discretamente la competenza della scrittura ma con incertezze ortografiche.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Fatica a comunicare in modo corretto. La lettura è poco scorrevole. Applica la competenza della scrittura con numerose incertezze ortografiche.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di comunicare esperienze. Nella lettura e nella scrittura fatica a ricordare la corrispondenza grafema-fonema.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - ITALIANO

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E PARLATO LETTURA SCRITTURA ACQUISIZIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Comprendere messaggi e interagire negli scambi comunicativi. Leggere e comprendere immagini, parole, frasi e semplici testi. Scrivere segni, grafemi, sillabe, parole, frasi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comunica in forma corretta e ricca esperienze e conoscenze. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche. Produce autonomamente brevi testi.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comunica in forma corretta e con pertinenza esperienze e conoscenze. Legge con scorrevolezza. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche. Produce brevi testi.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comunica in forma corretta. La lettura è abbastanza scorrevole. Applica la competenza tecnica della scrittura ed è sostanzialmente corretto. Produce semplici testi.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comunica in modo abbastanza corretto. La lettura non sempre è scorrevole. Applica discretamente la competenza della scrittura ma con incertezze ortografiche. Se guidato produce brevi testi.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Fatica a comunicare in modo corretto. La lettura è poco scorrevole. Applica la competenza della scrittura con numerose incertezze ortografiche. Produce semplici frasi.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di comunicare esperienze. Nella lettura e nella scrittura non è autonomo. Ha conoscenze limitate delle principali strutture morfosintattiche.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - ITALIANO

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E PARLATO LETTURA SCRITTURA ACQUISIZIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Leggere comprendere, interpretare e produrre testi orali e scritti in modo chiaro, corretto e coerente, adeguando il registro, arricchendo il lessico e applicando consapevolmente le regole principali linguistiche.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione diversi tipi di testo sapendo ricavare informazioni che rielabora in modo personale. Produce ed elabora testi originali, chiari, coerenti, articolati, di vario genere utilizzando un linguaggio ricco e appropriato. Riconosce con sicurezza la struttura logica e grammaticale della frase.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni che riutilizza in contesti diversi. Produce ed elabora testi di vario genere in modo chiaro e articolato utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce la struttura grammaticale della frase.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo e sa trarre le informazioni richieste. Produce testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo abbastanza chiaro rispettando

			l'argomento di conversazione. Partecipa alle situazioni comunicative utilizzando un lessico semplice ma sostanzialmente appropriato. Legge in modo discretamente corretto e sa ricavare informazioni principali. Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, parzialmente coerenti e corretti nella forma e nell'ortografia. Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime in modo essenziale rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo parzialmente adeguato alle situazioni comunicative. Legge in modo non sempre scorrevole, comprende gli elementi essenziali del contenuto del testo. Espone se guidato. Produce testi dal contenuto accettabile, in forma semplice rispettando alcune convenzioni ortografiche. Possiede una conoscenza superficiale delle strutture linguistiche.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge in modo incerto e poco espressivo, necessita della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. È in difficoltà nell'esposizione orale. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, non corretti ortograficamente e nella forma. Possiede conoscenze limitate e frammentarie delle principali strutture linguistiche.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - ITALIANO

INDICATORE		LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E PARLATO	Incrementare le competenze di ascolto e comprensione di testi di vario genere e la produzione scritta e orale di elaborati chiari e coerenti, applicando consapevolmente le principali regole grammaticali, ortografiche e di punteggiatura, nonché la correttezza morfosintattica e lessicale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio ricco, articolato e specifico rispettando l'argomento di conversazione; apporta riflessioni personali e fa collegamenti con altre discipline. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, con una comprensione globale e dettagliata del testo. Rielabora le informazioni arricchendole con riferimenti personali pertinenti. Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Riconosce pienamente la struttura logica e grammaticale della frase e dimostra ampie conoscenze lessicali.
LETTURA		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione e apportando riflessioni personali. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, con una comprensione globale del testo; trae informazioni rielaborando ciò che legge. Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Riconosce la struttura logica e grammaticale della frase e dimostra sicure conoscenze lessicali.
SCRITTURA			
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto e scorrevole, traendo informazioni e rielaborando ciò che legge. Produce testi dal contenuto coerente, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. Riconosce le principali strutture logiche e grammaticali della frase e dimostra una buona riflessione lessicale.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo abbastanza chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto e comprende il significato complessivo di ciò che legge. Produce testi dal contenuto semplice, abbastanza coerenti e sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia. Riconosce le basilari strutture logiche e grammaticali della frase e dimostra una discreta riflessione lessicale.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime in modo semplice rispettando parzialmente l'argomento di conversazione. Legge in modo sufficientemente corretto e comprende le informazioni basilari. Produce testi dal contenuto essenziale, con ricorrenti scorrettezze ortografiche e sintattiche. Ha difficoltà a riconoscere le principali strutture logiche e grammaticali della frase e dimostra una riflessione lessicale povera.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime in modo poco chiaro, immaturo e non pertinente all'argomento. Legge in modo lento, stentato, scorretto, inespressivo e ha grave difficoltà a comprendere ciò che legge. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, non coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia. Non riconosce le strutture logiche e grammaticali della frase.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - ITALIANO

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E PARLATO			L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio ricco e articolato, rispettando l'argomento di conversazione, apportando contributi personali

LETTURA SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Sviluppare e consolidare le competenze linguistiche orali e scritte attraverso l’ascolto, la lettura, la comprensione e la produzione di testi adeguati al contesto e allo scopo, arricchendo il patrimonio lessicale e padroneggiando le strutture morfologiche, sintattiche e ortografiche della lingua.	OTTIMO	e facendo collegamenti interdisciplinari. Legge in modo chiaro, corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo e rielaborando le informazioni esplicite ed implicite di un testo. Produce testi originali, creativi, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Riconosce pienamente e analizza la struttura logica e grammaticale della frase, mostrando ampie conoscenze lessicali.
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		DISTINTO
BUONO			L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime con un linguaggio pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo e rielaborando le informazioni. Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, e utilizza un lessico appropriato. Riconosce e analizza le principali strutture logiche e grammaticali della frase, dimostrando buone conoscenze lessicali.
			DISCRETO
		SUFFICIENTE	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con semplicità e poca chiarezza. Legge in modo poco scorrevole e comprende solo parzialmente le informazioni presenti nel testo. Produce elaborati dal contenuto essenziale che presentano diverse

			scorrettezze ortografiche. Ha difficoltà a riconoscere le principali strutture linguistiche.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime con difficoltà, utilizzando un linguaggio povero e spesso non pertinente all'argomento trattato. Legge in modo lento, stentato e scorretto con difficoltà nella comprensione. Produce testi ortograficamente scorretti e poveri nel contenuto e nella forma. Non riconosce le strutture linguistiche.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - MATEMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
NUMERI	Sviluppare competenze numeriche e di calcolo, orientarsi nello spazio, riconoscere e classificare figure geometriche, raccogliere e rappresentare dati, risolvere e rappresentare semplici problemi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia la conoscenza dei numeri e le strategie di calcolo. Comprende e risolve con sicurezza ed autonomia semplici problemi. Padroneggia la conoscenza della posizione di oggetti nello spazio e delle forme geometriche. Classifica con competenza figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.
SPAZIO E FIGURE		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Padroneggia la conoscenza dei numeri ed esegue con sicurezza calcoli orali e scritti. Comprende e risolve autonomamente semplici problemi. È sicuro nella collocazione di oggetti nello spazio e nella conoscenza delle forme geometriche. Classifica con competenza figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce il valore dei numeri. Esegue correttamente e in autonomia calcoli scritti e orali. Comprende e risolve semplici problemi. Riconosce e distingue le principali forme geometriche.

		DISCRETO	Classifica in modo corretto figure ed oggetti in base ad una o più proprietà. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce il valore dei numeri. Esegue correttamente semplici calcoli scritti e orali. Risolve semplici problemi, seppur con incertezze. Riconosce buona parte delle forme geometriche. Classifica in modo sostanzialmente corretto figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rappresenta e riconosce il valore dei numeri in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di materiale strutturato e non. Manifesta insicurezze sia nei calcoli orali che scritti. Presenta molte incertezze nella risoluzione di semplici problemi. Riconosce solo in parte le forme geometriche. Fatica a classificare figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riconosce il valore dei numeri. Calcola erroneamente le operazioni scritte e orali. Non comprende e non riesce a risolvere semplici problemi. Non riconosce le forme geometriche e non riesce a classificare figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA – MATEMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
NUMERI	Sviluppare la capacità di leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, applicando	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia la conoscenza dei numeri, delle strategie di calcolo e delle tabelline. Comprende e risolve con

SPAZIO E FIGURE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	strategie di calcolo mentale e algoritmi scritti.	DISTINTO	sicurezza ed autonomia semplici problemi. Riconosce, denomina e descrive con sicurezza le principali figure geometriche. Raccoglie, legge e rappresenta con competenza dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Padroneggia la conoscenza dei numeri, delle strategie di calcolo e delle tabelline. Comprende e risolve autonomamente semplici problemi. Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche. Raccoglie, legge e rappresenta con competenza dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle
	Riconoscere e riprodurre figure geometriche, orientarsi nello spazio, raccogliere dati, rappresentarli graficamente e risolvere semplici problemi in contesti noti.	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce il valore dei numeri ed esegue in autonomia calcoli scritti e orali. Mostra sicurezza nella conoscenza delle tabelline. Comprende e risolve semplici problemi. Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Raccoglie, legge e rappresenta in modo adeguato dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce il valore dei numeri ed esegue correttamente semplici calcoli scritti e orali. Conosce parzialmente le tabelline. L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Comprende e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Riconosce e denomina, con qualche esitazione, le principali figure geometriche. Raccoglie, legge e rappresenta dati in modo essenziale utilizzando diagrammi, schemi e tabelle.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rappresenta e riconosce il valore dei numeri in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di materiale strutturato e non. Conosce solo alcune tabelline. Manifesta insicurezze sia nei calcoli orali che scritti. Presenta molte incertezze nella risoluzione di semplici problemi. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante le figure geometriche. Fatica a leggere e a rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riconosce il valore dei numeri. Calcola erroneamente le operazioni scritte e orali. Non conosce le tabelline. Non comprende e non riesce a risolvere semplici problemi. Non riconosce le figure geometriche. Non sa rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.
--	--	------------------------	--

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - MATEMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
NUMERI	Conosce entità numeriche fino a 9999, applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale, classificare e operare con le figure geometriche, effettuare misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici e risolvere situazioni problematiche, anche in contesti più complessi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dispone di una conoscenza sicura dei numeri. Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo orale e scritto anche in contesti diversi. Interpreta in modo corretto le situazioni problematiche; autonomamente individua e sviluppa il procedimento risolutivo. Riconosce, denomina e classifica con sicurezza e precisione figure in base a caratteristiche geometriche. Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Interpreta in modo pertinente e preciso indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica.
SPAZIO E FIGURE		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i numeri ed opera efficacemente con essi. Utilizza correttamente le procedure di calcolo orale e scritto anche in situazioni nuove. Risolve problemi in modo corretto ed autonomo utilizzando strategie risolutive pertinenti. Riconosce, denomina e classifica con sicurezza figure geometriche. Utilizza con sicurezza gli strumenti di misura, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Interpreta indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rappresenta i numeri con buona sicurezza e utilizza correttamente le procedure di calcolo scritto e orale. Risolve correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo. Riconosce, denomina e classifica le figure geometriche. Utilizza con

		DISCRETO	sicurezza gli strumenti di misura. Interpreta indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Rappresenta i numeri con discreta sicurezza. Utilizza autonomamente le procedure di calcolo orale e scritto in situazioni di routine. Risolve semplici problemi in modo autonomo. Riconosce, denomina e classifica le principali figure geometriche. Utilizza gli strumenti di misura in modo sostanzialmente corretto. Legge e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rappresenta i numeri in modo non sempre autonomo e con l'ausilio di materiale strutturato. Manifesta insicurezze nei calcoli orali e scritti. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Guidato dall'insegnante riconosce le principali figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Utilizza gli strumenti di misura in contesti semplici. Se aiutato raccoglie e interpreta dati di indagine.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Rappresenta i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato. È in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo orale e scritto anche in situazioni di routine. Non è autonomo nell'interpretare e risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Associa gli oggetti e le relative grandezze solo con l'aiuto dell'insegnante. Non riesce a stabilire confronti e ad effettuare misurazioni. Fatica ad interpretare grafici relativi a semplici indagini statistiche, anche con l'aiuto dell'insegnante.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - MATEMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRIPTOR
NUMERI	Consolidare le competenze numeriche e di calcolo con numeri naturali e decimali, operare con figure geometriche, effettuare	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dispone di una conoscenza approfondita dei numeri. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo. Interpreta in modo corretto le situazioni

SPAZIO E FIGURE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	misurazioni utilizzando unità arbitrarie e convenzionali, interpretare e costruire grafici, risolvere problemi in contesti anche complessi.	DISTINTO	problematiche; individua e sviluppa autonomamente il procedimento risolutivo. Riconosce e classifica in modo completo e preciso figure geometriche. Dimostra sicurezza nel calcolare il perimetro delle figure geometriche piane e nell'applicare formule anche in situazioni nuove. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati, in contesti diversi.
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dispone di una piena conoscenza dei numeri. Utilizza le strategie di calcolo in modo sicuro e corretto. Risolve problemi in modo corretto ed autonomo utilizzando strategie risolutive pertinenti. Riconosce e classifica con sicurezza figure geometriche. Dimostra competenza nel calcolare il perimetro delle figure geometriche piane utilizzando le formule appropriate. Organizza, rappresenta e interpreta dati in contesti conosciuti.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dispone di una buona conoscenza dei numeri. Utilizza le strategie di calcolo in modo corretto. Risolve correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo. Riconosce e classifica figure geometriche. Calcola il perimetro delle figure geometriche piane. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note.
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dispone di una discreta conoscenza dei numeri. Sa utilizzare semplici strategie di calcolo. Risolve facili problemi in modo abbastanza corretto. Riconosce e classifica figure geometriche. Calcola il perimetro delle principali figure geometriche piane. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni semplici.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dispone di una sufficiente conoscenza dei numeri e sa utilizzare parzialmente le strategie di calcolo. Risolve

			semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Riconosce semplici forme geometriche e le analizza con incertezze. Calcola il perimetro di alcune semplici figure geometriche. Raccoglie e rappresenta dati in situazioni guidate.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. È in difficoltà nell'utilizzare le strategie di calcolo. Possiede conoscenze frammentate e limitate delle figure geometriche. Non è in grado di risolvere elementari situazioni problematiche ed ha difficoltà nel raccogliere e rappresentare dati.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA MATEMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
NUMERI SPAZIO E FIGURE	Operare con numeri e grandezze in modo preciso e contestualizzato. Manipolare figure geometriche e utilizzare	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce in modo approfondito i numeri interi e decimali. Utilizza le strategie di calcolo in modo sicuro, competente e corretto. Interpreta e risolve con autonomia problemi complessi. Dimostra sicurezza nell'analizzare figure

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	unità di misura con accuratezza. Interpretare dati, grafici e risolvere problemi con logica e struttura.	DISTINTO	geometriche e nell'individuare in esse proprietà. Calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane utilizzando con piena padronanza le formule. Organizza, rappresenta ed interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce con sicurezza i numeri interi e decimali. Utilizza le strategie di calcolo in modo sicuro e corretto. Interpreta e risolve con autonomia problemi a volte anche complessi. Dimostra competenza nell'analizzare figure geometriche e nell'individuare in esse proprietà. Calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane utilizzando con padronanza le formule. Organizza, rappresenta ed interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce con sicurezza i numeri interi e decimali. Utilizza le strategie di calcolo in modo corretto. Risolve con autonomia problemi. Dimostra una buona capacità di analisi delle figure geometriche, individuando in esse proprietà. Calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane utilizzando in modo appropriato le formule. Organizza, rappresenta ed interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce discretamente i numeri interi e decimali. Sa utilizzare semplici strategie di calcolo. Risolve facili problemi in modo abbastanza corretto. Dimostra una discreta sicurezza nell'analizzare figure geometriche e nell'individuare in esse proprietà. Mostra qualche incertezza nel calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane

			utilizzando le formule. Raccoglie, organizza e rappresenta in modo funzionale dati in contesti diversi.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dispone di una sufficiente conoscenza dei numeri interi e decimali. Utilizza le strategie di calcolo in modo incerto e necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Dimostra tante incertezze nell'analizzare figure geometriche e nell'individuare in esse proprietà. Mostra molte insicurezze nel calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane. Fatica ad organizzare e a rappresentare in modo funzionale dati in contesti diversi.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. È molto insicuro nella conoscenza dei numeri. Fatica ad utilizzare le strategie di calcolo, anche con l'aiuto dell'insegnante. Non è in grado di risolvere elementari situazioni problematiche. Non riesce ad analizzare figure geometriche e ad individuare in esse proprietà. Non sa calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane. Non è in grado di organizzare e rappresentare dati in contesti diversi.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA INGLESE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO	Sviluppare competenze di comprensione orale di parole ed espressioni	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende e utilizza

PARLATO LETTURA E SCRITTURA	familiari per interagire oralmente in semplici scambi comunicativi e riconoscere la corrispondenza tra parola e immagine	DISTINTO	con sicurezza e correttezza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende e utilizza con correttezza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano
		BUONO DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende e utilizza in modo adeguato istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende e utilizza semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato comprende e utilizza semplici espressioni ed espressioni di uso quotidiano.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di utilizzare semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - INGLESE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO	Sviluppare competenze di comprensione orale		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni

PARLATO LETTURA E SCRITTURA	di parole ed espressioni familiari per interagire oralmente in semplici scambi comunicativi, riconoscere la corrispondenza tra parola e immagine, copiare e completare semplici parole note.	OTTIMO	complesse e non proposte in precedenza. Comprende e utilizza con competenza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Formula con sicurezza brevi frasi su argomenti noti.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende e utilizza in modo sicuro istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Formula brevi frasi corrette su argomenti noti.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende e utilizza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Formula semplici frasi su argomenti noti.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Usa parole associandole ad argomenti noti.
		SUFFICIENT	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende parzialmente istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Se aiutato usa parole associandole ad argomenti noti.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta ma fatica a comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Usa con difficoltà parole sia isolate sia associate ad immagini.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA INGLESE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali e	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende e utilizza

PARLATO LETTURA SCRITTURA	semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari. Partecipare a brevi scambi comunicativi Scrivere e collegare parole relative al proprio ambiente di vita, al proprio vissuto, alle esperienze personali.	DISTINTO	in modo sicuro e consapevole istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. Formula con sicurezza brevi frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende e utilizza in modo sicuro istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano. Formula frasi corrette su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende e utilizza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Formula semplici frasi su argomenti noti utilizzando il lessico conosciuto.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende brevi istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Usa parole associandole ad argomenti noti.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende parzialmente istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Se aiutato, usa parole associandole ad argomenti noti.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta ma fatica a comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Usa con difficoltà parole isolate associate ad immagini.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA INGLESE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
------------	-----------	---------	-------------

ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Ascoltare, comprendere e rispondere in modo corretto, sia per iscritto che oralmente, a istruzioni, semplici domande e brevi testi ascoltati o letti, utilizzando la giusta pronuncia e riconoscendo il legame tra la forma scritta e quella orale	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, comprende e utilizza con consapevolezza istruzioni, frasi e brevi testi. Formula in modo appropriato e sicuro, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce descrizioni e dialoghi completi; formula domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, comprende e utilizza in modo sicuro istruzioni, frasi e brevi testi. Formula in modo appropriato, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce descrizioni e dialoghi; formula domande e risposte corrette su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e utilizza istruzioni, frasi e brevi testi. Formula, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce semplici descrizioni e dialoghi; formula domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, comprende istruzioni, frasi e brevi testi. Con l'aiuto dell'insegnante, formula semplici frasi su argomenti noti utilizzando il lessico conosciuto, produce semplici descrizioni, formula domande e risposte semplici su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano.

		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge e comprende parzialmente istruzioni e semplici frasi. Formula con incertezza frasi, domande e risposte su argomenti noti.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non comprende istruzioni o semplici frasi. Non sa formulare, neppure con l'aiuto dell'insegnante, frasi, domande e risposte su argomenti noti.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE – CLASSE QUINTA INGLESE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO	Ascoltare, leggere e comprendere messaggi orali e scritti in situazioni quotidiane e scolastiche. Comunicare utilizzando frasi semplici e corrette, rispettando la grammatica di base. Arricchire il proprio vocabolario e applicarlo in contesti significativi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, comprende e utilizza con sicurezza istruzioni, frasi e testi. Formula in modo consapevole, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce descrizioni e dialoghi ricchi e completi; formula domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano. Conosce in modo approfondito e riferisce somiglianze e differenze tra la cultura italiana e quella inglese.
PARLATO		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, comprende e utilizza in modo sicuro istruzioni, frasi e testi. Formula in modo appropriato, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce ricche descrizioni e dialoghi; formula domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad
LETTURA			
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			

			argomenti di uso quotidiano. Conosce e riferisce somiglianze e differenze tra la cultura italiana e quella inglese.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e utilizza istruzioni, frasi e testi. Formula in modo adeguato, sia oralmente che per iscritto, frasi su argomenti noti utilizzando il lessico consolidato. Produce descrizioni e dialoghi; formula domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano. Conosce e riferisce somiglianze e differenze tra la cultura italiana e quella inglese.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, comprende e utilizza istruzioni, frasi e testi, seppur con qualche difficoltà. Formula, sia oralmente che per iscritto, frasi, semplici descrizioni e dialoghi su argomenti noti utilizzando il lessico conosciuto. Formula brevi domande e risposte su sé e gli altri relativamente ad argomenti di uso quotidiano. Conosce le principali somiglianze e differenze tra la cultura italiana e quella inglese.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge, comprende e utilizza parzialmente istruzioni e semplici frasi. Se guidato, formula brevi frasi per riferire informazioni su sé e gli altri. Conosce alcuni aspetti della cultura inglese.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere semplici messaggi; anche se guidato, è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Si esprime con frasi incomplete. Non è autonomo nel fare confronti tra cultura italiana e inglese.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA STORIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ORIENTAMENTO E COLLOCAZIONE NEL TEMPO DI FATTI ED EVENTI, UTILIZZANDO GLI INDICATORI SPAZIO/TEMPORALI USO DI FONTI DI DIVERSO TIPO PER CONOSCENZE SEMPLICI SU MOMENTI DEL PASSATO	Raccontare la propria storia e ricostruire storie ascoltate attraverso immagini, individuare analogie e differenze nel tempo e produrre semplici racconti orali o scritti basati su sequenze illustrate.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Usa in modo sicuro, esatto e preciso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Usa in modo sicuro e corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Usa, seppur con qualche incertezza, il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di

			successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali.
--	--	--	--

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - STORIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ORIENTAMENTO E COLLOCAZIONE NEL TEMPO DI FATTI ED EVENTI, UTILIZZANDO GLI INDICATORI SPAZIO/TEMPORALI USO DI FONTI DI DIVERSO TIPO PER CONOSCENZE SEMPLICI SU MOMENTI DEL PASSATO	Potenziare le competenze narrative dei propri vissuti e ricostruire storie ascoltate attraverso immagini, individuare analogie e differenze nel tempo e produrre semplici racconti orali o scritti basati su sequenze	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce con sicurezza i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni. Confronta e coglie analogie e differenze tra diversi periodi temporali. Riferisce con lessico ricco e appropriato informazioni ed esperienze personali.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni. Confronta e coglie analogie e differenze tra diversi periodi temporali. Riferisce informazioni ed esperienze personali in modo preciso e coerente in piena autonomia.

	illustrate.	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni. Coglie analogie e differenze tra diversi periodi temporali. Riferisce con lessico appropriato informazioni ed esperienze personali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni. Coglie analogie e differenze tra diversi periodi temporali con discreta autonomia. Riferisce informazioni ed esperienze personali in modo semplice ma coerente.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato riconosce i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni e coglie alcune analogie e differenze tra diversi periodi temporali. Riferisce informazioni ed esperienze personali in modo essenziale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni e incontra difficoltà nel cogliere analogie e differenze tra diversi periodi temporali. Riferisce informazioni ed esperienze personali in modo frammentario.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - STORIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Indagare il passato attraverso fonti eterogenee, mettendo a confronto periodi e contesti per individuarne affinità e contrasti, strutturando le informazioni in sequenze temporali e rielaborandole in narrazioni scritte o orali	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Colloca con piena padronanza fatti ed esperienze vissute. Sa leggere un documento storico e ne comprende l'importanza. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente, stabilendo collegamenti interdisciplinari.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Colloca nel tempo con padronanza fatti ed esperienze vissute. Legge e confronta diversi documenti storici. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente, stabilendo collegamenti.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Colloca correttamente nel tempo i diversi fatti ed esperienze, utilizzando i termini specifici del linguaggio storico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Colloca nel tempo semplici fatti storici rispettando l'ordine logico e cronologico. Distingue alcuni tipi di fonte storica. L'esposizione orale è corretta ed utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti.
			L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti

		SUFFICIENTE	storici ed esperienze vissute. Riesce, se aiutato, a rilevare rapporti di causa - effetto e di contemporaneità. Espone gli argomenti riferendo solo le informazioni minime, utilizzando parzialmente i termini specifici.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Fatica a relazionare cause e conseguenze. Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - STORIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
USO DELLE FONTI	Sviluppare la capacità di ricostruire fenomeni storici attraverso la ricerca di informazioni, l'analisi delle tracce del passato, la comprensione della sequenza temporale e l'esplorazione degli aspetti caratterizzanti di una civiltà mediante immagini, schemi e mappe	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Possiede conoscenze ampie e approfondite. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio ed individua con sicurezza cause e conseguenze degli eventi. Espone i contenuti disciplinari in modo chiaro, articolato e pertinente. Realizza collegamenti mostrando capacità di rielaborazione e sintesi.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Possiede conoscenze corrette e
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			

			approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio e sa individuare cause e conseguenze. Espone i contenuti disciplinari in modo chiaro e pertinente. Realizza collegamenti dimostrando capacità di sintesi.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze adeguate e corrette. Colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio e generalmente individua cause e conseguenze degli eventi. Espone i contenuti disciplinari in modo chiaro e preciso.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze discretamente corrette. Se stimolato colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio ed individua le cause e le conseguenze degli eventi. Espone i contenuti disciplinari in modo abbastanza preciso.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede conoscenze essenziali; se guidato colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Riferisce minimi contenuti disciplinari sulla base di domande-guida.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede conoscenze lacunose e parziali; non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - STORIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
USO DELLE FONTI	Comprendere e descrivere eventi storici, cause ed effetti, e trasformazioni delle comunità nel tempo. Conoscere e utilizzare fonti storiche per ricostruire il passato.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Possiede conoscenze ampie e approfondite. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio, periodizza correttamente le epoche e individua con sicurezza cause, conseguenze e relazioni tra eventi. Espone i contenuti disciplinari in modo chiaro, articolato e pertinente, utilizzando anche il lessico specifico della disciplina. Interpreta e confronta fonti storiche e realizza collegamenti significativi, dimostrando capacità di rielaborazione, sintesi e riflessione critica.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Collocare nel tempo e nello spazio eventi, civiltà e personaggi storici.	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Possiede conoscenze corrette e approfondite. Colloca con sicurezza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio, sa periodizzare correttamente le epoche e individua cause e conseguenze degli eventi. Espone
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			

			i contenuti disciplinari in modo chiaro e pertinente, utilizzando un lessico appropriato. Interpreta fonti storiche e realizza collegamenti mostrando capacità di sintesi.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze adeguate e corrette. Colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio e generalmente periodizza le epoche in modo appropriato, individuando cause e conseguenze degli eventi. Espone i contenuti disciplinari in modo chiaro e sufficientemente preciso. Interpreta semplici fonti storiche e stabilisce collegamenti pertinenti.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze discretamente corrette. Se stimolato, colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio e distingue le principali epoche. Individua, se guidato, cause e conseguenze degli eventi. Espone i contenuti disciplinari in modo abbastanza preciso e interpreta fonti semplici con l'aiuto dell'insegnante.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede conoscenze essenziali; se guidato colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio, riconosce in modo elementare le principali epoche storiche e riferisce minimi contenuti disciplinari sulla base di domande-guida. Interpreta fonti molto semplici con l'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede conoscenze lacunose e parziali; non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio, né di

			distinguere le epoche storiche. Non comprende le cause e le conseguenze degli eventi e non riesce a interpretare semplici fonti storiche.
--	--	--	---

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DERLLA GEO- GRAFICITÀ PAESAGGIO	Individuare e utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti; descrivere e rappresentare semplici percorsi; cogliere e distinguere in spazi vissuti e paesaggi conosciuti elementi fisici e antropici.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende e usa in modo autonomo e sicuro ed appropriato gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio; dimostra consapevolezza nel tracciare ed eseguire percorsi.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende e usa in modo appropriato e competente gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio; è autonomo nel tracciare ed eseguire percorsi.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende e usa in modo corretto gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio; è autonomo nel riconoscere ed eseguire percorsi.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende e usa in modo abbastanza corretto gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio; esegue percorsi in modo non sempre autonomo.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Usa in modo confuso gli indicatori topologici; con l'aiuto dell'insegnante, traccia ed esegue semplici percorsi.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sa utilizzare gli indicatori topologici; fatica a tracciare ed eseguire anche semplici percorsi.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELL	DESCRITTORE
ORIENTAMENTO	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio utilizzando in modo sicuro ed appropriato i riferimenti topologici. Sa effettuare autonomamente percorsi. Rappresenta con sicurezza oggetti da diversi punti di vista. Conosce e distingue senza incertezze gli elementi naturali e non di un paesaggio.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i	DISTINTO	
PAESAGGIO			

	paesaggi.		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio utilizzando in modo appropriato e competente i riferimenti topologici. Sa effettuare autonomamente percorsi. Rappresenta con sicurezza oggetti da diversi punti di vista. Conosce e distingue gli elementi naturali e non di un paesaggio
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio utilizzando in modo corretto i riferimenti topologici. Sa effettuare autonomamente percorsi. Rappresenta adeguatamente oggetti da diversi punti di vista. Conosce e distingue complessivamente gli elementi naturali e non di un paesaggio.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio utilizzando in modo abbastanza appropriato i riferimenti topologici. Sa effettuare semplici percorsi. Rappresenta, seppur con qualche incertezza, oggetti da diversi punti di vista. Conosce gli elementi naturali e non di un paesaggio.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio utilizzando in modo incerto i riferimenti topologici. Fatica ad effettuare anche semplici percorsi e a rappresentare oggetti da diversi punti di vista. Riconosce con molte incertezze gli elementi naturali e non di un paesaggio.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sa

			orientarsi nello spazio utilizzando i riferimenti topologici. Non sa effettuare semplici percorsi. Non sa rappresentare oggetti da diversi punti di vista. Non distingue gli elementi naturali e non di un paesaggio.
--	--	--	---

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DERLLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Osservare e riconoscere, attraverso immagini e filmati, i principali paesaggi, analizzandone gli elementi fisici e antropici e mettendoli in relazione con le trasformazioni storiche e territoriali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta con sicurezza nello spazio. Possiede conoscenze corrette e approfondite. Dimostra di avere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce con sicurezza collegamenti interdisciplinari.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio utilizzando in modo appropriato riferimenti topologici. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo collegamenti interdisciplinari.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo corretto ed autonomo gli indicatori spaziali. L'esposizione orale è precisa e usa un linguaggio specifico. È in grado di realizzare collegamenti tra le discipline.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta con discreta autonomia servendosi degli indicatori spaziali. Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti in modo semplice e parzialmente pertinente.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato utilizza alcuni indicatori spaziali. Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone le informazioni minime solo con domande guida.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta con difficoltà nello spazio e non sa utilizzare i riferimenti topologici in modo corretto. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati. Solo se guidato individua alcuni elementi del paesaggio naturale e antropico.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DERLLA GEO-GRAFICITÀ	Localizzare sulla carta fisico-politica ambienti e paesaggi italiani: clima, caratteristiche fisiche, politiche ed economiche.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Possiede conoscenze approfondite e complete. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata.

PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Analizzare le modifiche antropiche e promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente.		DISTINTO	Utilizza con padronanza mappe e carte. Possiede ottime capacità di sintesi e realizza con sicurezza collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Possiede conoscenze complete e corrette. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Utilizza correttamente mappe e carte. Possiede capacità di sintesi e fa collegamenti utilizzando un linguaggio specifico.
			BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze corrette. L'esposizione è chiara e precisa. Utilizza adeguatamente mappe e carte. Si esprime con linguaggio specifico abbastanza chiaro.
			DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è discretamente chiara. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo abbastanza autonomo.
			SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede conoscenze basilari. L'esposizione è semplice ma non sempre adeguata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte.
			NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta e incerta. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELL	DESCRITTORE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DERLLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Leggere, interpretare e utilizzare carte geografiche. Conoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche e antropiche del territorio. Comprendere le relazioni tra l'uomo e l'ambiente, analizzando fenomeni geografici.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Possiede conoscenze ampie e approfondite. L'esposizione è chiara e ben articolata. Usa con competenza il linguaggio specifico della disciplina e rielabora i concetti con sicurezza. Possiede capacità di sintesi e realizza collegamenti. Utilizza con piena padronanza carte e mappe di vario tipo.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Possiede conoscenze corrette e approfondite. Rielabora le informazioni apprese utilizzando un linguaggio specifico. L'esposizione è chiara e precisa. Possiede capacità di sintesi. Utilizza carte e mappe di vario tipo con padronanza.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze corrette e ordinate. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Utilizza carte e mappe di vario tipo.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Possiede discrete conoscenze. L'esposizione è abbastanza chiara e corretta. Sa orientarsi sulle carte e nell'ambiente in sufficiente autonomia.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede conoscenze basilari. L'esposizione è semplice, non sempre corretta. Se guidato si orienta nell'ambiente e sulle carte.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede conoscenze superficiali e parziali. L'esposizione è incerta, lacunosa e poco corretta. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - SCIENZE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL	Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e modi d'uso di oggetti di uso comune; osservare e descrivere cambiamenti ambientali e stagionali e le	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce in modo approfondito i cinque sensi e li sa utilizzare consapevolmente per esplorare l'ambiente circostante. Sa classificare e confrontare con piena padronanza oggetti secondo criteri dati. Conosce, distingue

CAMPO L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	caratteristiche distintive di animali e vegetali	DISTINTO	e descrive in modo sempre appropriato le caratteristiche dei viventi e non. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce con sicurezza i cinque sensi e li sa utilizzare consapevolmente per esplorare l'ambiente circostante. Sa classificare e confrontare con padronanza oggetti secondo criteri dati. Conosce, distingue e descrive in modo appropriato le caratteristiche dei viventi e non.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i cinque sensi e li sa utilizzare in maniera corretta per esplorare l'ambiente circostante. Sa classificare e confrontare oggetti secondo criteri dati. Conosce, distingue e descrive in modo appropriato le caratteristiche dei viventi e non.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i cinque sensi e li sa utilizzare per esplorare l'ambiente circostante. Sa classificare e confrontare con qualche incertezza oggetti secondo criteri dati. Conosce e distingue le caratteristiche dei viventi e non.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce con qualche incertezza i cinque sensi e, con l'aiuto dell'insegnante, li utilizza per descrivere semplici oggetti. Fatica a classificare e confrontare oggetti secondo criteri dati. Se guidato, conosce e distingue gli esseri viventi e non.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Confonde i cinque sensi, non riconoscendo l'organo corrispondente al senso. Non è in grado di classificare e confrontare oggetti

			secondo criteri dati. Non riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non.
--	--	--	--

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - SCIENZE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Analizzare fenomeni naturali riconoscendone somiglianze, differenze e trasformazioni. Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce, distingue e descrive con sicurezza ed autonomia le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Riconosce e descrive in modo approfondito le caratteristiche degli esseri viventi.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce, distingue e descrive con sicurezza le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Riconosce e descrive in modo autonomo e appropriato le caratteristiche degli esseri viventi.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			

		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce, distingue e descrive le e caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Riconosce e descrive in modo corretto le caratteristiche degli esseri viventi.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce e distingue le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Riconosce e descrive semplici caratteristiche degli esseri viventi.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce parzialmente le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Riconosce e descrive con incertezza le caratteristiche degli esseri viventi.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non conosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Non riconosce le caratteristiche degli esseri viventi.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - SCIENZE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRIPTOR
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. Individuare le proprietà di alcuni materiali. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce, distingue e descrive con sicurezza e autonomia oggetti, materiali e fenomeni naturali. È in grado di registrare e formulare autonomamente ipotesi e previsioni. Descrive con competenza e ricchezza di particolari gli elementi di un ambiente naturale.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce, distingue e descrive con sicurezza oggetti, materiali e fenomeni naturali. È in grado di registrare e formulare autonomamente ipotesi e previsioni. Descrive con competenza gli elementi di un ambiente naturale.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce, distingue e descrive oggetti, materiali e fenomeni naturali. È in grado di registrare e formulare ipotesi e previsioni. Descrive gli elementi di un ambiente naturale.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce e distingue oggetti, materiali e fenomeni naturali. Registra e formula ipotesi e previsioni con qualche incertezza. Descrive semplici elementi di un ambiente naturale.

		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Fatica a conoscere e a distinguere oggetti, materiali e fenomeni naturali. Se guidato, registra e formula ipotesi e previsioni. Con l'aiuto dell'insegnante descrive alcuni elementi di un ambiente naturale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riconosce e non distingue oggetti, materiali e fenomeni naturali. Non è in grado di formulare e registrare ipotesi e previsioni. Non sa descrivere gli elementi di un ambiente naturale.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - SCIENZE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppare la capacità di osservare e descrivere fenomeni naturali, oggetti e materiali di diverso tipo, comprendendo le caratteristiche dei viventi e analizzando le trasformazioni ambientali derivanti dall'intervento umano, per promuovere una consapevolezza critica	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Possiede conoscenze approfondite e complete. L'esposizione è chiara e ben articolata. È in grado di sintetizzare e di effettuare considerazioni personali. Osservando fatti e fenomeni, ne individua le analogie, le differenze, i rapporti causali. Descrive con sicurezza e proprietà di linguaggio utilizzando termini specifici, il ciclo vitale di un essere vivente. Analizza con competenza e ricchezza gli interventi dell'uomo sull'ambiente anche attraverso esperimenti.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	e rispettosa verso l'ambiente.	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Possiede conoscenze complete e corrette. L'esposizione è chiara e precisa. È in grado di sintetizzare e di effettuare interventi pertinenti e personali. Sa confrontare fenomeni e fatti con consapevolezza. Descrive con sicurezza e utilizzando un linguaggio specifico il ciclo vitale di un essere vivente. Analizza con competenza gli interventi dell'uomo sull'ambiente anche attraverso esperimenti.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze corrette. L'esposizione è chiara e abbastanza esauriente. Con discreta sicurezza, confronta fatti e fenomeni. Descrive in modo adeguato il ciclo vitale di un essere vivente utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce i più evidenti interventi dell'uomo sull'ambiente e verbalizza semplici esperimenti.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è discretamente chiara. Osserva i principali fatti e fenomeni. Descrive gli elementi basilari del ciclo vitale di un essere vivente con linguaggio semplice. Riconosce i più evidenti interventi dell'uomo sull'ambiente e verbalizza le fasi principali di semplici esperimenti.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede conoscenze basilari. L'esposizione è semplice e va guidata.

			Conosce in modo frammentario il ciclo vitale di un essere vivente. Riconosce alcuni interventi dell'uomo sull'ambiente e, se indirizzato, verbalizza semplici esperimenti.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede conoscenze lacunose e incomplete. L'esposizione è incerta e scorretta. Solo se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Anche se supportato, fatica a comprendere le fasi di semplici esperimenti.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - SCIENZE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELL	DESCRITTORE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare e comprendere il funzionamento di oggetti complessi, osservare le trasformazioni ambientali causate dall'uomo e analizzare le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Possiede conoscenze approfondite e complete relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è chiara, esauriente e ben articolata. Effettua interventi critici e personali. Analizza con competenza e ricchezza le fasi di un esperimento.
	Osservare e descrivere fenomeni naturali.	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Possiede conoscenze complete relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è chiara e

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Effettuare semplici esperimenti e trarne conclusioni. Comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.		articolata. Effettua interventi ricchi e personali. Analizza con competenza le fasi di un esperimento.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze corrette relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è chiara ed esauriente. Effettua interventi pertinenti. Analizza in autonomia le fasi di un esperimento.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Possiede conoscenze basilari e sostanzialmente corrette relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è semplice ma corretta. Effettua interventi abbastanza pertinenti. Verbalizza le fasi principali di un esperimento.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede conoscenze essenziali relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è semplice e va guidata. Se aiutato verbalizza le fasi principali di un esperimento.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede conoscenze lacunose e frammentarie relativamente a materiali, forme di energia, ambiente ed esseri umani. L'esposizione è incerta e scorretta. Anche se supportato, fatica a comprendere le fasi di semplici esperimenti.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - ARTE E IMMAGINE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Produrre rappresentazioni grafiche utilizzando tecniche e materiali di vario tipo e colori per esprimere emozioni.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in maniera sicura ed efficace varie tecniche per comunicare ed esprimersi. Coglie facilmente le caratteristiche di ciò che osserva e ne individua il significato.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace varie tecniche per comunicare ed esprimersi. Coglie le caratteristiche di ciò che osserva e ne individua il significato.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo corretto diverse tecniche di espressione. Coglie le principali caratteristiche di ciò che osserva e ne ipotizza il significato.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza discretamente diverse tecniche di espressione. Coglie alcune caratteristiche di ciò che osserva e ne ipotizza il significato se stimolato.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza semplici tecniche di espressione. Non sempre coglie le caratteristiche di ciò che osserva, anche se stimolato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sa utilizzare

			le semplici tecniche di espressione. Anche se guidato fatica a cogliere le caratteristiche di ciò che osserva.
--	--	--	--

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - ARTE E IMMAGINE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Potenziare la capacità di esprimersi e comunicare Attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche, cogliere alcuni aspetti formali di opere d'arte apprezzandone il contenuto	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce elaborati personali in modo creativo utilizzando diverse tecniche. Coglie con sicurezza gli aspetti formali delle opere esaminate.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Produce con sicurezza elaborati personali con diverse tecniche. Coglie in modo autonomo e completo gli aspetti formali delle opere esaminate.
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Produce elaborati personali

		BUONO DISCRETO	utilizzando tecniche diverse in modo corretto. Coglie gli aspetti principali delle opere esaminate. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Produce elaborati personali utilizzando le tecniche con discreta sicurezza. Coglie in modo adeguato gli aspetti formali delle opere esaminate.
		SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Produce elaborati personali utilizzando gli elementi base del linguaggio visivo, utilizza tecniche e materiali in modo stereotipato. Se guidato coglie gli aspetti formali delle opere esaminate. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Produce semplici elaborati stereotipati utilizzando tecniche e materiali in modo approssimativo. Fatica a cogliere gli aspetti formali delle opere esaminate

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - ARTE E IMMAGINE

INDICATORE	OBIETIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esplorare, interpretare e produrre rappresentazioni reali e fantastiche attraverso l'analisi di	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza e in modo creativo forme, colori e materiali e

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	immagini e opere d'arte anche appartenenti al patrimonio artistico-culturale del territorio.		dimostrando padronanza delle tecniche. Conosce e utilizza in modo originale gli elementi del linguaggio visivo. Si accosta con evidente interesse alle opere d'arte presentate dimostrando di coglierne gli aspetti formali. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza forme, colori e materiali e dimostrando buone capacità tecniche. Conosce e utilizza in modo appropriato gli elementi del linguaggio visivo. Legge gli aspetti formali delle opere d'arte presentate mostrandosi interessato e capace di comprenderne correttamente il senso globale.
			DISTINTO
			BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Produce elaborati personali, utilizzando adeguatamente forme, colori e materiali per rappresentare esperienze ed emozioni. Conosce e utilizza correttamente gli elementi del linguaggio visivo. Osserva le opere d'arte presentate dimostrando di comprenderne il senso globale.
			DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Produce semplici elaborati personali utilizzando le varie tecniche espressive e il colore per rappresentare esperienze ed emozioni. Conosce e utilizza elementi di base del linguaggio visivo. Osservando un'immagine, ne comprende adeguatamente il senso globale.
			L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Produce elaborati personali

		SUFFICIENTE	molto semplici per rappresentare esperienze ed emozioni. Se guidato riconosce e utilizza elementi di base del linguaggio visivo e comprende il senso globale di opere d'arte osservate.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a produrre anche semplici elaborati personali per rappresentare esperienze ed emozioni. Anche se guidato, incontra difficoltà nel comprendere il senso globale dei messaggi visivi e nell'utilizzare correttamente le varie tecniche espressive e il colore.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - ARTE E IMMAGINE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Potenziare la capacità di espressione attraverso rappresentazioni creative ispirandosi a grandi pittori e analizzare alcuni aspetti artistici e architettonici presenti nel nostro territorio.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce elaborati personali utilizzando le diverse tecniche con sicurezza, creatività ed originalità. Descrive in modo autonomo e corretto le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere criticamente le opere d'arte esaminate.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Produce elaborati personali utilizzando con sicurezza le diverse tecniche del linguaggio iconico. Descrive correttamente le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere in modo personale le opere d'arte esaminate.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			

		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Realizza elaborati personali utilizzando in maniera adeguata le diverse tecniche del linguaggio iconico. Descrive in modo corretto le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere le opere d'arte esaminate.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza semplici elaborati personali usando alcune tecniche del linguaggio iconico. Descrive in modo sufficientemente corretto le varie tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se stimolato, realizza semplici elaborati personali usando alcune tecniche del linguaggio iconico in modo stereotipato. Se guidato descrive in modo semplice le varie tipologie del linguaggio visivo. Legge in modo superficiale gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Realizza elaborati personali molto semplici usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Anche se guidato ha difficoltà nel descrivere le varie tipologie del linguaggio visivo e non riesce a leggere gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA - ARTE E IMMAGINE

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare, analizzare e descrivere opere d'arte e immagini, individuandone gli elementi costitutivi. Utilizzare tecniche e strumenti espressivi per realizzare produzioni grafiche e pittoriche. Comprendere il valore culturale e storico delle opere d'arte	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce elaborati personali complessi, utilizzando con sicurezza, creatività e originalità una vasta gamma di tecniche espressive e materiali. Descrive e analizza in modo autonomo e corretto le diverse tipologie del linguaggio visivo, utilizzando un lessico specifico. Sa leggere e interpretare criticamente le opere d'arte esaminate, cogliendone significati, funzioni e contesti storici.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Produce elaborati personali utilizzando con sicurezza e creatività diverse tecniche e materiali. Descrive e analizza correttamente le varie tipologie del linguaggio visivo con un lessico appropriato. Sa leggere e interpretare in modo personale le opere d'arte esaminate, individuandone significati e contesti
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Realizza elaborati personali utilizzando in maniera adeguata e corretta diverse tecniche espressive e materiali. Descrive le tipologie del linguaggio visivo in modo chiaro e preciso. Sa leggere e comprendere le opere d'arte esaminate, individuandone gli elementi principali. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza semplici elaborati

		DISCRETO	personali utilizzando alcune tecniche espressive e materiali in modo sufficientemente corretto. Descrive in modo abbastanza chiaro le tipologie del linguaggio visivo. Sa leggere, se guidato, gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se stimolato, realizza semplici elaborati personali utilizzando alcune tecniche e materiali in modo essenziale e ripetitivo. Se guidato, descrive in modo semplice le tipologie del linguaggio visivo. Legge in modo superficiale e con incertezze gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Realizza elaborati personali molto semplici utilizzando tecniche e materiali in modo approssimativo. Anche se guidato, ha difficoltà a descrivere le tipologie del linguaggio visivo e non riesce a leggere gli elementi essenziali delle opere d'arte esaminate.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - MUSICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI	Sviluppare la capacità di ascolto e riconoscimento di	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Discrimina con sicurezza vari eventi sonori. Esegue in modo personale giochi musicali con l'aiuto del corpo, della voce e di semplici strumenti. Partecipa ad

SONORI E LINGUAGGI MUSICALI UTILIZZO CONSAPEVOLE PROPRIA DELLA DI VOCE E STRUMENTI SEMPLICI	suoni; eseguire semplici canti corali, danze e ritmi.	DISTINTO	esecuzioni corali fornendo un contributo personale e significativo. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Discrimina eventi sonori. Esegue in modo appropriato giochi musicali con l'aiuto del corpo, della voce e di semplici strumenti. Partecipa con entusiasmo alle esecuzioni corali.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Discrimina suoni e rumori. Esegue in maniera adeguata giochi musicali con l'aiuto del corpo, della voce e di semplici strumenti; partecipa volentieri alle esecuzioni corali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Discrimina discretamente suoni e rumori. Esegue semplici giochi musicali e brani vocali adeguandosi al gruppo.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Discrimina con qualche incertezza suoni e rumori. Si sforza di usare la voce e il corpo per partecipare a canti e giochi musicali.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a discriminare suoni e rumori. Non partecipa al canto o ai giochi musicali insieme ai compagni.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - MUSICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA VOCE E DI SEMPLICI STRUMENTI	Sviluppare la capacità di ascolto e riconoscimento di suoni; eseguire semplici canti corali, danze e ritmi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Discrimina con sicurezza e consapevolezza vari eventi sonori e ritmici. Esegue in modo creativo e personale giochi musicali e semplici sequenze ritmiche utilizzando corpo, voce e strumenti. Partecipa con impegno e precisione a esecuzioni corali e collettive, fornendo un contributo significativo e autonomo.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Discrimina correttamente eventi sonori e ritmici. Esegue in modo sicuro giochi musicali e semplici sequenze ritmiche utilizzando corpo, voce e strumenti. Partecipa con entusiasmo e consapevolezza alle esecuzioni corali e collettive.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Discrimina suoni, rumori e semplici ritmi. Esegue in maniera adeguata giochi musicali e sequenze ritmiche con corpo, voce e strumenti. Partecipa volentieri alle esecuzioni corali e alle attività musicali di gruppo.

		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Discrimina suoni, rumori e ritmi con una certa sicurezza. Esegue semplici giochi musicali e sequenze ritmiche adeguandosi al gruppo. Partecipa alle attività musicali collaborando con i compagni.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Discrimina suoni, rumori e ritmi con qualche incertezza. Si sforza di usare voce, corpo e strumenti per partecipare a canti, giochi musicali e attività collettive, se guidato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a discriminare suoni, rumori e ritmi. Partecipa con difficoltà alle attività musicali collettive e non riesce a eseguire semplici giochi musicali con voce, corpo o strumenti, anche se guidato.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - MUSICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Riconoscere e analizzare le caratteristiche qualitative dei suoni, eseguendo semplici	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa alle esecuzioni corali dimostrando intonazione e sicurezza e fornisce un valido contributo personale.

UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA VOCE E DI SEMPLICI STRUMENTI	brani ritmici, vocali e strumentali.	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue in modo espressivo giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa sempre volentieri alle esecuzioni corali dimostrando intonazione e fornendo un contributo personale significativo.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue in modo personale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa volentieri alle esecuzioni corali dimostrando buone capacità vocali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Partecipa alle esecuzioni corali adeguandosi al gruppo.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. In situazioni guidate di gioco musicale utilizza in modo essenziale il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Durante le esecuzioni corali apporta un contributo personale limitato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non apporta contributi personali durante le esecuzioni corali e non partecipa in modo adeguato ai giochi musicali proposti.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA- MUSICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA VOCE E DI SEMPLICI STRUMENTI	Rappresentare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali ed eseguire collettivamente ed individualmente brani ritmici, vocali e strumentali, anche con l'utilizzo del corpo.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta brani musicali di vario genere dimostrando di coglierne correttamente gli aspetti espressivi. Partecipa alle esecuzioni corali mostrando intonazione e sicurezza e fornisce un valido contributo personale e significativo.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue in modo espressivo giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta brani musicali di vario genere dimostrando di coglierne gli aspetti espressivi. Partecipa sempre volentieri alle esecuzioni corali dimostrando intonazione e fornendo un contributo personale.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue in modo personale giochi musicali utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta brani musicali di vario genere dimostrando di coglierne aspetti espressivi in modo sostanzialmente corretto. Partecipa volentieri alle esecuzioni corali dimostrando buone capacità vocali.
			L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue giochi musicali

		DISCRETO	utilizzando il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Ascolta i brani musicali proposti dimostrando di coglierne sufficientemente gli aspetti espressivi. Partecipa alle esecuzioni corali adeguandosi al gruppo.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. In situazioni guidate di gioco musicale utilizza in modo essenziale il proprio corpo, la voce ed oggetti sonori. Se opportunamente guidato riesce a cogliere gli aspetti espressivi più immediati delle musiche ascoltate. Durante le esecuzioni corali apporta un contributo personale limitato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non apporta contributi personali durante le esecuzioni corali e non partecipa in modo adeguato ai giochi musicali proposti. Fatica a cogliere gli aspetti espressivi anche più immediati delle musiche ascoltate.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA- MUSICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA VOCE E DI SEMPLICI STRUMENTI	Riconoscere ed elaborare il suono nelle sue qualità ed eseguire brani ritmici, vocali e/o strumentali anche con elementi di polifonia.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Discrimina con sicurezza e consapevolezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale (altezza, intensità, durata, timbro e ritmo). Esegue in modo autonomo e personale brani vocali e strumentali, utilizzando con padronanza voce, corpo e strumenti. Partecipa con impegno e precisione a esecuzioni corali e collettive, mostrando capacità di interpretazione e collaborazione.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Discrimina correttamente gli elementi fondamentali del linguaggio musicale. Esegue in modo sicuro brani vocali e strumentali utilizzando voce, corpo e strumenti. Partecipa con entusiasmo e consapevolezza alle esecuzioni corali e collettive, contribuendo in modo efficace al lavoro di gruppo.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Discrimina gli elementi principali del linguaggio musicale. Esegue in maniera adeguata brani vocali e strumentali utilizzando voce, corpo e strumenti. Partecipa volentieri alle esecuzioni corali e alle attività musicali di gruppo, collaborando con i compagni.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Discrimina con una certa

			sicurezza gli elementi musicali di base. Esegue semplici brani vocali o strumentali adeguandosi al gruppo. Partecipa alle attività musicali collaborando con i compagni, se guidato.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Discrimina con qualche incertezza gli elementi musicali di base. Si sforza di partecipare a canti, esecuzioni e giochi musicali utilizzando voce, corpo e strumenti, se supportato.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a discriminare gli elementi musicali di base. Partecipa con difficoltà alle attività musicali collettive e non riesce a eseguire semplici brani vocali o strumentali anche se guidato.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - EDUCAZIONE MOTORIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Sviluppare le competenze di movimento, gioco-sport, salute e benessere acquisendo padronanza degli schemi motori di base, rispettando le regole dei giochi, collaborando e assumendo comportamenti corretti nei confronti degli altri, del materiale e dell'ambiente.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Nei giochi di squadra partecipa attivamente, collabora con i compagni e rispetta sempre le regole. Utilizza consapevolmente e in sicurezza spazi ed attrezzature.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Nei giochi di squadra collabora positivamente con i compagni e rispetta le regole convenute. Utilizza sempre correttamente e in sicurezza spazi ed attrezzature.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo appropriato gli schemi motori di base. Nei giochi di squadra rispetta le regole e mantiene idonei rapporti con i compagni. Usa correttamente e in sicurezza spazi e attrezzature.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Nei giochi di squadra dimostra di conoscere le regole ma non sempre le rispetta. In genere usa correttamente spazi e attrezzature.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza schemi motori sia pur con qualche incertezza. Se guidato utilizza spazi ed

			attrezzature in modo adeguato. Partecipa alle attività di gioco, ma fatica a rispettare le regole.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Utilizza gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Nelle situazioni di gocosport non rispetta le regole dei giochi e fatica ad interagire positivamente con i compagni.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE MOTORIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO			L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Padroneggiare e coordinare gli schemi motori di base nei diversi contesti organizzando il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipare a giochi e attività motorie, rispettando i compagni e mettendo in pratica le regole del fair play. Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	OTTIMO	Padroneggia con sicurezza e fluidità gli schemi motori di base. Partecipa con entusiasmo e correttezza ai giochi collaborativi, rispettando le regole e i compagni. Utilizza in modo consapevole e sicuro spazi e materiali.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue correttamente gli schemi motori di base. Partecipa con impegno e correttezza ai giochi collaborativi, rispettando le regole e collaborando con i compagni. Utilizza in modo corretto e sicuro spazi e materiali.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in maniera adeguata gli schemi motori di base. Partecipa volentieri alle attività motorie e ai giochi, rispettando le regole fondamentali. Utilizza correttamente spazi e materiali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue gli schemi motori di base con qualche incertezza. Partecipa alle attività motorie e ai giochi, anche se talvolta fatica a rispettare le regole o a collaborare con i compagni. Usa spazi e materiali in modo generalmente corretto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue semplici schemi motori con alcune difficoltà. Partecipa alle attività motorie e ai giochi se guidato, ma fatica a rispettare le regole e a collaborare. Utilizza spazi e materiali con l'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica a eseguire semplici schemi motori. Partecipa con difficoltà alle attività

			motorie e ai giochi, non rispettando le regole e interagendo con difficoltà con i compagni. Utilizza spazi e materiali solo se accompagnato e guidato.
--	--	--	--

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA – EDUCAZIONE MOTORIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	Padroneggia gli schemi motori di base e li adatta ai diversi contesti spazio-temporali. Coordina i movimenti valutando traiettorie, distanze e relazioni con oggetti e compagni. Partecipa alle attività motorie rispettando regole, spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove con disinvoltura e creatività, padroneggiando con sicurezza gli schemi motori in qualsiasi situazione. È consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse attività di gioco-sport. Interagisce con gli altri in maniera corretta, matura e costruttiva.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si muove in modo corretto e coordinato padroneggiando gli schemi motori. Utilizza in modo sicuro gli spazi e le attrezzature. È consapevole, rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. Interagisce con gli altri in maniera corretta e costruttiva.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove padroneggiando gli schemi

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		DISCRETO	motori. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando e rispettando le regole. L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si muove in modo coordinato manifestando una discreta padronanza degli schemi motori di base. È capace di interagire adeguatamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni e, in generale, rispetta le regole.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza semplici movimenti e mostra abilità elementari. Interagisce non sempre in modo adeguato con i compagni e va guidato al rispetto delle regole nei giochi di squadra.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si muove in modo impacciato e non riesce a padroneggiare schemi motori per adattarli a parametri spazio-temporali. Fatica a comprendere e a rispettare le regole nelle diverse situazioni di giocosport.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA – EDUCAZIONE MOTORIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consolidare la cooperazione all'interno del gruppo. Percepire i cambiamenti delle funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con sicurezza e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed usa le regole interagendo con gli altri in maniera costruttiva. Nelle attività di gioco sport è attivo e consapevole.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	movimento in simultaneità e successione.	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con disinvoltura molteplici codici espressivi. Riconosce ed usa consapevolmente le regole interagendo con gli altri in maniera costruttiva. Nelle attività di gioco sport è corretto e partecipe.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza consapevolmente vari codici espressivi mostrando destrezza nei movimenti. Riconosce e si serve delle regole per interagire positivamente nelle situazioni di gioco sport.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È spesso in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici e abilità specifiche. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra mostra semplici capacità coordinative. È in grado di riconoscere le regole ma va talvolta sollecitato al rispetto delle stesse.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza semplici gesti tecnici e abilità a livello elementare. Se guidato rispetta le regole dei giochi individuali e di squadra.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà di coordinamento motorio. Fatica a rispettare le regole. Nelle attività di gioco-sport non riesce ad assumere un ruolo adeguato alle richieste.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA – EDUCAZIONE MOTORIA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Sviluppare capacità motorie di base e competenze coordinative. Rispettare le regole del gioco e collaborare con i compagni in attività individuali e di gruppo. Comprendere l'importanza del movimento per il benessere fisico e mentale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con maturità e disinvoltura molteplici codici espressivi. Riconosce ed applica le regole interagendo con gli altri in maniera costruttiva. Nelle attività di gioco-sport è consapevole, propositivo e attivo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con padronanza diversi codici espressivi. Riconosce ed applica le regole interagendo in maniera costruttiva. Nelle attività di gioco-sport è consapevole e responsabile.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e strategie. Nelle situazioni di giocosport riconosce ed applica le regole in modo attivo.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È spesso capace di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici e abilità. Nel gioco- sport mostra discrete capacità coordinative. È in grado di

			riconoscere le regole ma non sempre le applica in modo spontaneo.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza semplici gesti tecnici e abilità elementari. Se guidato rispetta le regole dei giochi individuali e di squadra.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà di coordinamento motorio. Fatica a rispettare le regole. Nelle attività di gioco-sport non riesce ad assumere un ruolo adeguato alle richieste.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE PRIMA - TECNOLOGIA ED INFORMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuando forma,	OTTIMO DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in maniera pienamente consapevole ed autonoma materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.

	componenti e funzioni; rappresentarli graficamente e realizzare manufatti seguendo istruzioni date.		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza in maniera consapevole ed autonoma materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in maniera consapevole materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza in maniera adeguata materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad utilizzare materiali di diverso tipo per realizzare manufatti.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE SECONDA - TECNOLOGIA ED INFORMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendo la funzione principale, la struttura e il	OTTIMO DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso e procedure corrette ed efficaci per realizzare elaborati personali.

	funzionamento. Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi.		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso e procedure corrette per realizzare elaborati personali.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso e procedure corrette per realizzare elaborati personali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso e semplici procedure per realizzare elaborati personali.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza materiali e strumenti con qualche difficoltà.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza materiali e strumenti con difficoltà.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA - TECNOLOGIA ED INFORMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo corretto e preciso. Utilizza con sicurezza gli strumenti di comunicazione e realizza con creatività un dato prodotto.
	Rappresentare a mano libera un oggetto da diversi punti di vista.	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Classifica correttamente e in modo sicuro oggetti e strumenti d'uso comune. Utilizza in autonomia gli strumenti di comunicazione. Realizza con precisione tutte le fasi di un progetto.
	Utilizzare in modo appropriato e sicuro, strumenti anche digitali.	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Classifica e analizza in modo corretto i materiali e gli oggetti d'uso comune. Utilizza gli strumenti di comunicazione e realizza tutte le fasi di un progetto in modo autonomo.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti d'uso comune. Conosce discretamente le procedure di utilizzo degli strumenti di comunicazione. Esegue le principali fasi di realizzazione di un progetto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce, descrive e rappresenta semplici oggetti in modo approssimativo. Utilizza i mezzi di comunicazione in modo essenziale e

			guidato. Se sostenuto, porta a termine le fasi per la realizzazione di un manufatto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Solo se guidato riconosce, descrive e rappresenta semplici oggetti. Non conosce procedure e strumenti minimi per utilizzare i mezzi di comunicazione. Non è autonomo nel seguire le fasi per la realizzazione di un prodotto finito.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUARTA - TECNOLOGIA ED INFORMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio specifico; pianificare la realizzazione di un semplice oggetto	OTTIMO DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È sicuro e abile nel riconoscere i materiali più adatti in base alla loro funzione. Usa con sicurezza e creatività gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. Elabora un progetto in maniera creativa e consapevole.

	elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizzare gli strumenti tecnologici in funzione del compito stabilito.		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce con sicurezza i materiali più adatti in base alla loro funzione. Usa con sicurezza gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. Elabora un progetto in modo autonomo e personale.
		BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Identifica i materiali più adatti in base alla loro funzione in situazioni conosciute. Usa correttamente gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. Realizza un progetto in modo preciso e autonomo.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Identifica i principali materiali e il loro uso. Usa gli strumenti appropriati per disegnare e costruire. È autonomo nelle fasi di un progetto.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Con fatica l'alunno indica i materiali più adatti in base alla loro funzione. Se guidato utilizza strumenti appropriati per disegnare e costruire. È sufficientemente autonomo nelle fasi di progettazione.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riconosce i materiali più adatti in base alla loro funzione. Fatica ad utilizzare strumenti appropriati. Non è autonomo nelle fasi di progettazione.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSE QUINTA- TECNOLOGIA ED INFORMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
VEDERE E OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere e utilizzare strumenti e dispositivi tecnologici in modo consapevole e sicuro. Applicare procedure operative per progettare e realizzare semplici manufatti o attività digitali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Usa con sicurezza e creatività gli strumenti di comunicazione per approfondimenti interdisciplinari e ne rileva autonomamente i limiti e le criticità. Assume un atteggiamento maturo e critico in relazione ai problemi ambientali.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Usa con sicurezza gli strumenti di comunicazione anche per attività interdisciplinari e ne rileva i limiti e le criticità. Assume un atteggiamento responsabile in relazione ai problemi ambientali.
	Comprendere i principi base di funzionamento di tecnologie e software utilizzati nella vita quotidiana.	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Usa gli strumenti di comunicazione in modo appropriato e ne riconosce le caratteristiche. Assume un atteggiamento corretto in relazione ai problemi ambientali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza gli strumenti di

			comunicazione e ne riconosce le caratteristiche. Riflette sui problemi ambientali.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Se guidato, utilizza gli strumenti di comunicazione e ne riconosce le caratteristiche. Se sollecitato, riflette sui problemi ambientali.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad utilizzare gli strumenti di comunicazione e a riconoscerne le caratteristiche. Anche se guidato, non riflette sui problemi ambientali.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	OBIETTIVI	LIVELLO	DESCRITTORE
Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	OTTIMO	L'alunno conosce e applica con sicurezza e autonomia tutte le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, rispettandole con costanza e fungendo da modello positivo per i compagni. Adotta in modo autonomo e costante comportamenti responsabili per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano, sensibilizzando anche i compagni. Conosce e applica

	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.			con autonomia e responsabilità le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, utilizzandole in modo consapevole e rispettoso.
			DISTINTO	L'alunno conosce e applica correttamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, rispettandole con regolarità e favorendo un clima positivo. Mette in atto comportamenti adeguati a ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano, dimostrando attenzione e impegno. Conosce e applica correttamente le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, interagendo in modo adeguato.
			BUONO	L'alunno conosce e applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, rispettandole nella maggior parte delle situazioni. Mette in atto comportamenti responsabili per ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano, anche se in alcune occasioni necessita di piccoli richiami. Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, rispettandole nella maggior parte dei casi.
			DISCRETO	L'alunno conosce le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, ma le applica in modo non sempre costante e necessita di richiami occasionali. Mostra di conoscere l'importanza di ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano, ma non sempre adotta comportamenti coerenti con questa consapevolezza. Conosce le principali regole di partecipazione alle classi

			virtuali e alle piattaforme didattiche, ma le applica in modo saltuario e necessita di richiami.
		SUFFICIENTE	L'alunno conosce alcune regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, ma le applica in modo discontinuo e necessita di frequenti solleciti. Ha una conoscenza parziale dell'importanza di ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano e necessita di continui richiami per adottare comportamenti adeguati. Applica parzialmente le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche e necessita di frequenti solleciti per applicarle.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non conosce o non applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, mostrando difficoltà nel rispettarle anche dopo richiami e interventi educativi. Mostra disinteresse per la riduzione dell'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano e non adotta comportamenti adeguati, nonostante i richiami e gli interventi educativi. Non applica le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, mostrando difficoltà nell'interazione e nel rispetto delle norme.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DISCIPLINARE

INDICATORI SCUOLA PRIMARIA	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Comportamento sempre responsabile, collaborativo, propositivo e maturo.	OTTIMO	L'alunno mostra spiccato interesse ed entusiasmo per le attività proposte. Partecipa, apportando il proprio contributo personale al lavoro della classe. Si impegna in maniera costante e continua. Nelle varie occasioni e situazioni di vita comunitaria è capace di relazionarsi in modo consapevole con gli altri. Rispetta con cognizione le regole convenute.
Comportamento responsabile, collaborativo e partecipe.	DISTINTO	L'alunno mostra vivo interesse e curiosità per le attività proposte. Partecipa attivamente alla vita della classe. Si impegna con continuità. È capace di relazionarsi positivamente con gli altri esprimendo il proprio punto di vista. Rispetta regolarmente le regole convenute.
Comportamento responsabile e corretto. Atteggiamento sereno e disponibile.	BUONO	L'alunno mostra interesse e curiosità per le attività proposte. Partecipa in maniera costante alla vita della classe. Si impegna con discreta continuità. È capace di relazionarsi con gli altri esprimendo il proprio punto di vista. Rispetta le regole convenute.
Comportamento abbastanza responsabile e corretto. Atteggiamento adeguato.	DISCRETO	L'alunno mostra adeguato interesse per le attività proposte. Partecipa alla vita della classe. Si impegna ma deve essere spronato o guidato. È capace di relazionarsi con gli altri, non sempre

		riesce a farlo in modo adeguato. Talvolta va sollecitato al rispetto delle regole.
Comportamento sufficientemente corretto.	SUFFICIENTE	L'alunno mostra sufficiente interesse per le attività proposte. Partecipa in modo superficiale alla vita della classe. Si impegna per tempi limitati e va guidato. Si relaziona con gli altri ma a volte in modo non opportuno. Conosce le regole ma non sempre le rispetta.
Comportamento non corretto né collaborativo.	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra scarso interesse per le attività proposte. Partecipa in modo superficiale o non adeguato alla vita della classe. Mostra un impegno molto saltuario; necessita di guida, incitamento o contenimento. Fatica a relazionarsi con gli altri in modo corretto. Mostra difficoltà a rispettare le regole.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DI RELIGIONE CATTOLICA e ALTERNATIVA

INDICATORI		SCUOLA PRIMARIA
Conosce approfonditamente i contenuti, li rielabora, fa collegamenti sintesi e analisi,	AVANZATO	OTTIMO

effettua approfondimenti; l'interesse è spiccato e la partecipazione responsabile e stimolante.		
Conosce approfonditamente i contenuti, li rielabora, fa collegamenti sintesi e analisi; l'interesse è vivo e la partecipazione attiva e stimolante.	AVANZATO	DISTINTO
Conosce i contenuti, li rielabora, fa collegamenti e sintesi; l'interesse è costante e la partecipazione positiva.	INTERMEDIO	BUONO
Conosce i contenuti e sa rielaborarli; l'interesse è costante e la partecipazione adeguata.	INTERMEDIO	DISCRETO
Conosce i contenuti minimi della disciplina e ha competenze di livello essenziale; l'interesse è abbastanza adeguato la partecipazione superficiale.	BASE	SUFFICIENTE
Possiede conoscenze frammentarie e superficiali; l'interesse è inadeguato e la partecipazione scarsa.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE