



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'IC Villa Verrocchio, collocato in un territorio prossimo alla periferia, con un sostrato sociale molteplice e forte bisogno di aggregazione ha sviluppato nel triennio precedente la sua vocazione con numerose attività volte alla valorizzazione delle competenze, del benessere e del territorio, alla realizzazione della scuola aperta sempre, di integrazione tra spazi chiusi ed altri ambienti all'aria aperta, di creazione della comunità non solo scolastica.

Il comprensivo si riconosce intorno all'idea di scuola Laboratorio per i talenti che si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali.

Obiettivo 1 - rendere la scuola un luogo di sostegno al processo di crescita attraverso:

- la formazione di un cittadino responsabile capace di comprendere e condividere con gli altri norme di convivenza democratica e di partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e del proprio territorio;
- lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze indispensabili per imparare ad imparare lungo l'intero arco della vita valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni;
- lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima;
- il servizio di supporto psico-pedagogico;
- le attività di orientamento;
- la valorizzazione dell'interazione formativa con la famiglia, con la comunità locale e il territorio di appartenenza nel riconoscimento e rispetto delle specifiche responsabilità e della rispettiva autonomia.

Obiettivo 2 - sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:

- la valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e dei meccanismi cognitivi di base per una connessione tra nuovi contenuti e conoscenze precedenti;
- la costruzione e il potenziamento delle capacità di auto-organizzazione;
- la familiarizzazione con le nuove tecnologie;
- una visione della valutazione e dell'errore come stimolo al miglioramento.

Obiettivo 3 - incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:

- la tolleranza e il rispetto nei confronti degli altri;



- l'ascolto dei bisogni degli alunni;
- l'utilizzo di metodologie didattiche che permettano l'apprendimento cooperativo;
- lo sviluppo di competenze sociali e civiche;
- il rispetto di regole condivise.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici

Traguardo

Scuola primaria: riduzione della percentuale di alunni delle classi quinte con i livelli "in via di prima acquisizione" e "base" in matematica e italiano. Scuola secondaria: riduzione del 5% del n. alunni con 6 e 7 all'esame di Stato.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte di scuola primaria e nelle classi terze di scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Scuola primaria-classi quinte: aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca nella categoria 3 degli esiti delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica. Scuola secondaria: aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca nel livello 3 degli esiti delle prove Invalsi di italiano matematica.



● Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Traguardo

Nella certificazione delle competenze sociali e civiche prevista per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria aumentare del 5% la percentuale che si colloca nel livello B-intermedio.

● Risultati a distanza

Priorità

Presidiare (e monitorare) gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

Traguardo

Comparazione degli esiti degli alunni nelle classi ponte dei due ordini di scuola a fine anno scolastico



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PERSONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Le "Indicazioni Nazionali per il curricolo" fanno espresso riferimento, nel rispetto della libertà d'insegnamento e dell'autonomia delle scuole, alle seguenti impostazioni metodologiche di fondo:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità,
- Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze;
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi diverse;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere";
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su ciò che si fa.

Per assicurare le condizioni e l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ciascun allievo, si attiveranno soluzioni che prevedano la flessibilità e modularità di spazi; classi aperte (peer e tutoring) anche attraverso dipartimenti disciplinari per la realizzazione di prove comuni di valutazione.

Al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente, verranno attivate azioni e progetti specifici, in particolare attraverso: l'implementazione di setting didattici innovativi (ambienti di apprendimento – dimensione metodologica), adozione di buone pratiche attraverso la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e l'adozione di strumenti di individualizzazione e personalizzazione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici

Traguardo

Scuola primaria: riduzione della percentuale di alunni delle classi quinte con i livelli "in via di prima acquisizione" e "base" in matematica e italiano. Scuola secondaria: riduzione del 5% del n. alunni con 6 e 7 all'esame di Stato.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte di scuola primaria e nelle classi terze di scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Scuola primaria-classi quinte: aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca nella categoria 3 degli esiti delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica. Scuola secondaria: aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca nel livello 3 degli esiti delle prove Invalsi di italiano matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche



degli studenti.

Traguardo

Nella certificazione delle competenze sociali e civiche prevista per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria aumentare del 5% la percentuale che si colloca nel livello B-intermedio.

○ Risultati a distanza

Priorità

Presidiare (e monitorare) gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

Traguardo

Comparazione degli esiti degli alunni nelle classi ponte dei due ordini di scuola a fine anno scolastico

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare (pausa didattica, recupero in itinere) ed extracurricolare

Elaborare una progettazione didattica condivisa con particolare riguardo alle competenze di cittadinanza (numero classi e progetti ed. alla salute, all'ambiente, alla legalità'...)



○ Ambiente di apprendimento

Strutturare ambienti laboratoriali di apprendimento, per rendere l'esperienza didattica concreta e funzionale allo sviluppo delle capacità di comprensione e matematico-scientifico.

Favorire la partecipazione delle classi e degli alunni a gare e competizioni interne/esterne all'Istituto: giochi matematici, gruppi di lettura, debate...

○ Inclusione e differenziazione

Creare e disporre di una banca dati di buone pratiche metodologiche.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare percorsi di formazione per docenti, anche atti a sollecitare una didattica orientata allo sviluppo delle soft skills

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento disciplinare

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile	Studenti
	Dipartimento di Italiano e matematica. Personale docente. Funzione strumentale dell'area dell'inclusione
Risultati attesi	Recupero e potenziamento disciplinare -Miglioramento degli esiti, in particolare nelle classi terminali di ogni ordine di scuola; - allineamento dei risultati al dato nazionale nelle rilevazioni standardizzate; -monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni della scuola primaria e secondaria. Pausa didattica -Potenziamento delle competenze trasversali.. - Miglioramento dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative / flessibili / inclusive.
	-Potenziamento delle attività in orizzontale e verticale. - Potenziamento dei rapporti di collaborazione con territorio e famiglie. STEM e pensiero computazionale Sviluppo delle capacità di risoluzione dei problemi; -sviluppo del pensiero divergente e delle capacità creative; - potenziamento delle competenze disciplinari. Certificazioni EIPASS -Utilizzo di buone prassi per un corretto approccio all'informatica; -Conseguimento della certificazione EIPASS attestante le



competenze in ambito informatico e digitale.

● **Percorso n° 2: STAR BENE A SCUOLA**

La cura della dimensione relazionale è orientata a promuovere le competenze trasversali.

Particolare attenzione viene dedicata alla definizione di regole di comportamento precise e condivise in tutte le classi.

Questo percorso del Piano di Miglioramento prevede una progettazione di azioni, ai fini dell'inclusione sociale, rivolte a:

- prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- implementazione di nuovi ambienti di apprendimento (dimensione relazionale, cura della relazione educativa, pratiche inclusive, esperienze di cittadinanza attiva e di legalità);
- promozione di politiche e pratiche di differenziazione dei percorsi formativi (recupero e potenziamenti);
- promozione di politiche e pratiche di valorizzazione delle eccellenze di tutti e di ciascuno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.



Traguardo

Nella certificazione delle competenze sociali e civiche prevista per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria aumentare del 5% la percentuale che si colloca nel livello B-intermedio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare una progettazione didattica condivisa con particolare riguardo alle competenze di cittadinanza (numero classi e progetti ed. alla salute, all'ambiente, alla legalità...)

○ **Inclusione e differenziazione**

Applicare i protocolli di accoglienza degli alunni stranieri, alunni disabili e con DSA

Creare e disporre di una banca dati di buone pratiche metodologiche.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Prevedere attività di formazione finalizzate alle innovazioni metodologiche della didattica della matematica, del pensiero logico-computazionale, del debate

Attività prevista nel percorso: Cittadinanza e Costituzione



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti referenti dei progetti attivati Psicologa responsabile dello sportello d'ascolto.

Le finalità perseguite sono le seguenti:

Risultati attesi

- clima positivo sereno e collaborativo per promuovere il benessere socio-emotivo di alunni e insegnanti nel processo di insegnamento-apprendimento;
- diversità come valore in situazioni formative di apprendimento, di socializzazione, comunicazione e relazione;
- crescita dell'autostima, sviluppo della motivazione;
- atteggiamenti positivi tra pari, apprendimento cooperativo ed empatico.

● Percorso n° 3: SVILUPPO PROFESSIONALE DEL PERSONALE SCOLASTICO

La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strategica" e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Pertanto la nostra scuola prevede azioni orientate:

- alla promozione dello sviluppo professionale dei docenti;



- ai bisogni rilevati nella comunità scolastica;
- alla promozione di pratiche di autoformazione e di disseminazione delle esperienze e delle buone prassi (nuove metodologie didattiche);
- alla socializzazione e condivisione delle pratiche didattiche e metodologiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte di scuola primaria e nelle classi terze di scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Scuola primaria-classi quinte: aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca nella categoria 3 degli esiti delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica. Scuola secondaria: aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca nel livello 3 degli esiti delle prove Invalsi di italiano matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Traguardo

Nella certificazione delle competenze sociali e civiche prevista per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria aumentare del 5% la percentuale che si colloca nel livello B-intermedio.



○ Risultati a distanza

Priorità

Presidiare (e monitorare) gli esiti a distanza degli allievi della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

Traguardo

Comparazione degli esiti degli alunni nelle classi ponte dei due ordini di scuola a fine anno scolastico

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare una progettazione didattica condivisa con particolare riguardo alle competenze di cittadinanza (numero classi e progetti ed. alla salute, all'ambiente, alla legalità'...)

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare percorsi di formazione per docenti, anche atti a sollecitare una didattica orientata allo sviluppo delle soft skills

Individuare un gruppo di lavoro che elabori un organico curriculum di educazione ambientale e civica.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Prevedere attività di formazione finalizzate alle innovazioni metodologiche della didattica della matematica, del pensiero logico-computazionale, del debate

Attività prevista nel percorso: Formazione ed aggiornamento

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Risultati attesi	-Miglioramento delle competenze professionali del personale scolastico, ricaduta nelle pratiche d'aula -Miglioramento di innovazione didattico- metodologica. -Fruizione dei nuovi ambienti di apprendimento. -Consolidamento della progettazione e valutazione per competenze attraverso il consolidamento di percorsi di apprendimento per dipartimenti disciplinari orizzontali. -Condivisione di buone pratiche e ottimizzazione degli strumenti di progettazione. -Conseguimento della certificazione EIPASS® attestante il possesso di competenze in ambito informatico e digitale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'I.C. Villa Verrocchio di Montesilvano attua scelte didattiche, organizzative ed operative innovative che perseguono gli obiettivi del PNSD, del PNRR, dell'Agenda 2030 e favoriscono l'apprendimento degli studenti.

Dal punto di vista della strumentazione, l'introduzione di nuovi dispositivi digitali ha permesso di organizzare ambienti didattici innovativi al fine di integrare linguaggi diversi e favorire dinamiche partecipative e di cooperazione. La scuola ha inoltre implementato nell'ultimo anno le potenzialità delle proprie reti LAN e Wifi al fine di consentire un'ampia ed efficiente connettività a docenti, studenti e all'amministrazione.

Gli aspetti innovativi riguardano anche la progettazione e la creazione di nuovi setting di apprendimento per rendere piacevole lo stare a scuola e favorire l'inclusione e la pratica di attività laboratoriali.

Sul piano progettuale e metodologico la scuola ha implementato i curricoli verticali tra scuola primaria e secondaria, ha favorito la partecipazione a progetti Erasmus di studenti e docenti, la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle metodologie e tecnologie della didattica inclusiva.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Re-immaginare la scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto esplicita la determinazione e la consapevolezza nella necessità di ridisegnare gli ambienti di apprendimento. Nelle ultime Linee guida della Commissione europea del 13 aprile 2018 "Linee guida per il ripensamento e l'adattamento DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO A SCUOLA", l'Europa ridisegna gli "spazi educativi" come spazi fisici che supportano molteplici programmi di insegnamento e apprendimento e metodi didattici diversi, incluse le attuali tecnologie. Occorre, pertanto, trasformare il modello organizzativo e didattico della scuola per rendere possibili i sette orizzonti del Manifesto delle Avanguardie Educative: 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola. 2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola. 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. 6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/ apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.). 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. L'orizzonte è il superamento della lezione frontale per un apprendimento cooperativo, focalizzato sull'apprendere insieme l'uno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con l'altro, l'uno dall'altro, l'uno per l'altro attraverso nuovi setting d'aula e nuove idee di edificio scolastico, in grado di garantire l'integrazione, la complementarità e l'interoperabilità dei suoi spazi. La scuola si deve costruire come luogo accogliente, che favorisce lo star bene a scuola, in cui lo studente è posto in situazioni di apprendimento continuo che gli permettono di argomentare il proprio ragionamento, di correggerlo strada facendo, di presentarlo agli altri. L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente, SPAZIO d'AZIONE creato per sostenere e stimolare la costruzione di competenze, abilità, conoscenze e motivazioni. In questo spazio di azione si verificano INTERAZIONI e SCAMBI tra ALUNNI - OGGETTI DEL SAPERE -DOCENTI L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità".

Importo del finanziamento

€ 141.960,72

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	53

Approfondimento progetto:

Sono stati realizzati quattro moduli formativi:

INFORMATICA E SERVIZI DI BASE – Percorso per uso e gestione casella mail e client di posta elettronica; uso Registro Elettronico Argo; utilizzo di piattaforme di utilità (NoiPA, INDIRE, ...)

FARE DIDATTICA STEM - Percorso di formazione sull'uso di alcuni software utili per rendere più dinamiche e interattive le lezioni di matematica e tecnologia, in particolare saranno presentati Geogebra e ambiente PHET;

GIOCARE CON LE NARRAZIONI - Percorso di formazione sulla metodologia didattica dello Storytelling digitale mediante la conoscenza e l'uso di alcuni strumenti specifici interattivi quali l'I-Theater e il Tavolo luminoso interattivo.

LABORATORIO DI ARTE E STEM - Percorso finalizzato all'attività di artigianato digitale attraverso la scoperta e l'uso del taglio laser e della produzione di oggetti 3D nella didattica creativa stem.

● Progetto: INSEGNARE NELLA SCUOLA DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto INSEGNARE NELLA SCUOLA DIGITALE si articola in laboratori di formazione sul campo per la realizzazione di percorsi formativi destinati al personale scolastico di ogni singolo plesso dell'Istituto e nella costituzione di una comunità di pratiche al cui interno troveranno accoglienza docenti e personale ATA. I laboratori consisteranno in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento per l'utilizzo efficace di tecnologie innovative per favorire la transizione digitale. La comunità di pratiche avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola. La formazione del personale non docente si innesterà nel processo già avviato di digitalizzazione della segreteria scolastica con la promozione di impiego di soluzioni digitali innovative nella pratica amministrativa ed organizzativa per il conseguimento di una migliore efficienza ed efficacia dell'azione amministrativa anche in relazione agli allievi e dalle loro famiglie.

Importo del finanziamento

€ 47.557,10

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0

Approfondimento progetto:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

I corsi previsti sono

TIPOLOGIA	ATTIVITÀ	DESTINATARI
Percorso formativo	Potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Utilizzo di strumenti informatici per la facilitare il lavoro di segreteria. Sicurezza dei dati, gestione della rete. Gestione documentale, amm.ne trasparenza ecc	Personale ATA
Laboratorio formativo sul campo	Applicativi gestionali Piattaforme telematiche TFR/TFS Gestione Assenze personale	Personale ATA
Percorso formativo	Smart City in Education Introdurre i concetti alla base delle progettazioni delle smart cities e di come poterli tradurre nel mondo della scuola	Docenti primaria/secondaria
Percorso formativo	Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica Nuove tecnologie strumenti digitali per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)	Docenti infanzia/primaria



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Percorso formativo	Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica Nuove tecnologie strumenti digitali per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)	Doc. secondaria
Percorso formativo	Integrare l'intelligenza artificiale nella didattica con le App e le Estensioni	Doc. istituto e ATA
Laboratorio formativo sul campo	Storytelling generativi per STEM, podcast	Docenti dell'istituto
Laboratorio formativo sul campo	Laboratorio di scribbling (scribbling machines, coding su schede elettroniche, flying coding)	Docenti dell'istituto



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: FUTURO IN GIOCO



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Futuro in gioco" promuove l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative e al contempo implementa le competenze multilinguistiche di alunni/e e docenti. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere anche socio-economici. Gli interventi, rivolti agli studenti e agli insegnanti, saranno contraddistinti da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno utilizzate metodologie innovative e di problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave digitali dei cittadini

Importo del finanziamento

€ 90.251,93

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto “Futuro in gioco”, realizzato nell’ambito del PNRR – Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1 (DM 65/2023), rappresenta una concreta azione per il rinnovamento della didattica, in linea con le priorità europee e nazionali sull’innovazione, l’inclusione e il superamento delle disuguaglianze.

L’intervento si propone di promuovere l’insegnamento delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Matematica) attraverso l’utilizzo di metodologie attive, collaborative e laboratoriali, superando l’approccio tradizionale e trasmissivo e avvicinando gli studenti al sapere scientifico in modo esperienziale e motivante. Le attività saranno progettate secondo i principi del “learning by doing”, ossia “imparare facendo”, favorendo lo sviluppo di competenze pratiche, trasversali e orientate alla risoluzione di problemi reali.

Parallelamente, il progetto mira a rafforzare le competenze multilinguistiche di alunni e docenti, ampliando le opportunità di apprendimento linguistico attraverso l’uso attivo delle lingue in contesti significativi e interdisciplinari. La dimensione europea e internazionale della formazione è quindi un elemento centrale, anche in vista della futura partecipazione a programmi come Erasmus+.

Particolare attenzione è stata data al superamento degli stereotipi di genere, soprattutto in ambito STEM, promuovendo il pieno coinvolgimento delle studentesse nei percorsi scientifici e incoraggiando la partecipazione di tutti, indipendentemente dal background socio-economico o culturale. In questo senso, il progetto si propone anche come strumento per contrastare il divario educativo e le disuguaglianze, garantendo pari opportunità di accesso e successo formativo.

Gli interventi si sono rivolti a tutti gli alunni dell’istituto dai bambini di 5 anni della scuola dell’infanzia agli alunni della secondaria. Il progetto “Futuro in gioco” si configura dunque come un’occasione strategica per ripensare l’ambiente di apprendimento, orientare la scuola verso il futuro e costruire una comunità scolastica più equa, competente e preparata alle sfide del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

mondo contemporaneo.

I corsi realizzati sono:

Tipologia	Attività	Destinatari
Potenziamento didattico curriculare Potenziamento didattico curriculare	STEM e Fantasia: Esploriamo le Scienze attraverso le Storie	Alunni scuola dell'infanzia di 5 anni n. 2 edizioni della durata di 10 ore
Potenziamento didattico curriculare e co-curriculare	Esploriamo le Scienze Naturali: Un Viaggio tra Natura e Scienza	Classi seconde e Terze della primaria n. 2 edizioni della durata di 20 ore
Potenziamento didattico co-curricolari	Tecnologia e Robotica Educativa	Classi quarte e Quinte della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	per una Didattica Innovativa	primaria n. 2 edizioni della durata di 20 ore
Potenziamento didattica co-curricolari	Alla Scoperta di una Scienza Sostenibile	Classi prime e Seconde della secondaria di primo grado n. 3 edizioni della durata di 20 ore
Potenziamento didattica curriculare	Il podcast: percorsi di sostenibilità	Classi terze della secondaria di primo grado n. 8 edizioni della durata di 10 ore
Potenziamento didattica	Corso di lingua inglese	Classi quarte della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

co-curricolari	Livello A1	scuola primaria 26 ore
Potenziamento didattico co-curricolari	Corso di lingua inglese Livello A2	Alunni classi quinte primaria e alunni classi prime secondaria di primo grado dell'Indirizzo Musicale 30 ore
Potenziamento didattico co-curricolari	Corso di lingua inglese Livello B1	Alunni classi seconde e terze secondaria di primo grado 30 ore
Potenziamento didattico co-curricolari	Corso di lingua inglese Livello A2	Alunni classi seconde secondaria di primo grado 30 ore



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Potenziamento didattico co-curricolari	Corso di lingua inglese Livello B1	Alunni classi terze secondaria di primo grado 30 ore
---	---------------------------------------	---



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ANCORIAMOCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola ha elaborato un progetto che mira a ridurre le disuguaglianze educative e territoriali attraverso il rafforzamento dell'offerta formativa. Questo piano si sviluppa in una serie di attività progettate per migliorare le competenze degli studenti, prevenire la dispersione scolastica e favorire l'inclusione sociale. Le varie iniziative sono indirizzate a : - Migliorare le Competenze mediante lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, necessarie per affrontare con successo il percorso scolastico e le future sfide lavorative. - Ridurre la Dispersione Scolastica con azioni di supporto agli studenti a rischio di abbandono, mediante interventi mirati e percorsi personalizzati. - Promuovere l'inclusione e la partecipazione attraverso la creazione di un ambiente scolastico inclusivo e motivante, che incoraggi la partecipazione attiva degli studenti e



la costruzione di relazioni positive. Il progetto complessivo, quindi, è finalizzato a creare un sistema educativo più equo e inclusivo, in cui ogni studente possa sviluppare il proprio potenziale e raggiungere il successo formativo.

Importo del finanziamento

€ 81.388,96

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	98.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto, finanziato nell'ambito del DM 19/2024, si propone di contrastare in modo concreto e mirato il fenomeno della dispersione scolastica, offrendo nuove opportunità di crescita e apprendimento a studentesse e studenti che vivono condizioni di fragilità, discontinuità formativa o svantaggio socio-economico. Attraverso un articolato piano di interventi, il progetto promuove attività di mentoring e orientamento personalizzato, nelle quali ciascun ragazzo e ciascuna ragazza è affiancato da figure educative di riferimento. I tutor ascoltano, motivano e sostengono gli studenti, aiutandoli a ritrovare fiducia in sé stessi e nel proprio percorso scolastico. L'intervento prevede l'attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, finalizzati non solo a colmare eventuali lacune in ambito linguistico, logico-matematico e comunicativo, ma anche a far emergere talenti e attitudini personali, riaccendendo l'interesse per lo studio attraverso una didattica orientata al successo formativo di ciascuno. Fondamentale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

è il coinvolgimento attivo delle famiglie, che partecipano a momenti di orientamento e confronto: costruire una solida alleanza educativa scuola-famiglia è infatti essenziale per sostenere efficacemente ogni studente nel proprio cammino di crescita. Accanto alle attività curriculari, il progetto propone anche percorsi laboratoriali co-curriculari incentrati su linguaggi alternativi ed esperienziali (cinema, teatro, fumetto, video making,) Questi laboratori offrono esperienze formative inclusive, stimolanti e motivanti, capaci di rafforzare la partecipazione scolastica, l'autostima e il senso di appartenenza alla comunità educativa. L'efficacia del progetto è garantita dalla presenza di un team per la prevenzione della dispersione scolastica, incaricato di monitorare costantemente i bisogni formativi ed emotivi degli studenti, di rilevare precocemente situazioni di rischio e di intervenire in modo tempestivo e coordinato, attivando anche eventuali sinergie con i servizi territoriali.