



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PEIC827008

I.C. VILLA VERROCCHIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	22
---------------------------	----

Risultati a distanza	23
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	24
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	24
---	----

Prospettive di sviluppo	31
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto comprensivo opera in un territorio, compreso nell'area di urbanizzazione metropolitana Montesilvano-Pescara, che dal 1950 a oggi ha subito una trasformazione del contesto geo-economico e sociale: da ambiente prevalentemente rurale a economia basata sul settore terziario, con una rete commerciale importante. La storia economica del territorio è stata accompagnata da un progressivo incremento sia edilizio sia della popolazione di remota e recente immigrazione. Questo fenomeno ha configurato un tessuto sociale eterogeneo, caratterizzato anche dalla presenza di un insediamento di stranieri che ha costituito non solo un ulteriore fattore di complessità, ma anche, e soprattutto, una opportunità di apertura culturale. Lo sviluppo della città risale ad anni relativamente recenti. Esistono ampie zone adibite a edilizia popolare, contigue, però, ad aree residenziali abitate dal ceto impiegatizio. Questa configurazione determina favorevoli possibilità di integrazione, anche se vi sono alcuni quartieri emarginati per qualità dei servizi o per particolari condizioni di degrado socio-ambientale.

Vincoli

Genera perplessità l'analisi del dato "medio alto" di contesto ESCS relativo a quasi tutte le classi della primaria e della secondaria, in quanto si riscontrano nella pratica quotidiana:

- difficoltà delle famiglie a partecipare finanziariamente ai progetti di viaggi e visite per meri motivi economici;
- difficoltà nel coinvolgere un numero consistente di famiglie nella partecipazione alle votazioni per il rinnovo degli organi collegiali, nella condivisione del piano triennale dell'offerta formativa e nella gestione dei casi di potenziale dispersione e/o abbandono;
- difficoltà delle famiglie della scuola secondaria anche nell'acquisto dei libri di testo.

Si registra una presenza di alunni stranieri di I e II generazione pari al 10% e la provenienza di alcuni alunni da zone particolarmente svantaggiate; a questi va aggiunta anche una percentuale di alunni/e Rom.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto comprensivo opera in un territorio, compreso nell'area di urbanizzazione metropolitana Montesilvano-Pescara, che dal 1950 a oggi ha subito una trasformazione del contesto geoeconomico e sociale: da ambiente prevalentemente rurale a economia basata sul settore terziario, con una rete commerciale importante. La storia economica del territorio è stata accompagnata da un progressivo incremento sia edilizio sia della popolazione di remota e recente immigrazione. Questo fenomeno ha configurato un tessuto sociale eterogeneo, caratterizzato anche dalla presenza di un insediamento di stranieri che ha costituito non solo un ulteriore fattore di complessità,



ma anche, e soprattutto, una opportunità di apertura culturale. Lo sviluppo della città risale ad anni relativamente recenti. Esistono ampie zone adibite a edilizia popolare, contigue, però, ad aree residenziali abitate dal ceto impiegatizio. Questa configurazione determina favorevoli possibilità di integrazione, anche se vi sono alcuni quartieri emarginati per qualità dei servizi o per particolari condizioni di degrado socio-ambientale

Vincoli

Le opportunità e i servizi culturali (musei, biblioteche, cinema, ...), si trovano nella zona centrale di Montesilvano o a Pescara e sono raggiungibili solo con i mezzi pubblici. L'Amministrazione Comunale non riesce a soddisfare tutte le numerose richieste di utilizzo degli scuolabus per i trasporti degli studenti nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Sono, inoltre, state ridotte e limitate le ore dei mediatori culturali e di assistenza degli educatori per gli alunni disabili a causa della non positiva situazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Comprensivo comprende tre plessi dislocati lungo la strada parco del territorio Comunale; ciò consente agli alunni della secondaria di raggiungere la scuola autonomamente. Gli edifici presentano le seguenti caratteristiche:

- la scuola dell'infanzia "G. Dezio" è situata in una struttura nuova e accogliente che, al piano superiore, da questo anno scolastico, accoglie la scuola primaria Via Verrotti Sud;
- la scuola primaria "Don Bruno Cicconetti" ha subito interventi di adeguamento e ristrutturazione;
- la scuola secondaria è in un edificio risalente agli anni '80 e presenta una palestra grande, un nuovo laboratorio d'informatica e una biblioteca scolastica;

Tutti i plessi sono dotati di monitor touch, di proprietà dell'Istituto che ha colto tutte le recenti opportunità offerte dagli avvisi PON e dal PNSD.

Tutti i docenti utilizzano il Registro elettronico.

Vincoli

L'Amministrazione Comunale contribuisce economicamente solo per quanto possibile e fornisce una connettività a Internet sufficientemente adeguata nei vari plessi.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i voti in uscita degli studenti delle classi terze della Scuola secondaria, implementando nuove modalità di insegnamento/apprendimento, finalizzate all'inclusione.	All'esame conclusivo del primo ciclo, aumentare del 10% la percentuale dei voti 8, 9 e 10, riducendo l'incidenza numerica dei livelli di insufficienza

Attività svolte

Al fine di ridurre la percentuale di studenti diplomati con votazione 6 ed aumentare quella degli alunni con valutazioni 8, 9 e 10 è stato elaborato un piano di miglioramento che, nel corso del triennio, ha predisposto percorsi in ambito linguistico, in ambito logico-matematico e nelle lingue straniere. L'attivazione della DAD, sin dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/20 e la successiva DDI negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22, e i conseguenti periodi di quarantena hanno ostacolato o ridotto la realizzazione di gran parte dei percorsi progettati. Infatti molte delle attività, in particolare quelle all'interno della macroarea progettuale L'OFFICINA DEI SAPERI, volte a recuperare e potenziare abilità e conoscenze e a favorire la valorizzazione delle eccellenze, si sono svolte spesso in modalità online e in maniera discontinua. Per le stesse ragioni anche il monitoraggio dell'andamento scolastico che l'Istituto programma regolarmente, all'interno delle classi e tra le classi parallele attraverso la somministrazione di prove condivise, è stato completato in tutte le sue fasi solo nell'anno scolastico 2021/22.

Risultati raggiunti

Nonostante all'inizio del triennio di riferimento l'azione della scuola fosse volta a migliorare le valutazioni di tutti gli alunni, al termine dell'esame conclusivo del I ciclo e di aumentare la percentuale dei voti 8, 9, 10 riducendo l'incidenza numerica dei livelli di insufficienza, dai dati raccolti emerge un complesso quadro delle valutazioni che merita di essere spiegato con le seguenti ragioni:

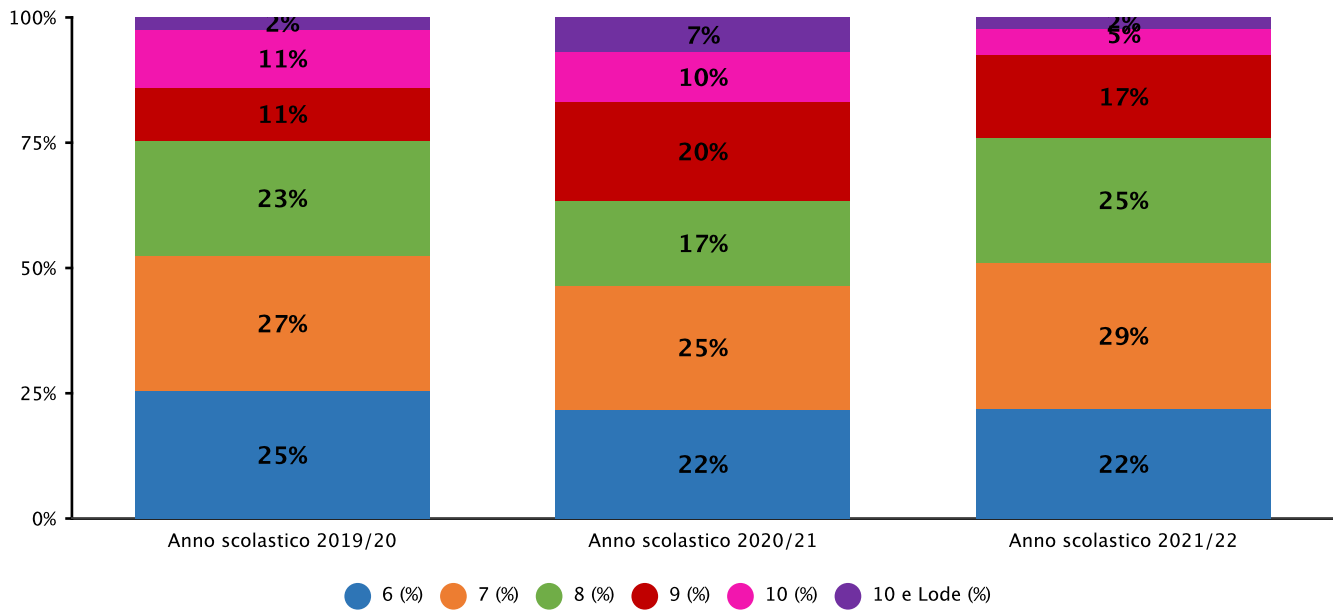
- nell'anno scolastico 2019/20, a causa della pandemia da Covid 19, l'esame di Stato del primo ciclo si è svolto in DAD prevedendo come unica prova l'illustrazione da parte dei candidati di una presentazione multimediale interdisciplinare;
- nell'anno scolastico 2020/21 l'esame si è svolto in presenza prevedendo come unica prova un colloquio interdisciplinare;
- nell'anno scolastico 2021/22 l'esame si è svolto in presenza con il ripristino delle prove scritte di italiano e matematica e prova orale.

Queste differenti modalità di svolgimento non permettono evidentemente un confronto obiettivo tra gli esiti ottenuti dagli alunni in uscita nel triennio di riferimento. Il mancato svolgimento delle tre prove scritte nei primi due anni non permette, infatti, di analizzare correttamente la maggiore percentuale di 9 e 10; così come le percentuali registrate al termine dell'anno scolastico 2021/22 rispecchiano gli effetti di un andamento scolastico complesso e irregolare.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ESITIPROVEPARALLELECL.IIISCUOLASECONDARIA.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti	Diminuire del 10% la collocazione degli studenti nei livelli 1 e 2.

Attività svolte

Tenuto conto della situazione pandemica nazionale di questo ultimo triennio che ha limitato l'organizzazione di attività di recupero curricolare ed extracurricolare in presenza, i traguardi che l'istituto si era prefissato di raggiungere sono stati solo in parte conseguiti. Le iniziative didattiche pertinenti e ad esse finalizzate, pur essendo state pianificate in tutti e tre gli anni, non hanno potuto avvalersi di una costante modalità in presenza.

Risultati raggiunti

L'Invalsi non ha effettuato le rilevazioni nazionali nell'a.s. 2019/20 a causa della pandemia da Covid19, quindi i risultati restituiti fanno riferimento solo all'ultimo biennio e, in riferimento del traguardo dell'Istituto, sono da intendersi parzialmente conseguiti.

Nelle classi terze della scuola secondaria di I grado, infatti, nella prova d'italiano si è registrata la diminuzione di un solo punto percentuale al livello 1 mentre il livello 2 è diminuito di 6 punti percentuali; in quella di matematica è diminuito il livello 1 di 7 punti percentuali, ma è aumentato dello stesso valore il livello 2.

I risultati ottenuti, relativi soltanto agli ultimi due anni, non si rivelano pienamente rispondenti ai traguardi prefissati, anche per l'impossibilità oggettiva di realizzare tutti i percorsi progettuali programmati, vista l'irregolarità delle attività in presenza curricolari ed extracurricolari.

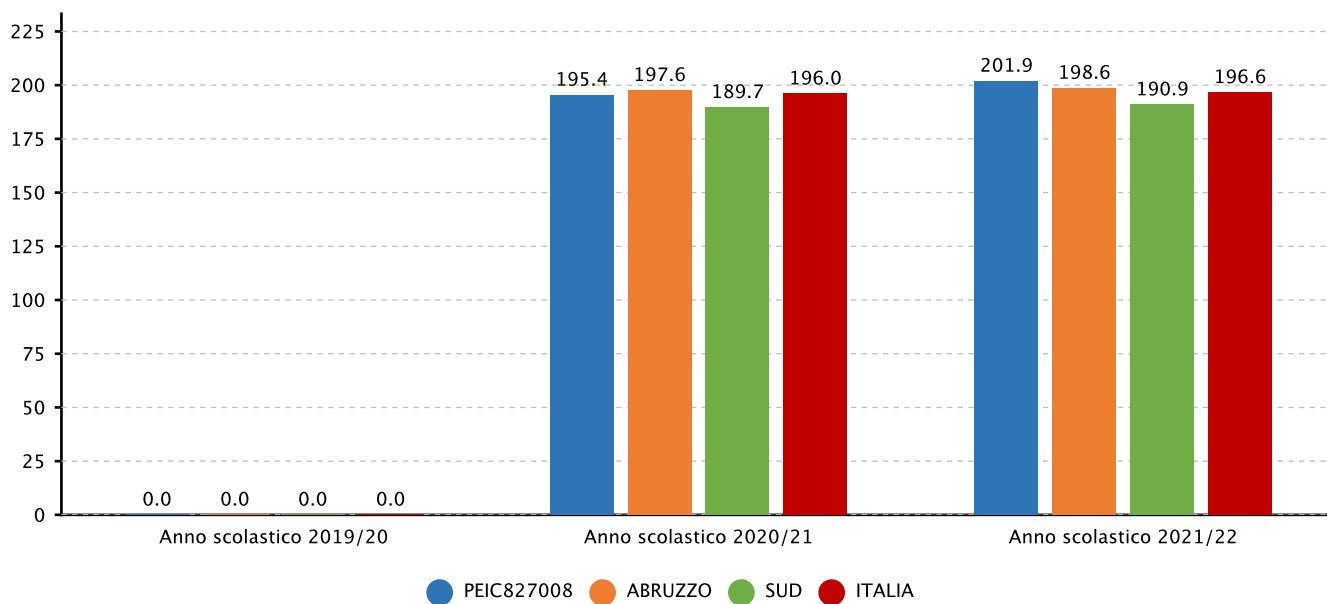
EFFETTO SCUOLA

Confrontando i dati dell' EFFETTO SCUOLA dell'ultimo biennio, si evidenzia un progressivo e lieve miglioramento nell'ultimo anno rispetto alla media regionale. Esso può essere correlata ad una maggiore attività didattica in presenza che ha permesso lo svolgimento di alcuni percorsi progettuali di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle aree linguistiche e logico-matematiche.

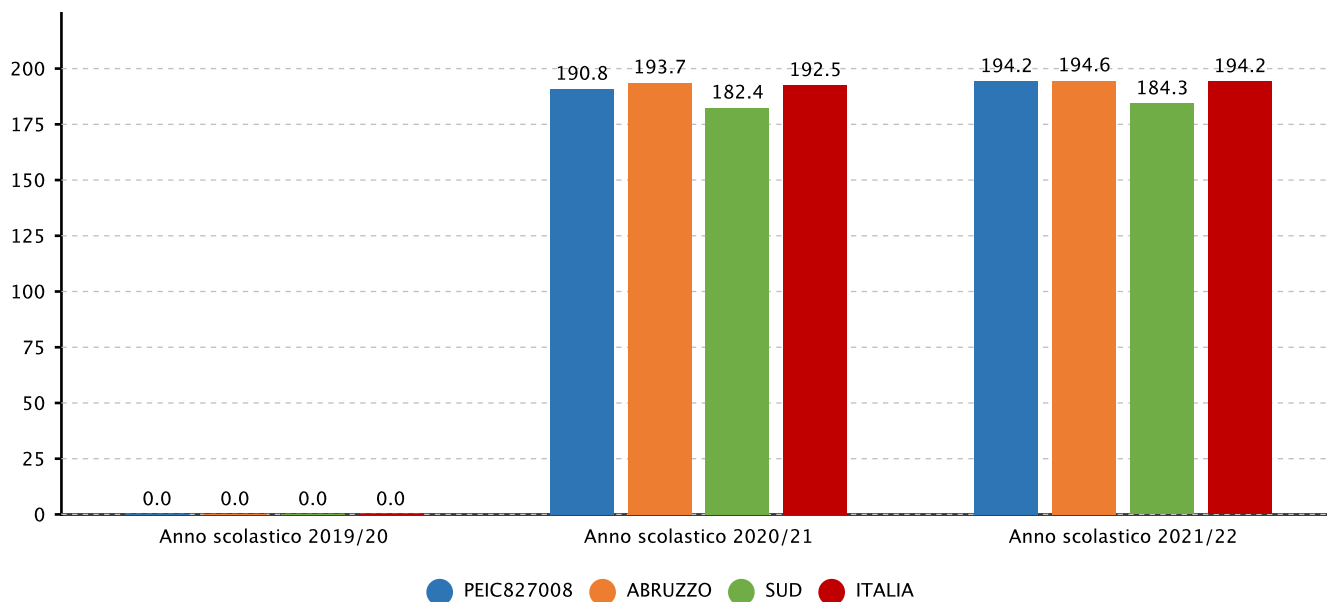
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

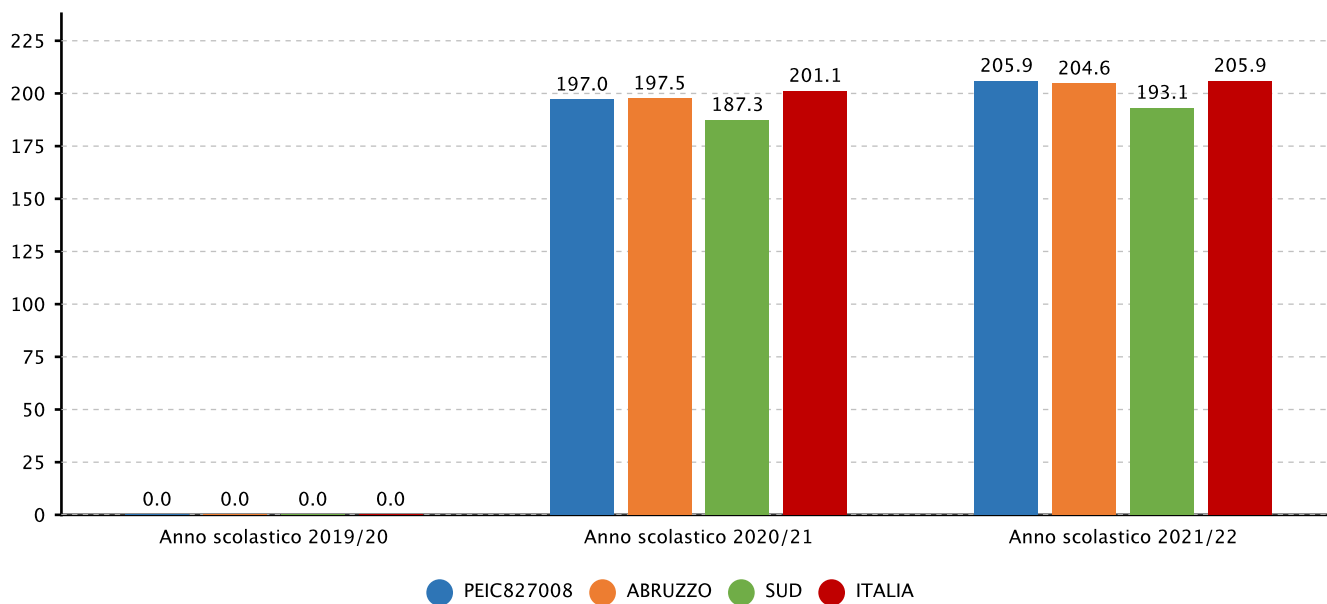


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

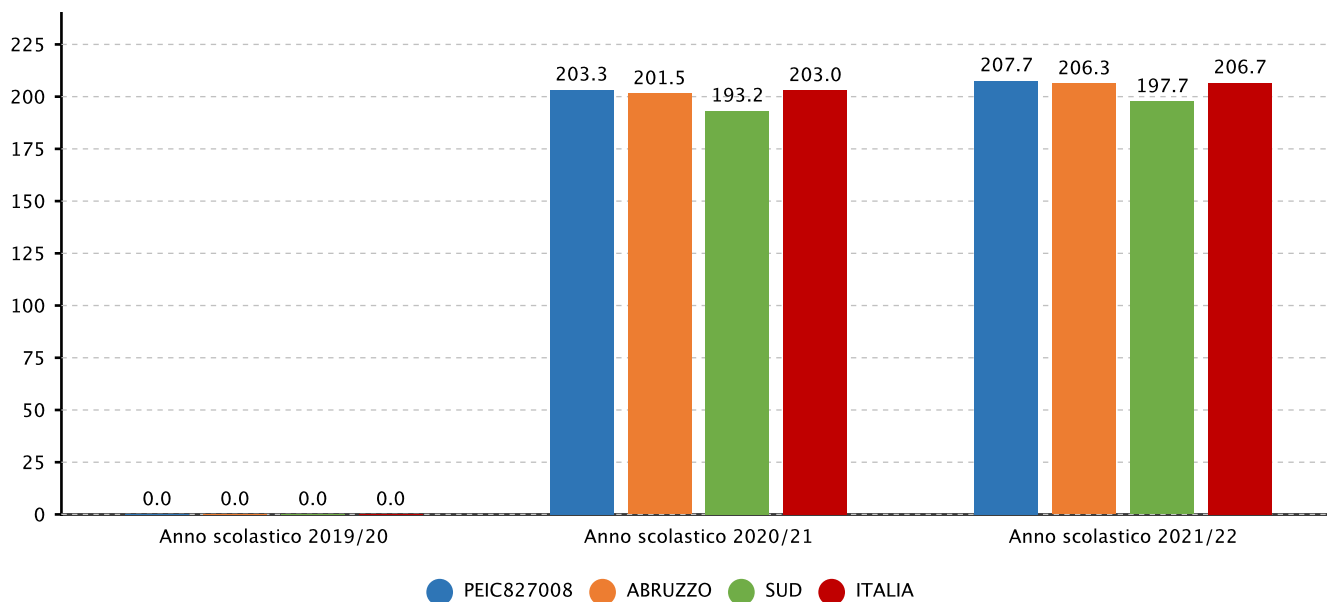




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

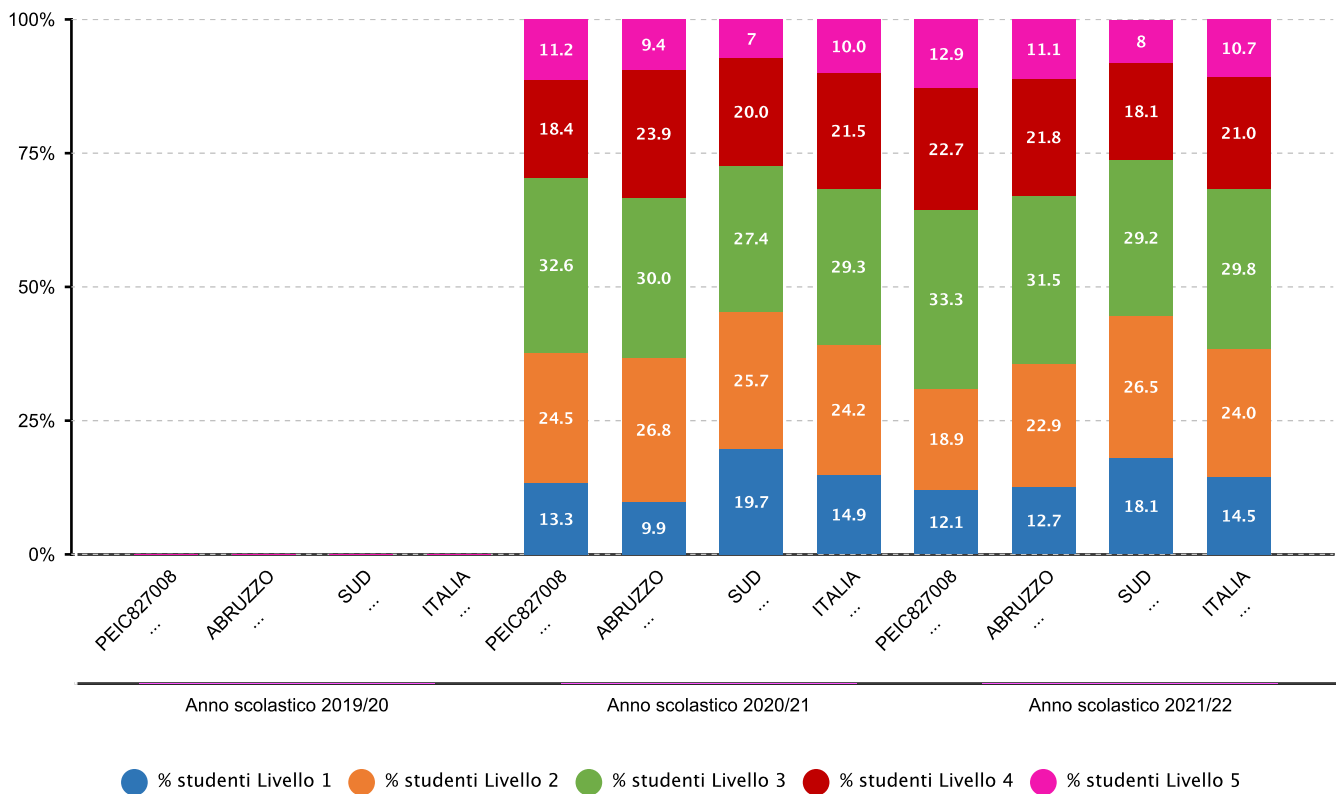


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



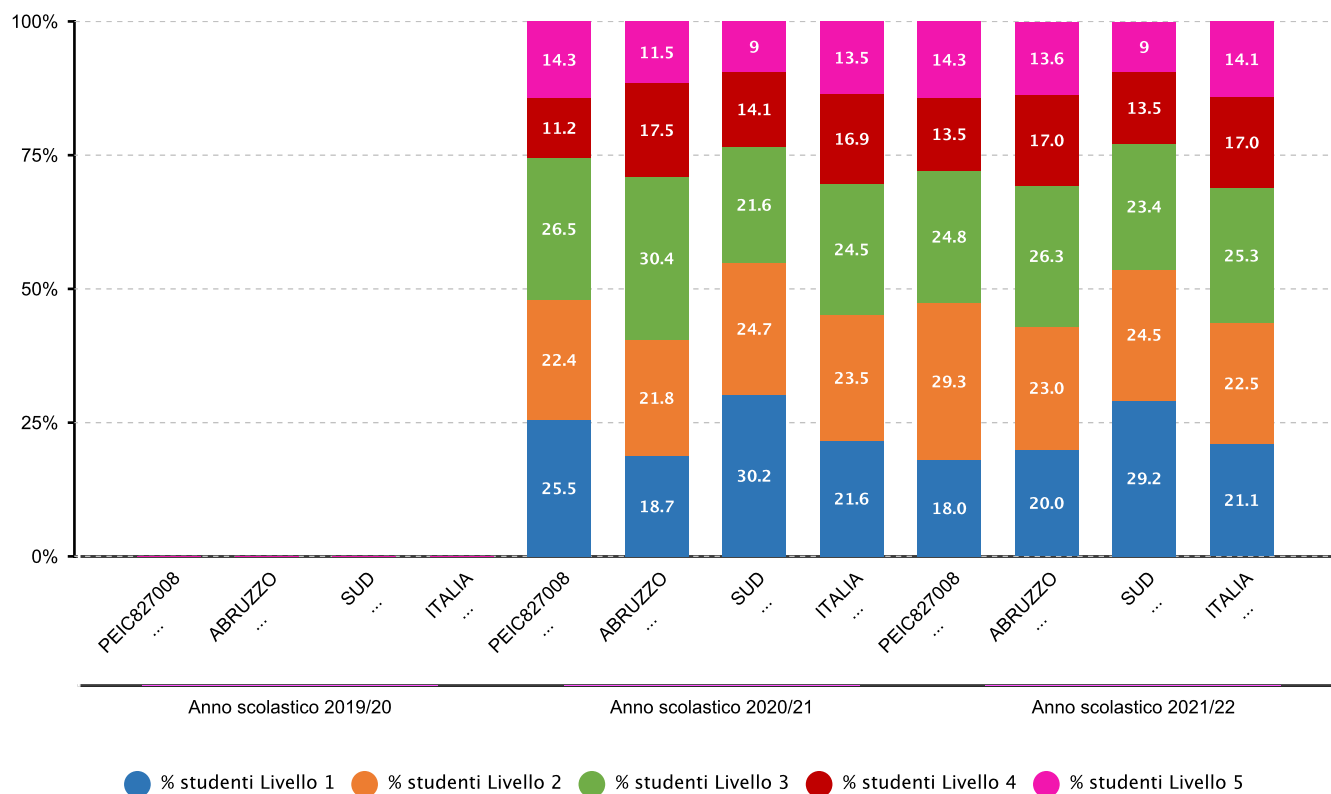


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



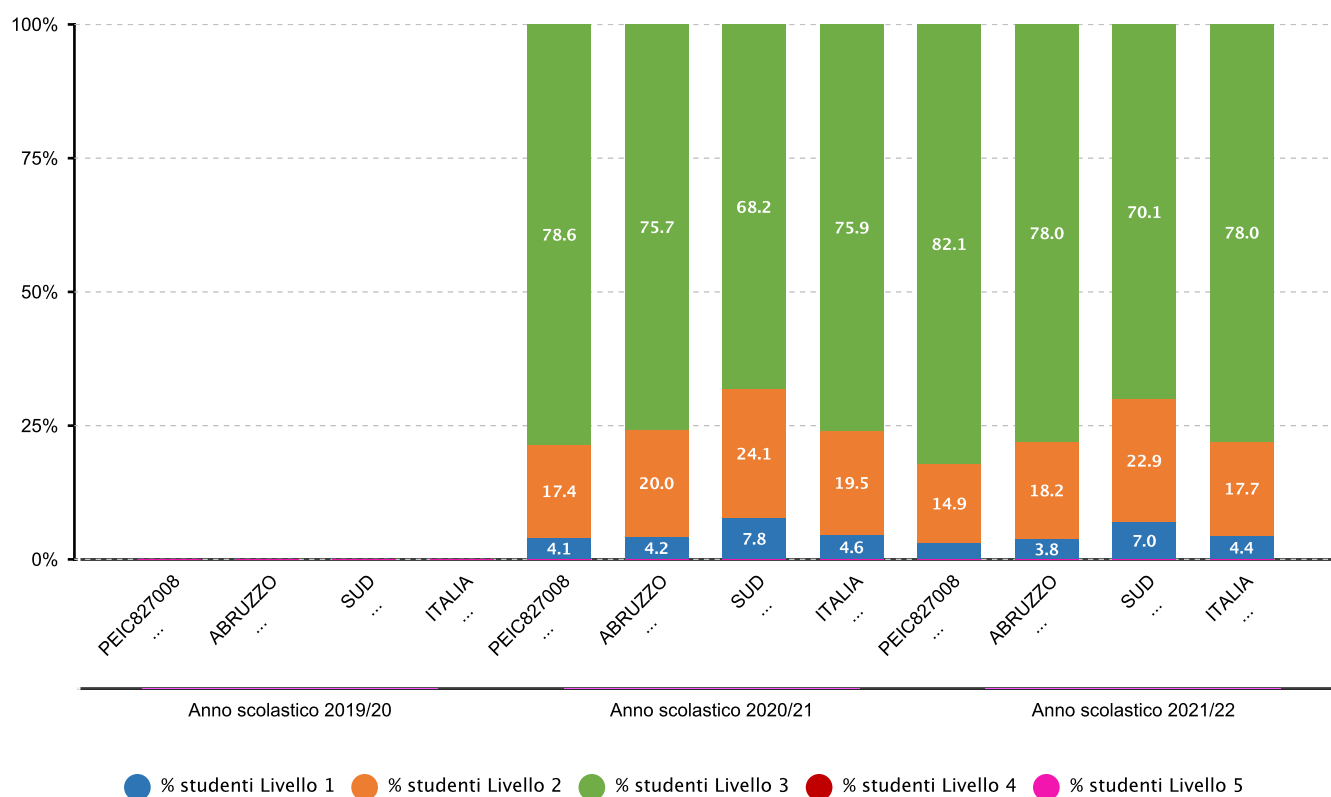


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



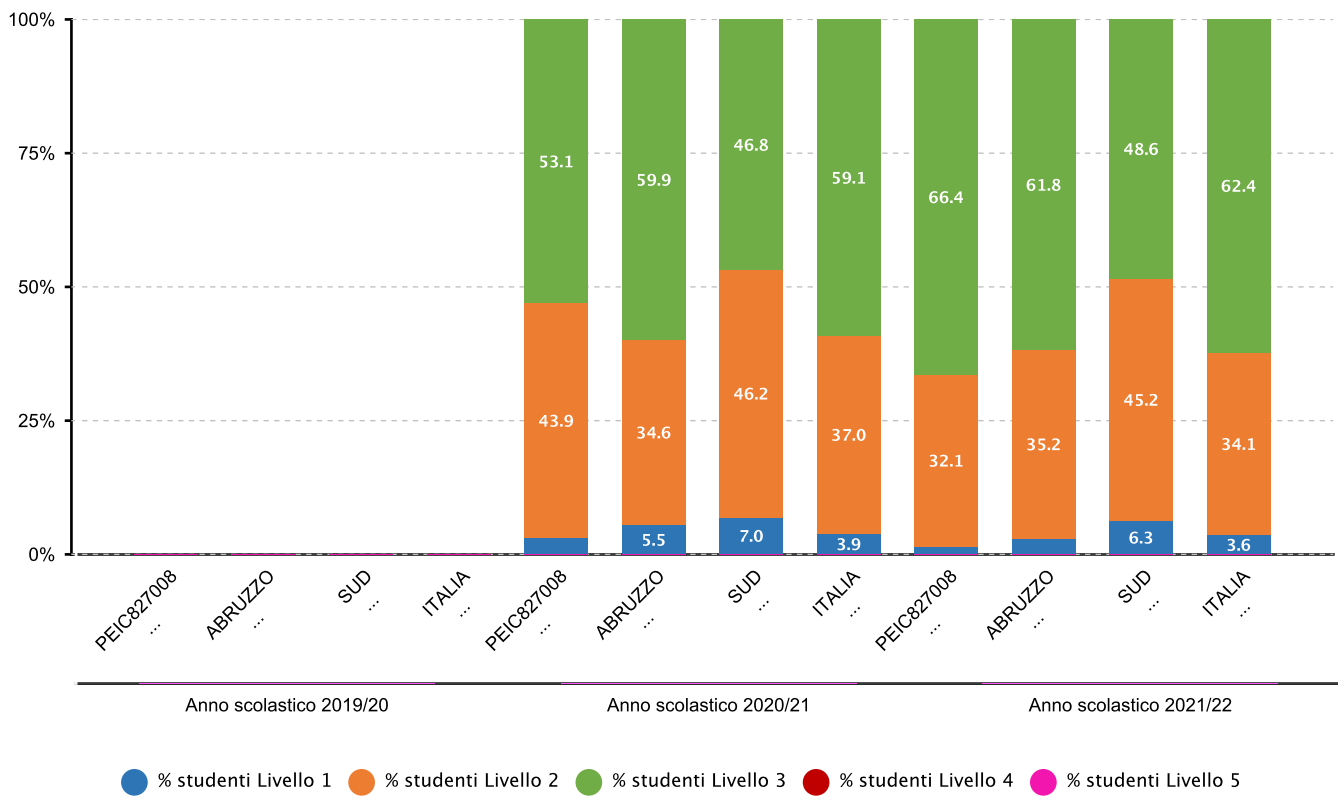


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



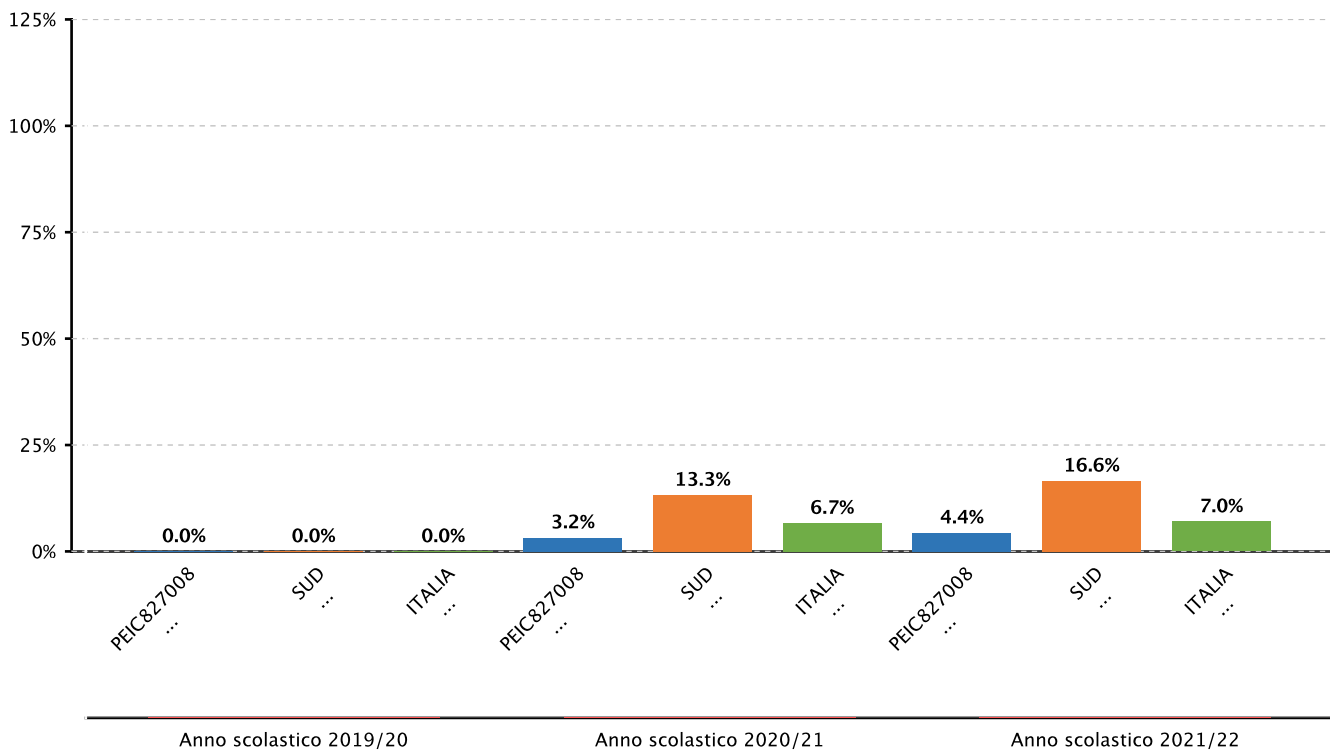


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



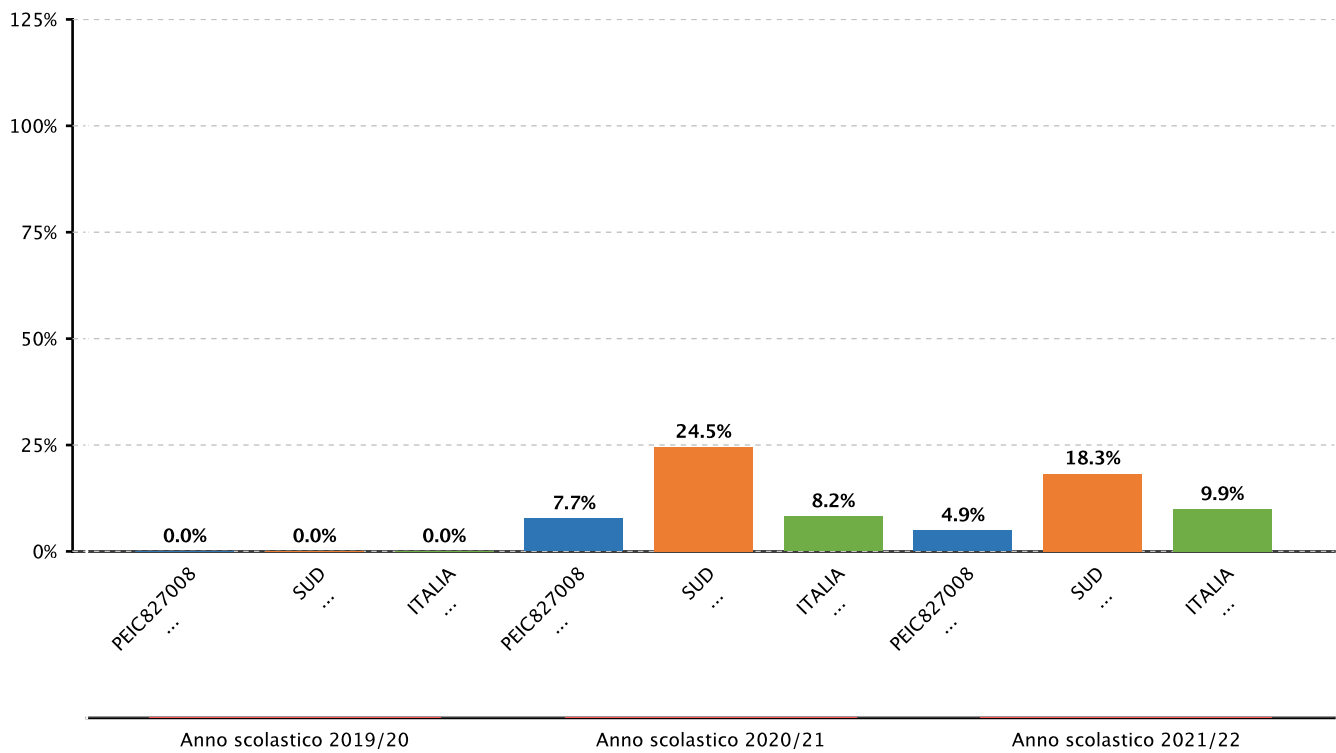


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



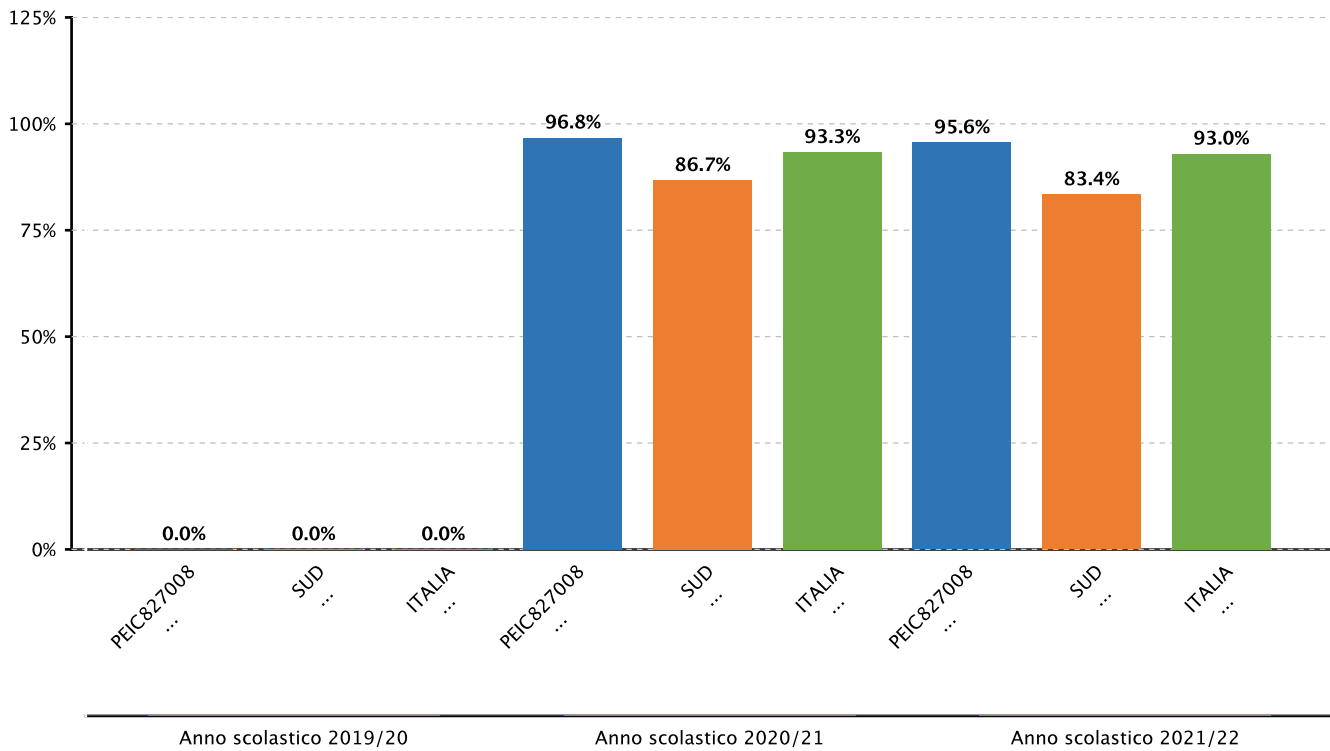


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



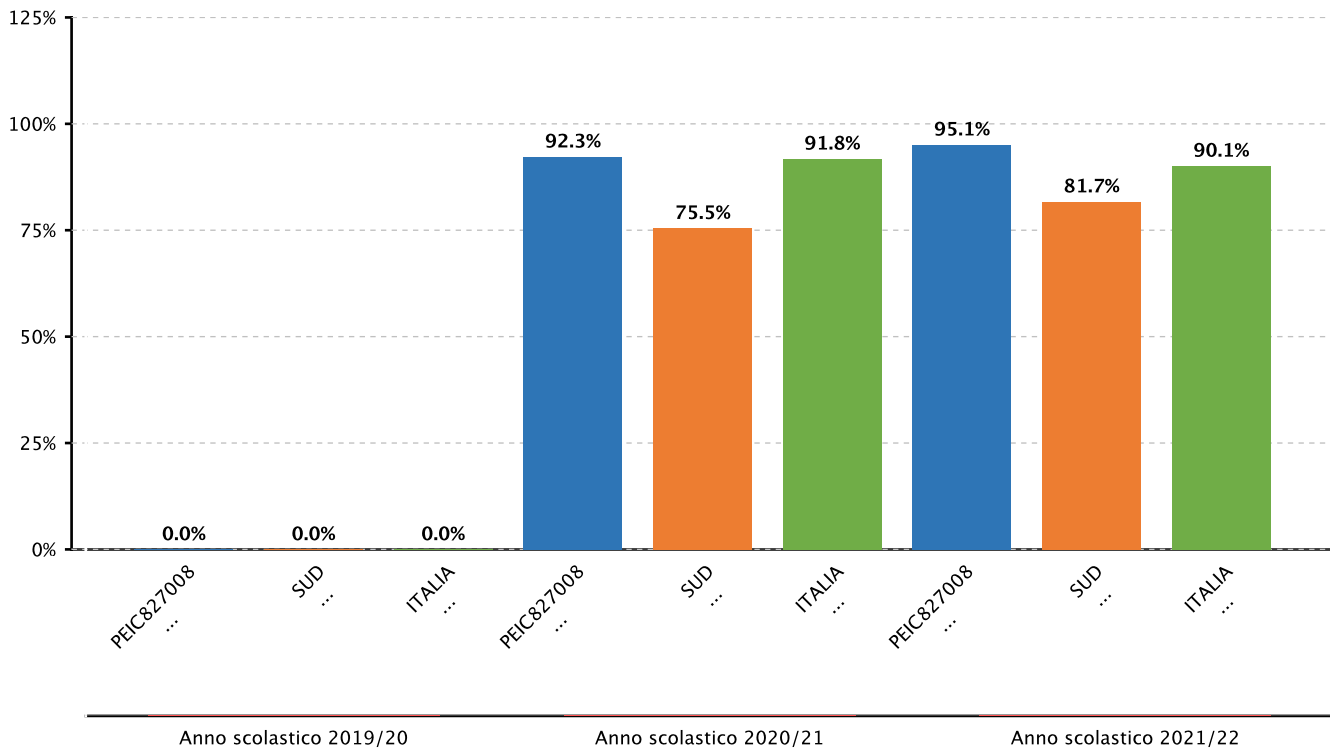


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



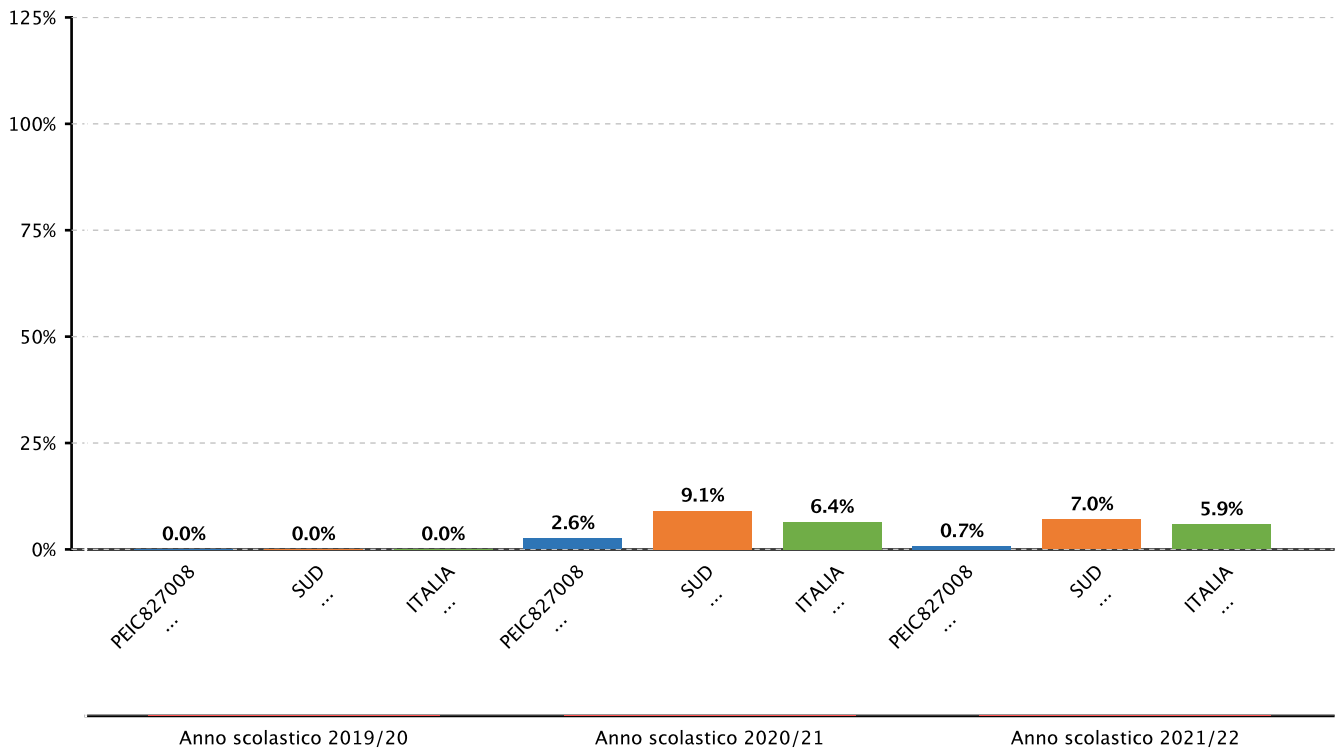


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



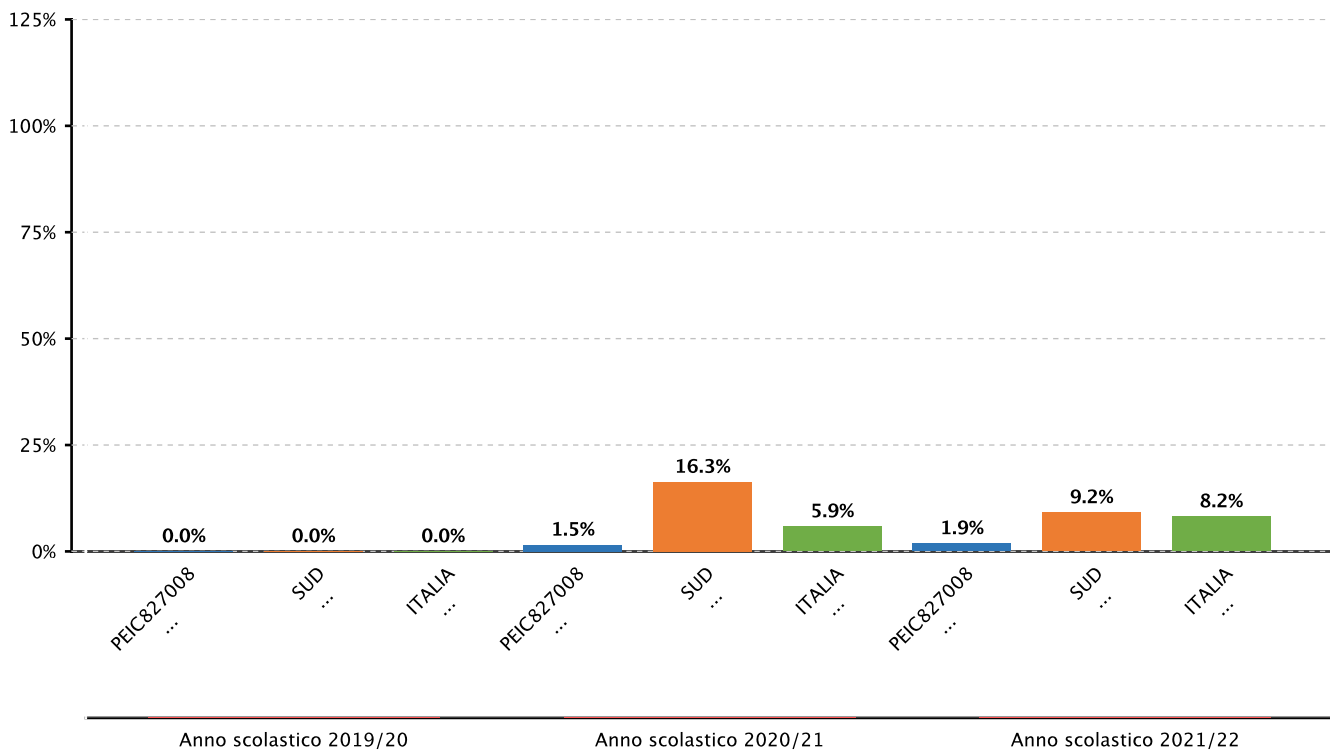


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



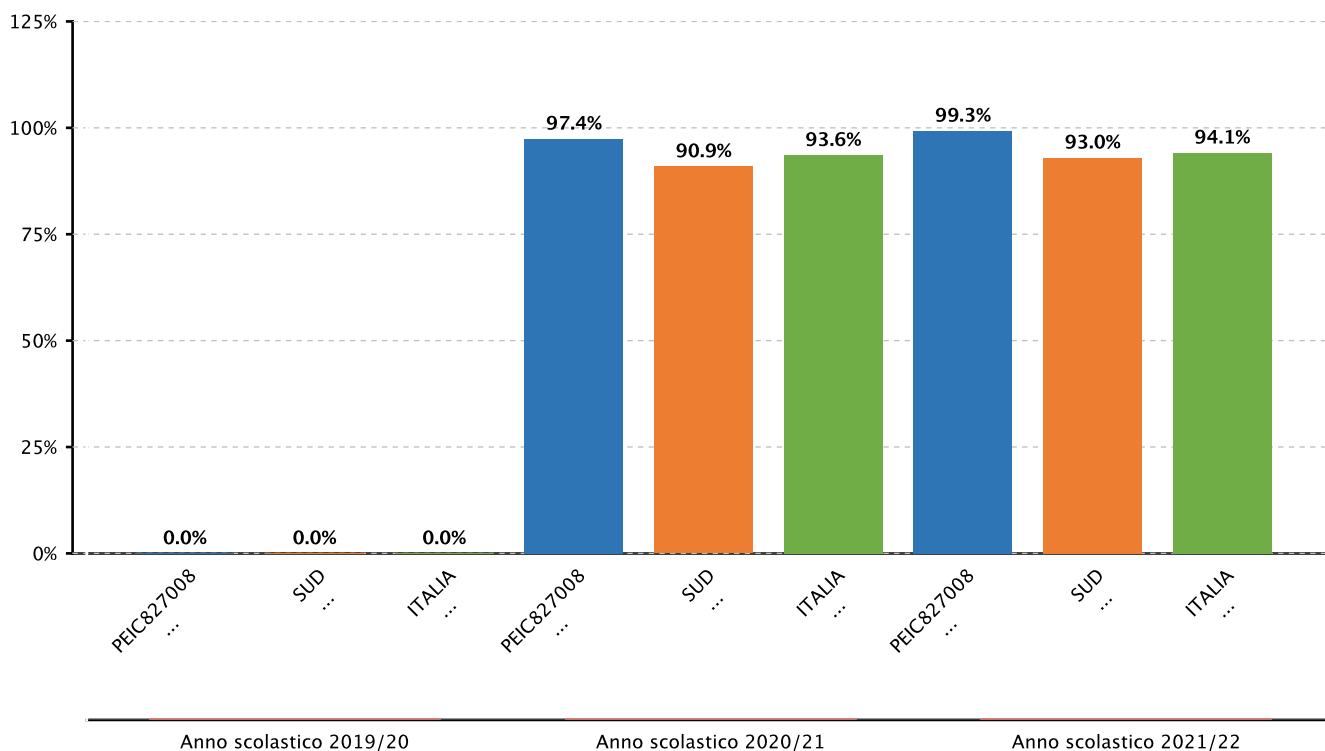


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale					

Documento allegato

DistribuzionealunnineilivelliInvalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Aumentare del 20% la percentuale degli alunni delle classi terze della Secondaria che consegue il giudizio sintetico BUONO, DISTINTO, OTTIMO in comportamento.

Attività svolte

L'istituto, nell'ultimo triennio, ha lavorato nell'ottica della promozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici.

Tra le diverse iniziative, le seguenti hanno coinvolto più classi, anche di ordini diversi:

- il Progetto "IL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEI RAGAZZI" finalizzato alla partecipazione dei ragazzi alla vita della comunità scolastica attraverso un costante confronto democratico, alla realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva per ifavorire il rapporto con il territorio, inteso come contesto culturale in cui il ragazzo si forma e cresce. Tale progetto si è svolto a partire dall'anno scolastico 2019/20, ma data l'impossibilità di partecipare ad attività in presenza le prime elezioni dei rappresentanti sono slittate all'a. s. 2020/21, e nell'anno scolastico 2021/22 hanno coinvolto anche le classi quinte della scuola primaria.
- il progetto "EDUCAZIONE AMBIENTALE" nato per promuovere negli alunni la consapevolezza della salvaguardia dell'ambiente e per la gestione di comportamenti propri e altrui;
- lo "Sportello d'ascolto", rivolto a coloro che necessitano di momenti di condivisione, supporto e conforto è finalizzato principalmente al percorso di orientamento degli alunni delle ultime classi della secondaria.

In tutti i plessi, inoltre, si sviluppano attività specifiche legate a giornate di rilevanza civile e sociale, quali la giornata dei diritti dell'infanzia, il giorno della memoria, il giorno del ricordo, la ricorrenza del 25 aprile, la festa della Repubblica...

Risultati raggiunti

Negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 la chiusura della scuola, causa epidemia, ha pesantemente influenzato il pieno sviluppo delle competenze sociali di molti studenti.

La scuola, per limitare le conseguenze dei lunghi periodi di chiusura e di isolamento, ha cercato di mantenere attivi i canali di comunicazione con gli studenti anche online, come testimoniano le diverse iniziative messe in atto durante il lockdown mantenendo, per quanto possibile, attraverso la DAD e la DDI una "normalità" nell'orario scolastico.

Alla luce delle considerazioni fatte in merito alle difficoltà relazionali, pesantemente condizionate dalla pandemia, anche la valutazione del comportamento non è obiettivamente confrontabile nell'arco del triennio.

Pertanto le variazioni in negativo del giudizio buono e del giudizio ottimo e in positivo del giudizio distinto non necessariamente corrispondono ad un mancato raggiungimento del traguardo prefissato.

Evidenze

Documento allegato

percorsidicittadinanzaGRAFICI.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il successo scolastico degli alunni al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

Traguardo

Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo.

Attività svolte

La scuola nel triennio 2019-2022 ha curato con attenzione le attività di Orientamento in uscita degli studenti delle classi terze della scuola Secondaria di primo grado.

In particolare le azioni sono sempre consistite:

- nella raccolta, presentazione e diffusione di materiale informativo, divulgato sia in presenza che in modalità telematica, pervenuto dagli Istituti Superiori presenti su territorio e zone limitrofe;
- In interventi di natura conoscitiva e formativa presso le classi terze, inerenti il significato e la rilevanza delle attività di Orientamento;
- nell'organizzazione della giornata dell'Orientamento per gli alunni in uscita delle classi terze in modalità telematica,
- nell'organizzazione dei Focus per l'orientamento rivolto sia agli alunni che ai genitori per una scelta consapevole del futuro indirizzo scolastico,
- in incontri con i docenti delle scuole secondarie di Secondo Grado per la condivisione di informazioni utili per la formazione delle loro future classi prime.

Inoltre l'Istituto, dall'anno scolastico 2020/21, ha organizzato incontri con le famiglie degli studenti delle classi terze per consegnare e commentare il consiglio orientativo di ciascuno.

Risultati raggiunti

Le attività poste in essere dall'Istituto hanno consentito agli studenti e alle loro famiglie di conoscere in modo più accurato ed approfondito le offerte fornite dalle scuole secondarie di II grado presenti nel territorio.

In particolare gli incontri organizzati con le famiglie degli alunni delle classi terze della scuola secondaria, per consegnare e commentare il consiglio orientativo, hanno permesso a ciascuno di loro di conoscere e comprendere meglio le proprie inclinazioni e potenzialità ed effettuare la scelta della futura scuola con maggiore consapevolezza.

Grazie a queste iniziative la percentuale degli alunni che ha seguito il consiglio orientativo è passato dal 46,6 dell'anno scolastico 2020/21 al 53,1 dell'anno scolastico 2021/22, aumentando, così di 6,5 punti percentuali.

Evidenze

Documento allegato

GRAFICODEICONSIGLIORIENTATIVI.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto, per una migliore acquisizione della lingua inglese, attua da anni progetti trasversali che partono dall'infanzia e proseguono alla scuola primaria e secondaria con personale specialista o madrelingua.

Tali progetti, attuati in orario curricolare ed extracurricolare, nascono per venire incontro alla sempre più crescente esigenza di potenziare la formazione linguistica degli alunni, futuri cittadini dell'Europa e del mondo ed hanno le seguenti finalità:

- Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari;
- Preparare gli studenti a una visione interculturale;
- Migliorare la competenza generale in L2;
- Sviluppare abilità di comunicazione orale;
- Migliorare la consapevolezza di L1 e L2;
- Sviluppare interessi e attitudini plurilingue;
- Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse;
- Consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2;
- Diversificare metodi e forme dell'attività didattica.

L'Istituto, nell'ultimo triennio, ha incentivato ed agevolato la partecipazione degli alunni ai suddetti progetti, che si sono svolti sia in presenza che in modalità online, anche durante il periodo di chiusura della scuola, a causa della pandemia.

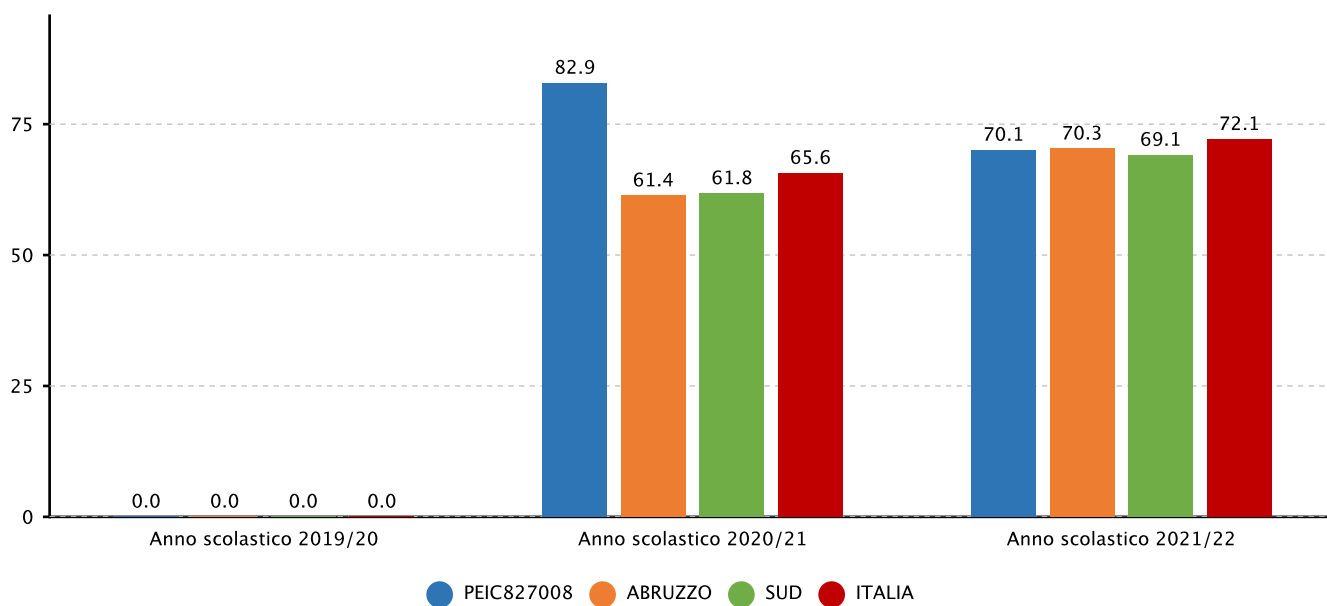
Risultati raggiunti

Anche grazie all'attenzione che la scuola ha nei confronti dell'apprendimento delle lingue e ai progetti che realizza, i risultati delle prove standardizzate nazionali degli alunni delle classi quinte della scuola primaria nella prova d'inglese, sia nella lettura che nell'ascolto, sono superiori rispetto alle medie regionali, del sud d'Italia e nazionali sia nell'anno scolastico 2020/21 che nel 2021/22. Anche per la scuola secondaria i risultati degli alunni delle classi terze sono superiori o in linea rispetto a tutti i parametri di riferimento sia nell'ascolto che nella lettura negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22.

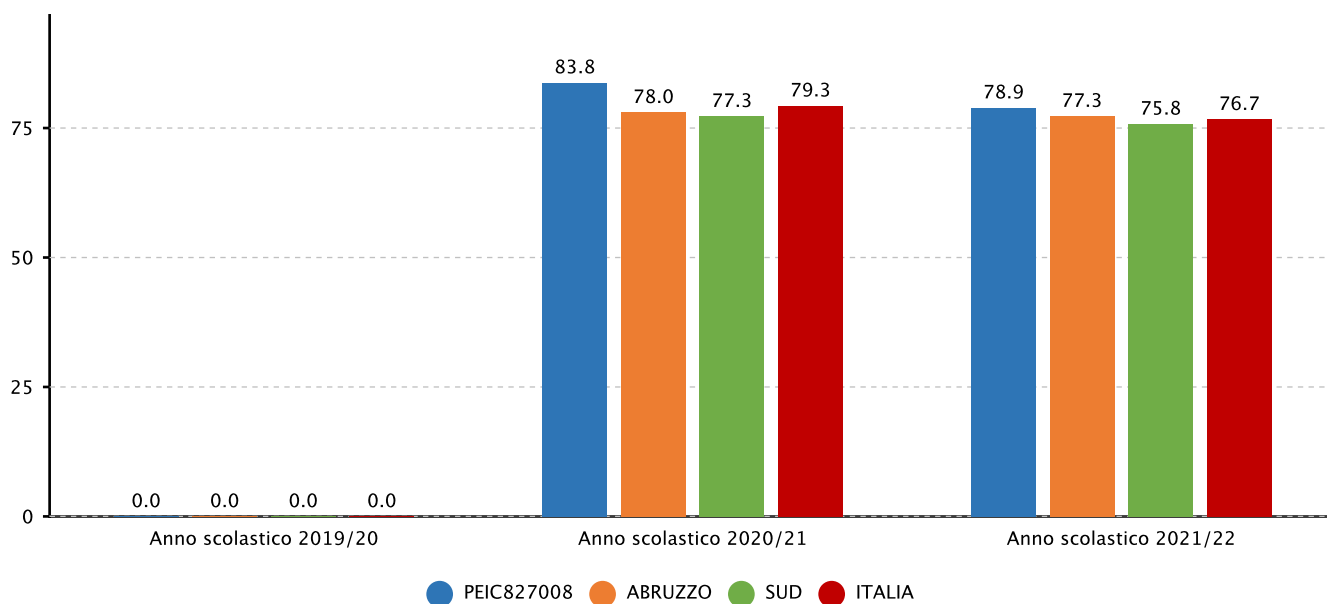
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

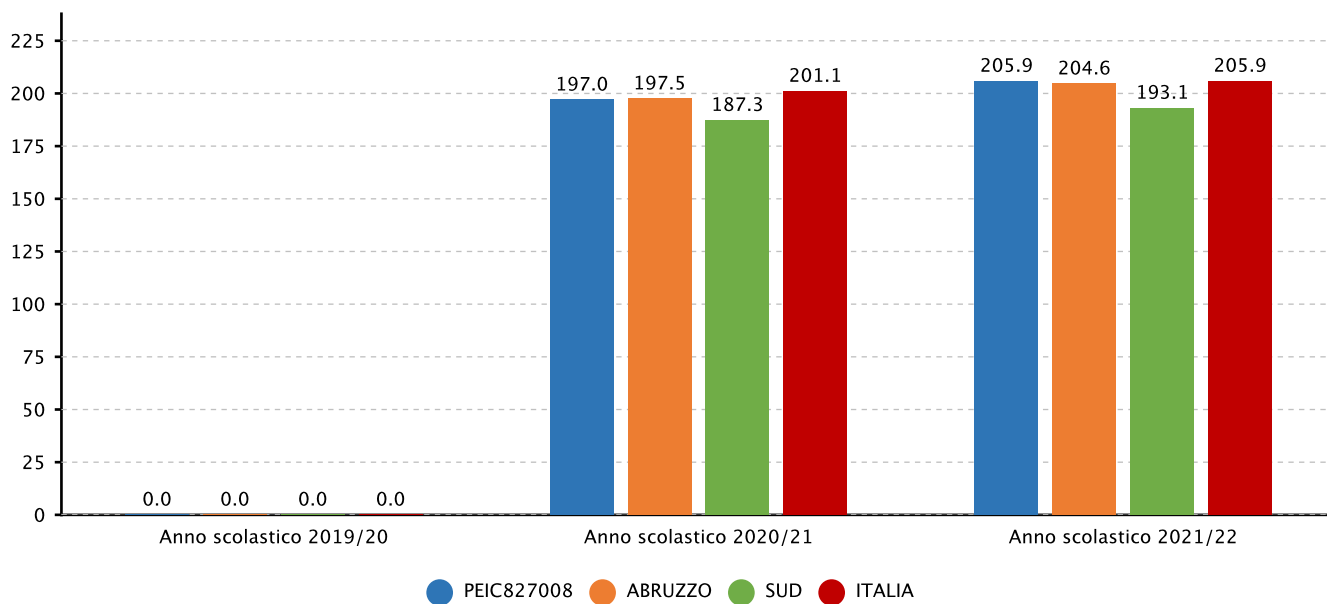


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

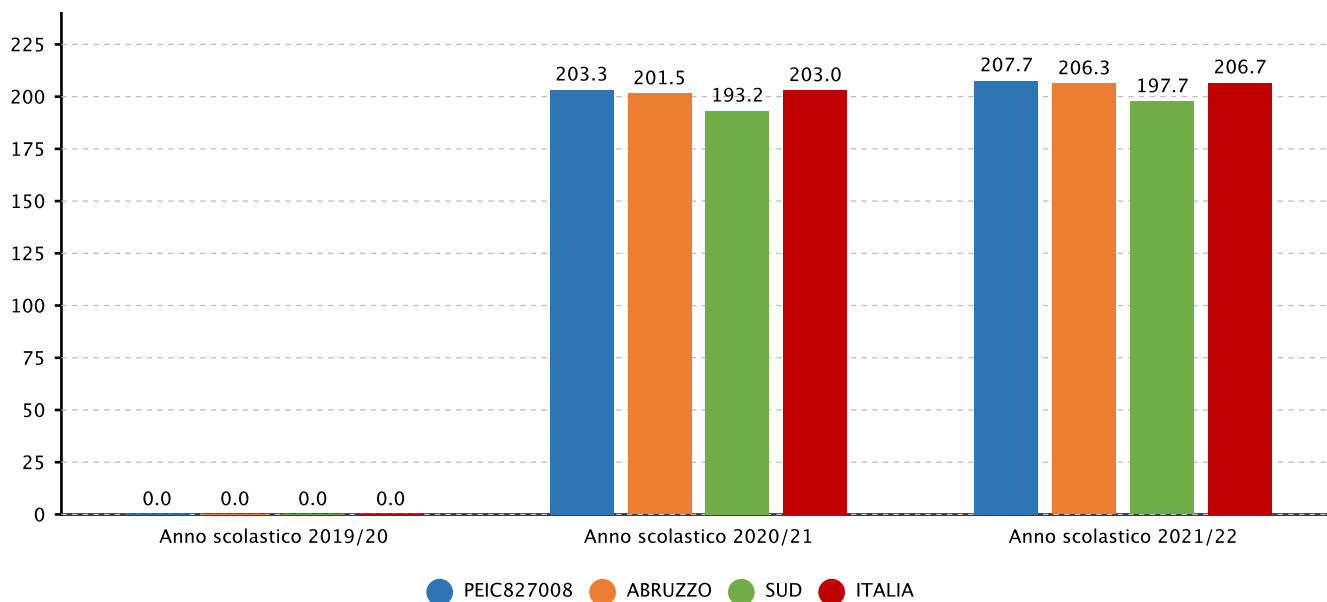




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola, nel corso dell'ultimo triennio, ha promosso la partecipazione ai seguenti giochi matematici e alle attività legate alla loro preparazione:

- Giochi del Mediterraneo
- Giochi PRISTEM, Centro di ricerca dell'Università Bocconi
- Giochi "Kangourou.

Lo scopo è stato quello di promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione che possano valorizzare la consapevolezza degli apprendimenti e il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per le differenti classi di riferimento.

Risultati raggiunti

Gli alunni dell'Istituto, sia della scuola primaria che secondaria hanno partecipato in maniera massiccia e con entusiasmo ai giochi matematici e ai corsi organizzati per la loro preparazione.

In tutte le competizioni le percentuali degli alunni che hanno superato la prima fase di qualificazione e che hanno raggiunto le fasi finali dei giochi sono aumentate; ottimi risultati si sono avuti anche nelle competizioni che prevedono il gioco di squadra.

Nel triennio, però, le modalità di svolgimento delle stesse sono state diverse e spesso non paragonabili oggettivamente; in particolare, nell'anno scolastico 2019-20, le prove svolte durante il primo quadrimestre sono state regolarmente portate a termine in presenza con la sorveglianza degli insegnanti, mentre quelle da svolgere durante il secondo quadrimestre sono state o annullate o svolte on line da casa senza sorveglianza alcuna.

Per questi motivi l'istituto ha scelto di effettuare un confronto tra i risultati delle qualificazioni d'istituto dei Giochi Matematici del Mediterraneo che sono state svolte in tutti e tre gli anni nel mese di novembre, in presenza e con il controllo degli insegnanti dell'Istituto. Esse hanno sempre coinvolto gli alunni dell'istituto che frequentano le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Confrontando le percentuali degli ammessi alla fase successiva, la Finale d'Istituto, per ciascuna categoria in concorso, si nota che nel 2020-21, escluse le classi prime e terze della Scuola Secondaria di I Grado, le altre hanno registrato un calo nei risultati, mentre nel 2021-22 le percentuali di tutte le classi sono in aumento. Tali risultati sono da accreditare alla mancata possibilità di svolgere i corsi di preparazione che l'istituto organizza in orario curriculare ed extracurriculare per i suoi alunni; infatti nell'anno 2019-20 la pandemia ha impedito la loro realizzazione nel corso del secondo quadrimestre e le classi intermedie ne hanno subito risentito; ciò conferma l'utilità degli stessi e la necessità di riconfermarne l'organizzazione e lo svolgimento futuro.

Evidenze

Documento allegato

GIOCHIMATEMATICI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'educazione fisica a scuola promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti, contribuendo alla formazione della personalità dell'alunno. Dati i numerosi benefici dell'educazione fisica, l'attenzione da parte dell'I.C. verso la sua promozione è cresciuta sempre di più, infatti, nel corso dell'ultimo triennio, compatibilmente con la situazione pandemica da Covid 19, ha promosso tante iniziative e progetti per potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad un sano stile di vita.

I principali, raccolti nella macroarea progettuale "L'officina dei linguaggi", che hanno coinvolto alunni sia delle scuola primaria che secondaria, sono:

- "Scuola attiva Kids",
- "Scuola attiva Junior"
- "I giochi sportivi studenteschi provinciali, regionali e nazionali",
- "Dalla strada alle olimpiadi"
- "Corsa contro la fame".

A questi va aggiunta la partecipazione della scuola ai Pon di attività motoria, realizzati nell'anno scolastico 2021/22 quali:

- "Un due tre...schiaccia"
- "A gonfie vele"

Risultati raggiunti

La partecipazione degli alunni a tutte le iniziative proposte è stata molto numerosa, dimostrando sempre impegno e attenzione nei confronti delle attività motorie e sportive.

Nei giochi sportivi studenteschi nostri alunni si sono classificati tra i primi posti nelle fasi provinciali, regionali e nazionali.

Nel BADMINTON hanno conquistato il primo posto sia nelle fasi provinciali che regionali.

Anche l'iniziativa DALLA STRADA ALLE OLIMPIADI, conclusasi a L'Aquila a maggio 2022, ha visto le nostre alunne posizionarsi al terzo posto nella categoria CADETTE i nostri alunni al quarto nella categoria CADETTI.

Il progetto didattico internazionale "La corsa contro la fame", che ha coinvolto circa 500 alunni delle classi IV e V della scuola primaria e di tutte le classi della scuola secondaria, ha riscosso grande interesse ed attenzione e sensibilità da parte dei nostri alunni e delle rispettive famiglie.

Evidenze

Documento allegato

CAMPIONATISTUDENTESCHI2021-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'istituto, nell'anno scolastico 2019-20, con la prima chiusura a causa della pandemia da Covid 19, ha fornito in brevissimo tempo tutti i suoi operatori e le famiglie di un profilo G-Suite con cui comunicare e poter attivare la DAD. L'animatore digitale insieme al team dell'innovazione hanno assistito ed aiutato chiunque ne avesse bisogno per poter attivare tutte le funzioni e i servizi ad esso collegati. Nel corso dello stesso anno scolastico sono stati organizzati corsi di formazione per l'uso degli applicativi che consentissero una DAD sicura e continua, così da non lasciare indietro o peggio isolati i propri studenti e le proprie famiglie.

Dall'anno 2020-21 sono stati organizzati e svolti corsi di formazione sugli applicativi didattici e di servizio per attuare una DAD prima e una DDI dopo che potessero sopperire alla richiesta del momento storico particolare che la nostra nazione ha vissuto; e corsi sulla sicurezza dei dati e delle azioni in rete per rendere più consapevoli gli insegnanti, gli operatori, gli studenti e le stesse famiglie.

Nell'anno 2021-22 la formazione digitale del personale si è incentrata soprattutto sulla metodologia didattica riguardante il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa. L'istituto ha arricchito la propria offerta formativa con corsi che motivassero gli studenti facendoli anche sentire socialmente connessi tra loro e con la scuola stessa e li rendesse più consapevoli degli strumenti che utilizzano nello studio e nella vita sociale comune.

Molti sono stati i bandi PON ai quali l'istituto ha partecipato e da cui ha ottenuto finanziamenti per arricchire gli strumenti digitali a disposizione del corpo insegnante, della segreteria e dei propri studenti e famiglie, nel corso del triennio considerato.

Nei tre anni l'istituto ha sempre partecipato a manifestazioni quali Code Week che potessero mettere in gioco le conoscenze e le competenze digitali e soprattutto relazionali dei propri alunni. Negli ultimi due anni sono stati posti in essere progetti di Coding e Robotica in continuità tra le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria di I grado per aiutare i ragazzi anche nel passaggio da un ordine di scuola e l'altro e renderli sempre più consapevoli degli strumenti che il mondo digitale mette a loro disposizione.

Per due anni sono stati organizzati corsi di Informatica di Base per aiutare i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di I grado nel preparare prodotti multimediali da presentare in sede di esame conclusivo.

Molti dei corsi realizzati sono stati svolti a distanza negli anni 2019-20 e 2020-2021, altri in presenza soprattutto nell'anno scolastico 2021-22.

Risultati raggiunti

L'istituto nel triennio considerato è riuscito a raggiungere tutto il suo personale e le sue famiglie, fornendo loro la preparazione di base e i mezzi indispensabili per poter svolgere in sicurezza prima la DAD e poi la DDI; infatti ha munito tutto il corpo docente e studentesco e tutto il personale ATA di un profilo personale d'istituto con il quale accedere a varie e molteplici funzioni e applicativi Google. Sono state create e gestite in sicurezza numerose classi virtuali per lo svolgimento della DAD, della DDI e per l'arricchimento delle lezioni in presenza a seconda delle esigenze momentanee presentatesi nel corso del triennio di riferimento.

La partecipazione numerosa ai corsi di formazione sull'informatica di base e sugli applicativi per la didattica digitale da parte dei docenti dell'istituto, ha consentito a tanta parte del corpo docente di conoscere meglio gli strumenti digitali a disposizione (schermi touch, notebook, tablet e vari applicativi educativi in essi presenti) e di impiegarli sempre di più nella quotidianità del proprio lavoro.

La formazione specifica sul coding, il pensiero computazionale e la robotica educativa svolta nel corso degli ultimi due anni scolastici ha diffuso tra il corpo docente soluzioni educative innovative e consentito la partecipazione a manifestazioni ministeriali quali il Code week e l'EuCode Week da parte della maggioranza delle classi dei tre ordini di scuola.



La numerosa adesione da parte degli studenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria e di tutta la Scuola secondaria di I grado ai corsi curriculari ed extracurriculari di coding, robotica e sicurezza nella rete, proposti e realizzati on line e in presenza nel triennio di riferimento, ha consentito di diffondere una cultura digitale più rispettosa e consapevole tra gli alunni dei due ordini di scuola.

Evidenze

Documento allegato

Culturadigitale.pdf



Prospettive di sviluppo

Dall'analisi dei risultati della Rendicontazione e del Rapporto di Autovalutazione, si intende per il prossimo Triennio 2022 -2025, impostare il Piano di Miglioramento sulle seguenti Priorità e Traguardi:

1. RISULTATI SCOLASTICI

Migliorare i risultati scolastici

Scuola primaria: riduzione della percentuale di alunni delle classi quinte con i livelli "in via di prima acquisizione" e "base" in matematica e italiano.

Scuola secondaria: riduzione del 5% del n. alunni con 6 e 7 all'esame di Stato.

Azioni: Attivare corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare (pausa didattica, recupero in itinere) ed extracurricolare; favorire la partecipazione delle classi e degli alunni a gare e competizioni interne/esterne all'Istitut giochi matematici , debate...; esperire nella pratica d'aula le metodologie e modalità didattiche sperimentate e consolidate nella formazione; promuovere la formazione del personale.

2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nelle classi quinte di scuola primaria e nelle classi terze di scuola secondaria di I grado.

Scuola primaria-classi quinte: aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca nella categoria 3 degli esiti delle prove nazionali standardizzate di matematica.

Scuola secondaria: aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca nel livello 3 degli esiti delle prove Invalsi di matematica.

Azioni: Analizzare i risultati delle prove Invalsi delle classi; organizzare simulazioni delle prove; promuovere momenti di riflessioni sul significato del SNV; promuovere momenti di riflessione sulla restituzione dei dati; cooperare alle iniziative di formazione sulle competenze; promuovere la costruzione di prove di ingresso e di verifica per competenze per Italiano, Matematica e Inglese.

3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Attivare azioni didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.



Nella certificazione delle competenze sociali e civiche prevista per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria aumentare del 5% la percentuale che si colloca nel livello B-intermedio.

Azioni: elaborare una progettazione didattica condivisa con particolare riguardo alle competenze di cittadinanza (numero classi e progetti ed. alla salute, all'ambiente, alla legalità...); creare e disporre di una banca dati di buone pratiche metodologiche; Implementare percorsi di formazione per docenti, anche atti a sollecitare una didattica orientata allo sviluppo delle soft skills.

Infine si ritiene opportuno promuovere un' **AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO "diffusa"** :

- per una condivisione della fase di elaborazione del piano di miglioramento;
- per un'adozione di strumenti per monitorare e valutare il piano.

Azioni: presentare al Collegio il PdM entro il 31 ottobre; aprire e moderare un forum annuale, a cui partecipano tutti i docenti, per promuovere l'informazione e la riflessione sull'autovalutazione per il miglioramento; costruire e somministrare un questionario per il coinvolgimento della comunità finalizzato alla raccolta di dati del questionario-scuola propedeutico al RAV; costruire e somministrare un questionario per il coinvolgimento della comunità nella costruzione del RAV; redigere il RAV e curarne la diffusione nella scuola; somministrare questionari e promuovere attività di gruppo per il coinvolgimento della comunità per l'elaborazione del PdM sulla base dell'atto di indirizzo del DS; redigere e pubblicare il PdM; monitorare il processo e restituire comunicazioni periodiche al Collegio e alle famiglie; produrre e somministrare questionari sulla percezione della ricaduta delle azioni del Piano.