



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PEIC827008  
I.C. VILLA VERROCCHIO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	291	364,3	355,2	365,5
Scuola secondaria di I grado	440	294,4	258,5	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	14,6	17,5	18,0
Scuola secondaria di I grado	18	9,9	12,8	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	8,9	9,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	24	20,9	16,0	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,2%	6,1%	8,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	9,6%	5,5%	7,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PEIC827008	85,39%				✓
PEEE82701A 5 A	88,46%				✓
PEEE82701A 5 B	84,62%				✓
PEEE82702B 5 A	89,47%				✓
PEEE82702B 5 B	77,78%				✓



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PEIC827008	89,63%		✓		
PEMM827019 3 A	94,74%		✓		
PEMM827019 3 B	100,00%			✓	
PEMM827019 3 C	75,00%	✓			
PEMM827019 3 D	94,44%			✓	
PEMM827019 3 E	90,91%	✓			
PEMM827019 3 F	78,57%		✓		
PEMM827019 3 G	89,47%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PEIC827008	1,13%	98,87%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PEIC827008	5,16%	94,84%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo Villa Verrocchio è costituita da circa 870 alunni di età compresa tra i tre ai 14 anni. Secondo il livello mediano dell'indice ESCS lo status economico e culturale delle famiglie dei nostri studenti è alto nella scuola primaria ed è medio alto in quasi tutte le classi della scuola secondaria. La variabilità dell'indice ESCS è nettamente inferiore tra le classi, mentre è superiore dentro le classi sia della scuola primaria che secondaria rispetto ai riferimenti nazionali. Gli alunni stranieri costituiscono l'11,2 % degli alunni della scuola primaria e il 9,2 % della secondaria, perfettamente in linea con la media nazionale. Il numero degli alunni con disabilità certificata o con disturbi specifici di apprendimento è inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali nella scuola primaria mentre è superiore nella scuola secondaria. Per tutti gli alunni BES, compresi gli alunni stranieri, è stato stilato il Piano Didattico Personalizzato con i percorsi di integrazione sociale e inclusione.

## Vincoli

Genera perplessità l'analisi del dato "alto" di contesto ESCS relativo a tutte le classi della primaria e medio-alto della secondaria, in quanto si riscontrano nella pratica quotidiana:

- difficoltà delle famiglie a partecipare finanziariamente ai progetti di uscite didattiche per meri motivi economici;
- difficoltà nel coinvolgere un numero consistente di famiglie nella partecipazione alle votazioni per il rinnovo degli organi collegiali, nella condivisione del piano triennale dell'offerta formativa e nella gestione dei casi di potenziale dispersione e/o abbandono;
- difficoltà delle famiglie della scuola secondaria anche nell'acquisto dei libri di testo.

Si registra una presenza di alunni stranieri di I e II generazione pari all'11,2% nella scuola primaria e a 9,6 nella scuola secondaria, valori superiori rispetto al riferimento provinciale e regionale, ma in linea con le medie nazionali.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

L'Istituto comprensivo opera in un territorio, compreso nell'area di urbanizzazione metropolitana Montesilvano-Pescara, che dal 1950 a oggi ha subito una trasformazione del contesto geoeconomico e sociale: da ambiente prevalentemente rurale a economia basata sul settore terziario, con una rete commerciale importante. La storia economica del territorio è stata accompagnata da un progressivo incremento sia edilizio sia della popolazione di remota e recente immigrazione. Questo fenomeno ha configurato un tessuto sociale eterogeneo, caratterizzato anche dalla presenza di un insediamento di stranieri che ha costituito non solo un ulteriore fattore di complessità, ma anche, e soprattutto, una opportunità di apertura culturale. Lo sviluppo della città risale ad anni relativamente recenti. Esistono ampie zone adibite a edilizia popolare, contigue, però ad aree residenziali abitate dal ceto impiegatizio. Questa configurazione determina favorevoli possibilità di integrazione, anche se vi sono alcuni quartieri emarginati per qualità dei servizi o per particolari condizioni di degrado socio-ambientale

## Vincoli

Le opportunità ricreative e culturali (es. teatro, cinema, museo...) che coinvolgono le famiglie sono poche nel territorio comunale. Le risorse delle famiglie per le spese scolastiche, le uscite didattiche sono, in taluni casi, piuttosto limitate dalla contingente crisi economica.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	5,5%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	63,2%	46,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,8%	94,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,7%	70,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	83,8%	76,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,9%	2,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	4,6%	5,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	4,1%	5,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica		3,6%	1,8%	4,5%
Disegno		32,1%	34,5%	48,6%
Elettronica		3,6%	0,9%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,6%	0,9%	2,6%
Fotografico		7,1%	1,8%	1,1%
Informatica	✓	82,1%	83,6%	90,4%
Lingue		21,4%	21,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		53,6%	54,5%	50,1%
Musica		57,1%	48,2%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		42,9%	46,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	28,6%	37,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	72,4%	81,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,3%	22,3%	19,0%
Aula Concerti		6,9%	9,8%	11,7%
Aula Magna		55,2%	48,2%	59,6%
Aula Proiezioni		34,5%	30,4%	34,9%
Teatro		17,2%	20,5%	29,7%
Spazio mensa		75,9%	82,1%	83,8%
Cucina interna		48,3%	57,1%	42,1%
Aula generica	✓	89,7%	83,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,1%	2,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		25,0%	25,7%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	7,3%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,6%	37,6%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,6%	10,0%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,3%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		17,2%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,6%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,5%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,5%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto Comprensivo comprende tre plessi dislocati lungo la strada parco del territorio Comunale, che consente agli alunni della secondaria di raggiungere la scuola autonomamente. Gli edifici presentano le seguenti caratteristiche: - la scuola dell'infanzia "G.Dezio" e la scuola primaria "Via Verrotti sud" sono situate in una struttura nuova e accogliente; - la scuola primaria "Don Bruno Cicconetti" ha subito di recente interventi di adeguamento e ristrutturazione e presenta una nuova aula d'informatica e una biblioteca; - la scuola secondaria è in un edificio risalente agli anni 80 e presenta una palestra grande, un nuovo laboratorio di robotica e una biblioteca scolastica. Tutti le classi di scuola primaria e secondaria sono dotate di monitor touch. L'Istituto ha colto tutte le recenti opportunità offerte dagli avvisi PON e del PNSD. Tutti gli ordini di scuola utilizzano il Registro elettronico, aperto ai genitori.

## Vincoli

L'Amministrazione Comunale contribuisce economicamente in maniera modesta. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici non sempre sono tempestivi. Solo il plesso di scuola secondaria dispone di un'ampia ed attrezzata palestra, gli alunni delle due scuole primarie utilizzano la palestra della secondaria e la struttura comunale "PalaRoma".



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	98%	89%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		2%	11%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	3,5%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	19,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	7,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	73,3%	69,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	11,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	28,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	36,7%	23,0%	12,3%
Più di 5 anni		36,7%	37,2%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PEIC827008		Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	86,8%	69,4%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	5	13,2%	30,6%	32,7%	29,6%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PEIC827008		Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	47	68,1%	75,2%	70,1%	63,7%
A tempo determinato	22	31,9%	24,8%	29,9%	36,3%
Totale	69	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PEIC827008		Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		1,8%	2,4%	3,7%
35-44 anni	18,5%		17,8%	17,6%	19,2%
45-54 anni	40,7%		35,5%	35,4%	36,8%
55 anni e più	40,7%		44,9%	44,6%	40,2%





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%	2,6%	4,5%	5,8%
35-44 anni	35,9%	19,8%	22,0%	20,8%
45-54 anni	23,1%	42,4%	36,7%	36,8%
55 anni e più	33,3%	35,2%	36,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,4%	10,4%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,4%	13,2%	14,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	25,9%	9,4%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	59,3%	67,0%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,7%	12,7%	13,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	5,9%	18,1%	16,9%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	23,5%	12,1%	12,8%	12,5%
Più di 5 anni	55,9%	57,2%	56,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		ABRUZZO	
Malattia	4	9,8	10,0
Maternità	5	11,7	11,8
Altra motivazione	10	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,3	9,7
Maternità	6	9,2	8,9
Altra motivazione	1	6,3	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		26.2	19.7	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	79,2%	76,5%	68,7%
Incarico di reggenza		4,2%	5,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		16,7%	18,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,7%	8,2%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,4%	14,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	60,9%	72,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		31,0%	27,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	23,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	20,7%	14,4%	10,5%
Più di 5 anni		24,1%	35,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PEIC827008		Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	15,5%	14,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	13,6%	16,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	7,8%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni			63,1%	57,0%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PEIC827008		Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	14,3%	9,2%	9,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			19,3%	28,4%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	4	28,6%	13,4%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	8	57,1%	58,0%	53,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PEIC827008		Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		23,5%	29,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			23,5%	37,8%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			5,9%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni			47,1%	29,7%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	6	18,2	19,1
Maternità	5	2,9	3,8
Altro	24	16,7	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

I docenti che stabilmente permangono all'interno della scuola, posizionati principalmente nelle ultime due fasce di età, risiedono nel comune di Montesilvano o nelle zone limitrofe e costituiscono un punto di riferimento per l'utenza per spessore professionale. Il tasso di assenza del personale docente è inferiore rispetto ai riferimenti sia regionali che nazionali. Dall'anno 2018/2019 la Scuola monitora le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti per organizzare attività di formazione e percorsi di sistematizzazione delle buone prassi. Il Dirigente Scolastico in servizio nella scuola per il quinto anno consecutivo sta realizzando un processo di innovazione tecnologica e metodologica finalizzato al miglioramento e al contrasto della dispersione. Sono, inoltre, presenti nell'Istituto figure e funzioni strumentali per l'inclusione e assistenti educativi incaricati dal Comune di Montesilvano.

## Vincoli

La presenza di un maggior numero di Docenti posizionato nelle ultime due fasce di età anagrafica, soprattutto nella scuola primaria, rappresenta, in alcune situazioni, un vincolo rispetto all'applicazione e all'apertura verso una didattica innovativa.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola PEIC827008</b>	100,0%	100,0%	98,3%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PESCARA	99,4%	99,6%	99,8%	99,7%	99,8%
ABRUZZO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola PEIC827008</b>	98,4%	96,6%
Riferimenti		
Provincia di PESCARA	98,9%	98,5%
ABRUZZO	99,0%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola PEIC827008</b>	21,8%	29,3%	24,8%	16,5%	5,3%	2,3%
Riferimenti						



Provincia di PESCARA	11,3%	25,9%	27,2%	20,5%	7,7%	7,4%
ABRUZZO	11,7%	25,5%	27,0%	20,7%	7,9%	7,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PEIC827008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESCARA	0,6%	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%
ABRUZZO	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PEIC827008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PESCARA	0,1%	0,2%	0,0%
ABRUZZO	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PEIC827008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	3	2	1
	3,3%	1,6%	4,7%	5,0%	1,1%





Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PESCARA	3,1%	1,7%	1,6%	1,9%	1,2%
ABRUZZO	2,2%	1,5%	1,6%	1,4%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola PEIC827008	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	1	2	1
<b>Percentuale</b>	0,8%	1,3%	0,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di PESCARA	1,0%	1,5%	1,2%
ABRUZZO	1,2%	1,2%	1,2%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola PEIC827008	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	3	4	2
<b>Percentuale</b>	2,3%	2,6%	1,5%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di PESCARA	1,1%	1,4%	1,4%
ABRUZZO	1,5%	1,4%	1,6%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La quasi totalità degli alunni della Scuola primaria e secondaria è stata ammessa alla classe successiva o al successivo grado dell'istruzione obbligatoria, con valori in linea con i parametri provinciali, regionali e nazionali; solo nelle classi seconde della secondaria si registra una percentuale di alunni ammessi alla classe successiva leggermente inferiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. A fronte dei problemi dell'utenza, si attivano strategie per l'apprendimento personalizzato; si stilano all'occorrenza Piani Didattici Personalizzati per gli alunni BES. I criteri di valutazione sono condivisi nell'Istituto con lo scopo di garantire il successo formativo. Dall'analisi della distribuzione per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato 2021/2022, si rileva che il 21,8% degli alunni ha conseguito la valutazione 6, il 29,3% ha conseguito la valutazione 7, il 24,8% ha meritato 8, il 16,5% si colloca nella fascia dei 9, il 5,3% nella fascia 10, il 2,5% nella fascia del 10 con lode. Nel precedente anno non si sono rilevati casi di abbandono scolastico in corso d'anno, pochi sono i casi degli alunni trasferiti, soprattutto da cambio di residenza per la situazione lavorativa dei genitori, in parte compensati dagli ingressi. Tale dato è di poco superiore ai parametri nazionali, regionali e

## Punti di debolezza

Dal confronto con i dati medi provinciali, regionali e nazionali emerge che un'alta percentuale di alunni dell'Istituto si colloca nella fascia più bassa della valutazione 6 e 7; gli alunni che hanno conseguito le valutazioni da 8, a 10 con lode sono al di sotto delle medie di riferimento. Purtroppo le percentuali di alunni che si collocano, all'esame di Stato nelle fasce di voto più alte sono inferiori rispetto ai parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali.



provinciali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori o in linea rispetto ai riferimenti nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore, rispetto ai riferimenti nazionali, di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6 e 7) e la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10) è inferiore ai riferimenti nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			65.40	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	73,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PEEE82701A	73,9	n.d.			
Plesso PEEE82701A - Sezione 2A	69,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PEEE82701A - Sezione 2B	76,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PEEE82701A - Sezione 2C	76,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.80	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	58,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PEEE82701A	58,4	n.d.			
Plesso PEEE82701A - Sezione 2A	50,2	n.d.	↔	↔	↔
Plesso PEEE82701A - Sezione 2B	66,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PEEE82701A - Sezione 2C	58,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.20	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	62,0	85,4	4,9	79,8	↑	↑	↑
Plesso PEEE82701A	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PEEE82701A - Sezione 5A	62,9	88,5	5,1	80,8	↑	↑	↑
Plesso PEEE82701A - Sezione 5B	58,0	84,6	0,4	73,1	↔	↑	↑
Plesso PEEE82702B	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PEEE82702B - Sezione 5A	65,2	89,5	7,6	89,5	↑	↑	↑
Plesso PEEE82702B - Sezione 5B	62,2	77,8	4,7	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					50.10	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	56,4	85,4	3,6	74,2	↑	↑	↑
Plesso PEEE82701A	53,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PEEE82701A - Sezione 5A	52,8	88,5	-1,0	76,9	↔	↑	↑
Plesso PEEE82701A - Sezione 5B	54,0	84,6	-0,3	65,4	↔	↑	↑
Plesso PEEE82702B	60,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PEEE82702B - Sezione 5A	59,3	89,5	4,6	78,9	↑	↑	↑
Plesso PEEE82702B - Sezione 5B	61,4	77,8	7,7	77,8	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					198.65	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,9	89,6	6,1	99,2	↑	↑	↑
Plesso PEMM827019	201,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PEMM827019 - Sezione 3A	198,5	94,7	1,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso PEMM827019 - Sezione 3B	214,5	100,0	16,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PEMM827019 - Sezione 3C	205,1	75,0	13,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso PEMM827019 - Sezione 3D	203,9	94,4	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PEMM827019 - Sezione 3E	197,0	90,9	7,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso PEMM827019 - Sezione 3F	187,6	78,6	-8,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PEMM827019 - Sezione 3G	201,2	89,5	1,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194.62	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,2	89,6	1,1	99,2	↔	↑	↔
Plesso PEMM827019	194,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PEMM827019 - Sezione 3A	181,8	94,7	-12,6	100,0	↓	↓	↓



Plesso PEMM827019 - Sezione 3B	200,4	100,0	5,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PEMM827019 - Sezione 3C	204,9	75,0	16,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso PEMM827019 - Sezione 3D	201,7	94,4	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PEMM827019 - Sezione 3E	185,2	90,9	-2,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso PEMM827019 - Sezione 3F	185,1	78,6	-9,1	100,0	↓	↑	↓
Plesso PEMM827019 - Sezione 3G	198,0	89,5	0,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PEEE82701A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PEEE82701A - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PEEE82702B - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Plesso PEEE82702B - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PEIC827008	4,0%	96,0%
Riferimenti		
Abruzzo	5,8%	94,2%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Listening



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PEEE82701A - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso PEEE82701A - Sezione 5B	22,7%	77,3%
Plesso PEEE82702B - Sezione 5A	29,4%	70,6%
Plesso PEEE82702B - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PEIC827008	16,0%	84,0%
<b>Riferimenti</b>		
Abruzzo	15,9%	84,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PEMM827019 - Sezione 3A	11,1%	16,7%	33,3%	33,3%	5,6%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3B	n.d.	13,0%	56,5%	13,0%	17,4%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3C	10,5%	21,0%	31,6%	15,8%	21,0%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3D	11,8%	11,8%	29,4%	41,2%	5,9%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3E	18,2%	27,3%	22,7%	13,6%	18,2%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3F	21,4%	35,7%	21,4%	7,1%	14,3%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3G	15,8%	10,5%	31,6%	36,8%	5,3%
Situazione della scuola PEIC827008	12,1%	18,9%	33,3%	22,7%	12,9%
<b>Riferimenti</b>					
Abruzzo	12,7%	22,9%	31,5%	21,8%	11,1%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					





	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PEMM827019 - Sezione 3A	22,2%	33,3%	27,8%	11,1%	5,6%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3B	8,7%	34,8%	26,1%	13,0%	17,4%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3C	15,8%	21,0%	26,3%	10,5%	26,3%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3D	11,1%	27,8%	27,8%	16,7%	16,7%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3E	31,8%	13,6%	36,4%	4,6%	13,6%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3F	14,3%	50,0%	21,4%	14,3%	n.d.
Plesso PEMM827019 - Sezione 3G	21,0%	31,6%	5,3%	26,3%	15,8%
Situazione della scuola PEIC827008	18,0%	29,3%	24,8%	13,5%	14,3%
<b>Riferimenti</b>					
Abruzzo	20,0%	23,0%	26,3%	17,0%	13,6%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PEMM827019 - Sezione 3A	5,6%	16,7%	77,8%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3B	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3D	5,6%	16,7%	77,8%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3E	4,6%	18,2%	77,3%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3F	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3G	5,3%	10,5%	84,2%
Situazione della scuola PEIC827008	3,0%	14,9%	82,1%
<b>Riferimenti</b>			
Abruzzo	3,8%	18,2%	78,0%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2



Plesso PEMM827019 - Sezione 3A	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3B	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3C	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3D	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3E	4,6%	22,7%	72,7%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3F	7,1%	35,7%	57,1%
Plesso PEMM827019 - Sezione 3G	n.d.	36,8%	63,2%
Situazione della scuola PEIC827008	1,5%	32,1%	66,4%
<b>Riferimenti</b>			
Abruzzo	3,0%	35,2%	61,8%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PEEE82701A - Sezione 2A	1	0	8	5	5
Plesso PEEE82701A - Sezione 2B	1	1	4	3	11
Plesso PEEE82701A - Sezione 2C	1	1	2	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PEIC827008	5,6%	3,7%	25,9%	18,5%	46,3%
Abruzzo	21,5%	9,0%	20,6%	12,2%	36,8%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PEEE82701A - Sezione 2A	2	6	4	5	2
Plesso PEEE82701A - Sezione 2B	0	0	3	4	13
Plesso PEEE82701A - Sezione 2C	1	3	4	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PEIC827008	5,4%	16,4%	20,0%	20,0%	38,2%
Abruzzo	25,4%	22,5%	12,0%	13,0%	27,0%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PEEE82701A - Sezione 5A	1	3	7	2	8
Plesso PEEE82701A - Sezione 5B	2	4	5	4	4
Plesso PEEE82702B - Sezione 5A	0	2	3	7	5
Plesso PEEE82702B - Sezione 5B	0	4	1	5	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PEIC827008	4,2%	18,3%	22,5%	25,4%	29,6%
Abruzzo	21,6%	20,2%	11,5%	18,2%	28,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PEEE82701A - Sezione 5A	4	5	1	2	8



Plesso PEEE82701A - Sezione 5B	3	5	2	2	5
Plesso PEEE82702B - Sezione 5A	1	0	2	4	8
Plesso PEEE82702B - Sezione 5B	0	3	2	1	8
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola PEIC827008	12,1%	19,7%	10,6%	13,6%	43,9%
Abruzzo	34,3%	10,0%	9,8%	5,4%	40,6%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PEIC827008	4,8%	95,2%	23,2%	76,8%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PEIC827008	4,1%	95,9%	3,4%	96,6%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola PEIC827008	5,2%	94,8%	6,7%	93,3%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PEIC827008	4,4%	95,6%	4,9%	95,1%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PEIC827008	0,7%	99,3%	1,9%	98,1%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PEIC827008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

### Situazione della scuola PEIC827008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nella Scuola Primaria, le prove d'italiano e di matematica hanno registrato un punteggio superiore alle tre medie di riferimento; in particolare nella prima, oltre il 65% degli studenti si è posizionato nelle più alte categorie di competenza. Nelle classi quinte anche le prove d'inglese hanno raggiunto punteggi superiori alle medie di riferimento, registrando un 84% di studenti a livello A1 in entrambe le specialità. I punteggi percentuali di tutte le prove sono aumentati da un minimo di 3 ad un massimo di 8 punti rispetto agli anni precedenti. Le classi della Scuola secondaria nella prova d'italiano hanno fatto registrare un punteggio superiore alle medie di riferimento, con una crescita di circa 2 punti percentuali degli studenti posizionati ai livelli più alti di competenza; mentre nella prova di matematica hanno ottenuto un punteggio in linea con le medie di riferimento, registrando una crescita di un solo punto percentuale degli studenti posizionati al livello 4. Nella prova d'inglese la maggioranza degli alunni si è collocata a livello A2 sia nella lettura che nell'ascolto, con una crescita di circa 9 punti percentuali. Le azioni poste in essere dalla scuola hanno avuto un effetto positivo sull'apprendimento per tutte le discipline esaminate. Gli indici di variabilità tra le classi e nelle classi rilevano l'efficacia delle scelte

## Punti di debolezza

Le prove di matematica, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria, registrano punteggi che, pur essendo per la maggior parte delle classi nelle medie di riferimento, sono più basse rispetto a quelle di italiano. La maggioranza degli studenti si posiziona nei livelli di competenza 2 e 3, facendo registrare crescite percentuali nelle fasce più alte veramente minime, intorno ad un solo punto. L'analisi dei dettagli della prova di matematica rileva una debolezza negli ambiti "dati e previsioni" e "spazio e figure" e relativamente alla dimensione del "conoscere". L'istituto deve rivedere alcuni aspetti dell'insegnamento della matematica al suo interno, deve rinforzare le metodologie didattiche.



della scuola rispetto alla loro composizione e al lavoro di coordinamento tra team e consigli di classe

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola primaria nelle prove invalsi è leggermente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed è in linea per la scuola secondaria. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è mediamente inferiore a quella regionale, mentre quella degli studenti collocati nel livello più alto è in linea con la percentuale regionale. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, mentre quella dentro le classi è in alcuni casi superiore ad essi. Per italiano l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale, con punteggi leggermente superiori a quelli medi regionali; per matematica, invece, l'effetto della scuola è intorno alla media regionale con punteggi osservati leggermente inferiori a quelli medi della regione Abruzzo.





## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola lavora sulle competenze chiave europee, in particolare sulle competenze sociali e civiche, mirando al rispetto delle regole e allo sviluppo del senso di legalità. Sono stati progettati ed implementati numerosi percorsi volti al potenziamento delle competenze chiave europee: peer-education, certificazioni linguistiche, coding e robotica, partecipazione a giochi matematici, redazione di un giornalino d'Istituto, Consiglio d'Istituto dei Ragazzi, solo per citarne alcuni. A conclusione di tali progetti è stato valutato il livello dei progressi ottenuti dagli studenti. Si valutano le competenze chiave tramite osservazioni sistematiche e rubriche valutative. Sono stati adottati criteri comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento, sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria.

## Punti di debolezza

La rilevazione dei livelli di competenza in chiave europea viene effettuata all'interno dei progetti, ma non è ancora entrata in maniera strutturata nella didattica quotidiana.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PEIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,23	53,99	55,05
PEIC827008 PEEE82701A - Sezione A	59,45	84%	↑	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A - Sezione B	57,40	79%	↔	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A - Sezione C	63,33	78%	↑	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A - Sezione D	64,31	79%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PEIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50,10	46,20	47,22
PEIC827008 PEEE82701A A	50,04	84%	↔	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A B	51,99	71%	↔	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A C	53,74	74%	↔	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A D	62,43	79%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PEIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,65	190,93	196,62
PEIC827008 PEEE82701A A	205,30	95%	↑	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A B	192,08	95%	↓	↑	↓
PEIC827008 PEEE82701A C	208,22	100%	↑	↑	↑
PEIC827008 PEEE82702B A	184,05	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PEIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,62	184,32	194,22
PEIC827008 PEEE82701A A	197,93	95%	↑	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A B	188,43	95%	↓	↑	↓
PEIC827008 PEEE82701A C	179,87	100%	↓	↓	↓
PEIC827008 PEEE82702B A	179,86	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola PEIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,61	193,09	205,90
PEIC827008 PEEE82701A A	207,11	95%	↑	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A B	200,25	95%	↓	↑	↓
PEIC827008 PEEE82701A C	208,95	100%	↑	↑	↑
PEIC827008 PEEE82702B A	197,08	80%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PEIC827008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			206,27	197,69	206,70
PEIC827008 PEEE82701A A	214,28	95%	↑	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A B	210,10	95%	↑	↑	↑
PEIC827008 PEEE82701A C	210,74	100%	↑	↑	↑
PEIC827008 PEEE82702B A	188,92	80%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Il punteggio percentuale registrato nella prova di italiano di classe quinta, scuola primaria, nel 2022 dagli alunni che componevano nel 2019 la classe seconda primaria, è superiore a quello delle tre medie di riferimento. Quello conseguito nella prova di matematica dagli stessi alunni, invece, è vicinissimo alla media regionale, anche se di poco più basso, ed è comunque più alto rispetto a quelli di Macro area e Nazionale. Nel tempo si registra nei risultati ottenuti un'evoluzione leggermente positiva. Il punteggio percentuale registrato nella prova di italiano delle classi terze, scuola secondaria di I grado, nel 2022 dagli alunni che componevano nel 2019 la classe quinta primaria, è in alcuni casi di poco più alto e in altri di poco più basso delle medie di riferimento. Quello conseguito nella prova di matematica dagli stessi alunni, invece, è generalmente più basso delle medie di riferimento. Al contrario, quello delle due prove di inglese è più alto delle stesse medie di riferimento. Nel tempo si registra nei risultati ottenuti un'evoluzione positiva per italiano e inglese e leggermente negativa per matematica.

## Punti di debolezza

I risultati Invalsi a distanza degli alunni di scuola primaria ottenuti nella scuola secondaria di I grado evidenziano un'evoluzione negativa in ambito matematico. Il Collegio sta predisponendo un lavoro di progettazione e programmazione in verticale da realizzare all'intero del dipartimento scientifico che attraversi tutti e tre gli ordini di scuola per evitare discontinuità e inutili ripetizioni e creare una maggiore coerenza di lavoro che fornisca agli alunni la possibilità di scoprire e approfondire i vari aspetti dell'ambito logico matematico. Relativamente ai risultati ottenuti dagli alunni della scuola secondaria di I grado presso la scuola secondaria di II grado, l'istituto non ha ancora a disposizione tali risultati, pertanto il Collegio sta progettando delle azioni di continuità con le scuole secondarie di II grado del territorio per monitorare gli esiti scolastici dei propri alunni nel primo biennio del grado successivo.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi sono buoni in italiano e inglese, ma presentano qualche difficoltà in ambito matematico, comunque nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria non presentano difficoltà gravi e sono pochi gli studenti non ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI in linea con quelli medi nazionali e, a volte, anche leggermente più elevanti delle medie di riferimento, in italiano e inglese, mentre leggermente più bassi in matematica. L'Istituto non dispone dei risultati ufficiali ottenuti dagli studenti in uscita, alla fine del primo biennio della scuola secondaria di II grado.





## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,5%	93,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		41,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,9%	81,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,0%	24,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		3,2%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,6%	91,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,7%	53,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,9%	80,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,0%	22,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	13,5%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,8%	90,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		51,6%	59,5%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	96,8%	85,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,3%	75,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,5%	57,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,8%	97,5%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,5%	65,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,4%	65,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,1%	62,8%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,1%	19,0%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,6%	91,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	55,6%	61,3%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	73,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	82,9%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	74,1%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	97,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,8%	67,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,5%	63,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	63,1%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,8%	18,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,5%	19,2%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	90,3%	72,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,1%	55,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,6%	61,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,9%	86,5%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,3%	60,4%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,8%	69,4%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola ha definito un curricolo verticale dall'infanzia alla secondaria di I grado individuando e revisionando, secondo le indicazioni nazionali, traguardi di competenza in uscita per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. E' stato completato il Curricolo verticale di Educazione Civica, individuando le abilità, le conoscenze e i traguardi di sviluppo relativi alle tre specifiche tematiche: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Il curricolo così strutturato è punto di riferimento per la progettazione annuale e per il raccordo con le attività di ampliamento dell'offerta formativa in risposta ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del contesto. Sono stati costituiti 4 dipartimenti disciplinari "misti": - Lingua italiana, arte e musica, - Matematica, scienze e tecnologia, educazione fisica, - Lingue straniere, - Area recupero e sostegno. All'interno di essi, coerentemente con le Indicazioni nazionali, si è lavorato per l'elaborazione della progettazione d'Istituto, soffermandosi soprattutto sulle classi ponte. E' stata consolidata la pratica dell'elaborazione delle Unità di Apprendimento, con la progettazione di compiti di realtà in tutte le classi della scuola primaria e secondaria. Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono inseriti all'interno di tre

## Punti di debolezza

La scuola ha valutato, finora, l'acquisizione di competenze chiave solo nell'ambito del giudizio del comportamento. Il Collegio ha come obiettivo prossimo la predisposizione di strumenti condivisi di osservazione, rilevazione e valutazione anche per l'insegnamento dell'Educazione civica.



macroaree progettuali comuni: 1. "L'OFFICINA DEI SAPERI" che raccoglie tutti i progetti di recupero e potenziamento di italiano, matematica e lingue straniere, comprese le certificazioni linguistiche (DELF, DELE e Trinity). 2. "L'OFFICINA DEI LINGUAGGI " che raccoglie i progetti relativi ai linguaggi non verbali ( arte, musica, sport, tecnologia...) 3. "L'OFFICINA DEI LEGAMI che comprende i progetti di educazione ambientale, educazione alla salute, alla legalità, continuità e orientamento...). In tutte le classi della scuola primaria e secondaria, dopo un'attenta condivisione all'interno dei dipartimenti disciplinari, sono state elaborate e somministrate prove comuni iniziali, intermedie e finali, corrette e classificate secondo criteri valutativi condivisi. Tutti gli esiti delle prove sono stati tabulati, rappresentati con grafici e analizzati dai docenti. Nell'anno scolastico in corso sono state elaborate e somministrate prove comuni d'ingresso per classi parallele. Tali prove orientano la revisione della progettazione, unitamente ai compiti autentici. Vengono effettuati interventi e corsi di recupero e potenziamento. Tutti i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione esplicitati nel "Dossier di valutazione" dell'Istituto.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. Vengono utilizzati modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,9%	82,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	86,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	5,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,6%	18,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,3%	97,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,5%	82,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	4,5%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		29,6%	18,9%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.





## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,5%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	64,5%	57,1%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	90,8%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	4,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,9%	10,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	90,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,5%	91,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	97,5%	93,7%
Classi aperte	✓	51,6%	46,3%	39,5%
Gruppi di livello	✓	67,7%	71,9%	68,8%
Flipped classroom	✓	71,0%	65,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,7%	40,5%	44,1%
Metodo ABA		41,9%	40,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,5%	4,1%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,8%	40,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	97,3%	94,1%
Classi aperte	✓	44,4%	43,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,8%	81,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	70,4%	76,6%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	25,9%	25,2%	31,9%
Metodo ABA		33,3%	24,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		25,9%	42,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,7%	10,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,4%	67,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		41,9%	28,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,8%	24,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	54,8%	52,1%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		41,9%	56,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,2%	36,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,7%	61,2%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,9%	82,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	0,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,2%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		12,9%	3,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,1%	56,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,7%	5,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,7%	9,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,3%	89,2%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		40,7%	37,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	69,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	89,2%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	93,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	74,1%	73,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,5%	73,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,3%	82,9%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	90,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		22,2%	24,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		37,0%	31,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,1%	9,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,2%	77,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,8%	12,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	14,8%	11,7%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'istituto ha adottato l'orario standard con lezioni di durata adeguata alle esigenze dei propri alunni, sia nella scuola secondaria di I grado che in quella primaria. Nei plessi sono state allestite delle biblioteche che vengono arricchite con la partecipazione a progetti ed iniziative; laboratori multimediali e di robotica educativa sia nella scuola primaria che secondaria. Tutte le aule sono dotate di Monitor touch, ottenute dalla scuola con i finanziamenti PON. Per rispondere ad un'esigenza formativa dei docenti la scuola ha attivato vari corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative e sull'uso di applicazioni e software. Nell'ambito di attività progettuali, talvolta legate a specifiche iniziative, oltre alla lezione frontale, sono state utilizzate modalità didattiche quali classi aperte, attività laboratoriali, cooperative learning, peer tutoring anche tra ordini scolastici diversi. La scuola promuove il confronto tra i docenti attraverso i dipartimenti disciplinari, per elaborare progettazioni, predisporre prove strutturate e di realtà e verificare gli esiti. Il Regolamento d'Istituto è stato integrato con alcune parti finalizzate alla promozione di comportamenti regolati e corretti da adottare nell'ambiente scolastico, ed è condiviso con alunni e famiglie. Nelle classi terminali di scuola

## Punti di debolezza

La frequenza con la quale i docenti si confrontano sulle metodologie non è molto alta. Occorre rendere gli studenti e le loro famiglie consapevoli dei documenti che l'Istituto adotta per regolare il comportamento delle varie componenti della comunità scolastica ed estendere a tutte le classi dell'Istituto la realizzazione di progetti per la prevenzione del bullismo.



primaria e in tutte le classi di secondaria, sono state messe in campo specifiche iniziative come ad esempio : progetti, questionari finalizzati a conoscere e prevenire episodi di bullismo, attività progettuali di educazione alla legalità. Le relazioni tra studenti, tra studenti e docenti e con tutto il personale scolastico sono nel complesso positive, improntate al rispetto della persona e dei ruoli.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono in via di potenziamento. A scuola ci sono momenti di confronto e di scambio costruttivo sulle metodologie didattiche utilizzate, ma non coinvolgono ancora la totalità dei docenti. Si utilizzano metodologie diversificate nella maggior parte delle classi. Le regole di comportamento sono definite, ma occorre una maggiore condivisione in alcune classi e/o gruppi di alunni. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,3%	66,1%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,1%	81,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,8%	86,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	35,5%	39,7%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,2%	64,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,9%	38,0%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,5%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	67,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,6%	83,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,3%	89,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	37,0%	43,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	62,7%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,0%	56,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,7%	79,0%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	87,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,0%	90,8%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	44,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	13,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	74,1%	82,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	87,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,3%	91,8%	92,3%





Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,6%	48,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	11,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,3%	86,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,6%	79,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,9%	83,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	54,8%	61,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,2%	75,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,8%	48,7%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,4%	75,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,2%	12,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,9%	88,1%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,5%	80,7%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,2%	83,5%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	59,3%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,2%	79,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	51,9%	47,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,5%	80,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		3,7%	11,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,5%	89,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,5%	25,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	11,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	48,4%	38,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		9,7%	17,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,5%	32,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,6%	17,5%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,3%	91,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,0%	28,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	14,8%	18,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,8%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		11,1%	17,1%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,4%	45,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	17,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,6%	72,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,6%	23,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,2%	31,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	54,8%	60,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,9%	20,8%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,4%	75,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	67,7%	63,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,5%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,2%	79,3%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,9%	26,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,6%	45,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,9%	80,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,8%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,8%	74,8%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,5%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,7%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il curricolo dell'Istituto è attento alle diversità di ciascuno promuovendo, a diversi livelli, progetti e percorsi formativi inclusivi. Nel PTOF, infatti, sono previste attività finalizzate al miglioramento del livello di inclusione e anche del benessere psicofisico di alunni, famiglie e docenti. Tra quelli maggiormente rispondenti a tale scopo vi sono i progetti "Giornalino" e "Biblioteca", strutturati con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali della scuola primaria e secondaria e lo "Sportello di ascolto" per incrementare il benessere psico-fisico di allievi e docenti, prevenire fenomeni di dispersione scolastica e supportare le famiglie, specie le più deboli. Nelle classi, le attività educativo-didattiche vengono svolte dai docenti curriculari e di sostegno in un contesto di apprendimento inclusivo, in cui ogni esperienza è accessibile e fruibile per tutti attraverso la personalizzazione e/o l'individualizzazione della stessa, nonché l'impiego di metodologie tutte orientate al cooperative learning e all'approccio laboratoriale in cui lo studente ha un ruolo attivo. Il coinvolgimento di alcune tecnologie rafforzano l'efficacia di tali interventi. Nella prima parte di ogni anno scolastico vengono aggiornati e predisposti i PDP ed i PEI. Attraverso questi due

## Punti di debolezza

Tra il personale docente della scuola dell'infanzia sono pochi gli insegnanti di sostegno specializzati. Per gli alunni stranieri devono essere implementati alcuni progetti interculturali. Nella scuola primaria e secondaria sono da migliorare gli interventi di rinforzo e potenziamento in orario extracurricolare durante alcuni periodi dell'anno scolastico; effettuare il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero. Il supporto di servizi ed Enti esterni è da rafforzare poiché non è sempre rispondente ai bisogni o non lo è nella misura adatta. Per quanto riguarda le risorse materiali l'Istituto ha progressivamente incrementato il numero di dispositivi digitali, che richiedono una riflessione critica sull'operato per apportare dei cambiamenti migliorativi della didattica



documenti, dopo un'iniziale osservazione e il colloquio con le famiglie, ogni Consiglio di Classe delinea il percorso didattico di ciascun alunno con BES. A partire da questo anno scolastico il PEI viene condiviso e compilato sulla piattaforma COSMI ICF che agevola la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti. Il raggiungimento degli obiettivi in essi previsti viene verificato periodicamente (anche attraverso i Gruppi di Lavoro Operativi) e al termine dell'anno scolastico, quando i docenti elaborano una relazione conclusiva e propongono in maniera sintetica gli obiettivi per il successivo anno scolastico. Poiché il territorio di appartenenza è caratterizzato da un forte processo migratorio, la popolazione scolastica comprende un elevato numero di stranieri che, specie nella scuola secondaria, corrono il rischio di dispersione scolastica. In base a quanto stabilito nel Protocollo di Accoglienza, la Commissione Intercultura svolge attività finalizzate all'accoglienza dello studente e della famiglia, all'accertamento delle competenze linguistiche e ad un mirato inserimento nella classe e sezione. Successivamente, i docenti della classe predispongono attività finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze linguistiche necessarie per gli altri apprendimenti e all'inserimento nel gruppo dei pari. Un valido supporto, nella scuola secondaria, viene



offerto dalle attività di insegnamento di italiano come L2.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di soddisfacente qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	93,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	71,0%	76,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,1%	79,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,6%	79,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,4%	72,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,1%	16,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,3%	89,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	74,1%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,5%	77,5%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	88,9%	78,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,1%	70,3%	61,4%





Altre azioni per la continuità		11,1%	17,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		24,0%	28,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	54,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,0%	17,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		24,0%	17,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,0%	4,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,0%	22,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		16,0%	16,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,0%	8,5%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,0%	12,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	88,5%	81,8%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	42,3%	49,1%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	65,4%	54,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,2%	85,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,9%	35,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,4%	53,6%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,3%	87,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,2%	18,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							Qualsiasi indirizzo di studi
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	
<b>Situazione della scuola PEIC827008</b>	2,0%	8,9%	30,4%	21,6%	20,6%	16,7%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di PESCARA</b>	7%	6%	18%	15%	17%	14%	6%	
<b>ABRUZZO</b>	6%	6%	12%	13%	15%	14%	6%	
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	53,1%	49,2%	55,2%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola PEIC827008</b>	100,0%	90,9%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di PESCARA	96,1%	94,1%
ABRUZZO	96,7%	91,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'istituto opera in continuità attraverso: -la costruzione di curricoli verticali; - la progettazione e realizzazione di progetti continuità tra diversi gradi e iniziative comuni che promuovono momenti di incontro tra gli alunni ( es: attività corale; progetto giornalino scolastico; laboratori linguistici, spettacoli ,ecc.); - visite alle scuole dei vari ordini dell'istituto; - incontri tra docenti dei diversi ordini della nostra scuola con altri insegnanti, con alunni e genitori delle classi "ponte" infanzia - primaria - secondaria in open day ; -incontri tra docenti dei vari ordini della nostra scuola per conoscere e condividere competenze in ingresso e in uscita, dati informativi sugli alunni, esame delle schede di valutazione e degli altri documenti del fascicolo degli alunni, - trasmissione dei fascicoli; - formazione classi; - sportello d'ascolto e orientamento - conoscenza dell'articolazione dell'Offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado. Il Consiglio di classe elabora il consiglio orientativo, che viene seguito solo dal 53 % degli studenti. Il 100% degli alunni che ha seguito il consiglio orientativo suggerito dalla scuola è stato ammesso alla classe seconda della scuola secondaria di II grado.

## Punti di debolezza

Il progetto continuità, negli ultimi anni, non è stato realizzato in modo completo a causa dell'emergenza COVID 19. Per le attività di continuità occorre migliorare e condividere : - attività di ricerca-azione sulla didattica per competenze; - realizzare "prestiti" professionali tra docenti dei diversi ordini scolastici per progetti di potenziamento su vari ambiti. E' da favorire una didattica orientativa, parte integrante del curricolo verticale, che preveda esperienze laboratoriali in continuità con i diversi Istituti di Istruzione Superiore, coinvolgendo attivamente anche gli alunni delle classi seconde di Scuola Secondaria di I grado, per un percorso che possa aiutare ogni studente ad elaborare un proprio progetto di vita. Si riscontrano difficoltà da parte della fascia più debole dell'utenza ad accogliere il consiglio orientativo suggerito dalla scuola.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	0,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	0,9%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,6%	6,1%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,6%	7,8%	7,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,5%	5,4%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,7%	6,6%	5,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	9	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	933	1.924,8	4.438,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,7%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	26,3%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,4%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	2	26,3%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	0	50,0%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	28,9%	26,6%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	23,7%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	15,8%	19,5%	26,4%
Sport	0	13,2%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,5%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	26,3%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

**MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA** La mission dell'istituto e le priorità sono definite nel PTOF redatto per il triennio 2022/2025 e nell' Atto di indirizzo, condivise negli OO.CC , socializzate negli incontri con le famiglie e visionabili dall'utenza sul sito istituzionale aggiornato costantemente e su Scuola in Chiaro. Nel sito [www.comprensivovillaverrocchio.edu.it](http://www.comprensivovillaverrocchio.edu.it) vi è una sezione dedicata ad illustrare servizi e attività della scuola.

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'** La scuola predispone e monitora le attività attraverso: -i dipartimenti per la progettazione del curriculum verticale d'istituto; - i dipartimenti disciplinari della scuola sec. di 1°grado, i team docenti della scuola primaria e dell'infanzia per organizzare e aggiornare periodicamente la progettazione disciplinare; - lo staff, - le F.F.S.S. e i docenti referenti per garantire una progettazione attenta anche delle attività extracurricolari, - il GLI per supportare tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. E' stata effettuata la rilevazione del gradimento dell'offerta formativa presso l' utenza. In conformita' alle disposizioni del D.L. 62/2017 è stato redatto il Dossier di valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni e di autovalutazione d'Istituto. In applicazione dell'O.M. 172 del 04/12/2020 e alla luce dell'Ordinanza Ministeriale, delle Linee guida e del nuovo documento di

## Punti di debolezza

**MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA** Risulta difficoltoso il coinvolgimento di tutti i genitori nelle proposte educative della scuola. La definizione degli obiettivi del RAV, PDM e PTOF è il risultato del lavoro dello staff del dirigente; sarebbe opportuno intensificare ulteriormente il coinvolgimento del Collegio dei Docenti.

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'** Gli obiettivi strategici prioritari della scuola necessitano di ulteriori forme di condivisione finalizzate al coinvolgimento dell'intera comunità scolastica e di tutti gli stakeholders. I



valutazione, il dossier di valutazione dell'Istituto Comprensivo "Villa Verrocchio" è stato interamente rielaborato nei dipartimenti disciplinari. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Il DS è coadiuvato da due collaboratori, uno per la scuola primaria e uno per la secondaria. Le aree delle FS sono quattro: - area 1 - GESTIONE PTOF; - area 2 - INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA; - area 3A - INCLUSIONE; - area 3B - DISAGIO, INTERCULTURA E GLOBALIZZAZIONE . La scuola concorda con il personale docente e ATA una politica che comprenda criteri oggettivi per la remunerazione, i riconoscimenti e l'assegnazione degli incarichi attraverso delibere del collegio, accordi con le RSU e la contrattazione d'Istituto. I compiti del personale ATA sono definiti dal DSGA e la totalità degli ATA percepisce il FIS, suddiviso in 70% docenti e 30% personale ATA. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE Gli obiettivi dei progetti realizzati sono funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa, in particolare si sono sviluppati percorsi didattici afferenti allo sport, ai linguaggi espressivi, al digitale e all'area linguistica. Nella scuola primaria è previsto l'interno di un esperto madrelingua per il progetto CLIL FOR CIVICS. Negli ultimi due anni sono stati offerti agli alunni, grazie ai fondi europei e in orario extracurricolare ( pomeridiano e periodo estivo), numerosi moduli formativi per favorire la socializzazione

progetti attuati e le buone pratiche devono essere condivise all'interno del corpo docente affinché possano avere ricadute positive per tutta la scuola. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Il FIS piuttosto esiguo non sempre consente di remunerare in modo congruo gli incarichi dei docenti e del personale ATA. La dotazione organica degli assistenti amministrativi è insufficiente per coprire gli impegni organizzativi, soprattutto a seguito del notevole aggravio di lavoro delle segreterie degli ultimi anni scolastici. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE Va implementato il sistema di



e il consolidamento delle competenze di base.

monitoraggio sul gradimento e sulla ricaduta didattica dei progetti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Mira alla crescita dell'istituto e ha accresciuto l'offerta formativa con i finanziamenti europei dei PON. La scuola ha avviato forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti di gran parte delle componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	40,0%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		31,1%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,7%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,1	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,3%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55,6%	54,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,7%	10,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,3%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	13,3%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	28,9%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,6%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	71,1%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,8%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,6%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	17,8%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,6%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	17,8%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,2%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	0	26,7%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	84,4%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	0	20,0%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	0	46,7%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	0	28,9%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	16,3%	17,3%
Università	0	0,0%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,8%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	60,0%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	20,0%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	20,0%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	42,2%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,7%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,3%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,4%	16,4%	13,9%
Scuola e lavoro		2,0%	5,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,9%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento	60,5%	3,5%	1,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,2%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	6,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		28,0%	22,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	3,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,2%	2,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,6%	1,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,3%	6,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,6%	1,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,6%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		17,8%	11,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	1,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,9%	18,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,1%	4,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,2%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento	34,8%	3,8%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,2%	5,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,2%	6,2%	4,2%
Inclusione e disabilità		33,7%	22,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,5%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,2%	1,2%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,9%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,8%	1,2%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		4,0%	1,0%	0,7%
Altri argomenti		18,3%	12,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.





La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,7%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,6%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	44,4%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,8%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,5%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	47,7%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,8%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,7%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,8%	7,0%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	20,5%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,1%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,5%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	15,9%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,8%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,8%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,3%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,6%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	34,1%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,0%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	7,1%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	2,4%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,8%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,2%	24,8%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,4%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,9%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	11,1%	2,4%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,7%	0,8%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,7%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	1,9%	2,5%
Altro argomento		8,2%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	72,3%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	68,1%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	48,9%	47,0%	57,6%
Accoglienza	✓	74,5%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	95,7%	92,9%	95,3%
Continuità	✓	78,7%	79,8%	80,7%
Orientamento		78,7%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio		55,3%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	78,7%	76,0%	78,6%
Temi disciplinari		42,6%	45,4%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,6%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	63,8%	67,2%	72,3%
Altro argomento		38,3%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



		<b>PESCARA</b>	<b>ABRUZZO</b>	
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	65,4%	6,6%	5,9%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	23,4%	5,8%	7,8%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,7%	2,4%	2,9%	5,1%
Accoglienza	4,7%	5,5%	7,1%	5,8%
Inclusione	18,7%	6,7%	5,8%	8,1%
Continuità	4,7%	3,7%	4,3%	5,3%
Orientamento		2,1%	2,6%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,7%	4,2%	3,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	7,5%	1,9%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari		4,2%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,2%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,7%	3,0%	3,1%	3,4%
Altro argomento		0,7%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

**FORMAZIONE** La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti in sede di Collegio dei docenti di inizio anno scolastico. I temi di formazione promossi sono su curricolo e competenze, metodologie e strategie per BES, uso delle tecnologie didattiche e formazione specifica per ambiti disciplinari. La scuola promuove iniziative di formazione attraverso reti di ambito e di scopo in collaborazione con altre scuole del territorio. La partecipazione alle attività formative sul territorio non onerose é abbastanza diffusa tra i docenti.

### VALORIZZAZIONE DELLE

### COMPETENZE Il Dirigente Scolastico:

- assegna i docenti alle singole classi tenendo conto delle esperienze formative e lavorative maturate dagli insegnanti - assegna incarichi specifici in relazione alle competenze e alle disponibilità dei singoli. **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI** La scuola incentiva gruppi di lavoro su curricolo, criteri di valutazione, competenze, temi disciplinari e pluridisciplinari attraverso Commissioni, Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele. Negli ultimi anni vi é una maggiore condivisione e divulgazione di materiali e prodotti che vengono pubblicati sul registro elettronico, sul giornalino scolastico e sul sito della scuola. ,

## Punti di debolezza

**FORMAZIONE** Non sempre la scuola monitora l'adesione del personale alle iniziative di formazione promosse ma esterne alla scuola. La partecipazione alle attività formative sul territorio, quando richiedono un onere, é limitata a pochi docenti. Le ricadute che le iniziative di formazione hanno sull'attività didattica e organizzativa sono limitate spesso al singolo docente.

### VALORIZZAZIONE DELLE

**COMPETENZE** Ogni anno i docenti sono invitati a compilare il Curriculum aggiornato, tuttavia, al fine di valorizzare al meglio le professionalità presenti nell'istituto, sarebbe opportuno costruire un database dei curricula del personale scolastico. **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI** La scuola deve migliorare l'organizzazione dei gruppi di lavoro sui temi dell'Orientamento in raccordo anche con il territorio. I momenti di confronto tra i docenti della scuola secondaria sulla progettazione e programmazione didattica disciplinare devono essere piu' frequenti.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	8,0%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,6%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	16,0%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,7%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,1%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,7%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,7%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,5%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2%	1,5%	1,6%
Altre attività	1	9,2%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		69,2%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	23,1%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,7%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	3	43,3%	40,8%	30,8%
Regione	0	5,1%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	3,2%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	2,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	43,3%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	12,7%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,1%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	63,1%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,6%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,7%	2,4%	2,2%
Convenzioni	1	10,8%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,9%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	13,1%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,3%	7,0%	7,0%
Università	✓	18,1%	18,4%	18,1%
Enti di ricerca		3,5%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,9%	10,1%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,9%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive		14,6%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,3%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,6%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		4,1%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,8%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,7%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,3%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,4%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,3%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,7%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,5%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,4%	6,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,2%



Altri oggetti		4,0%	4,9%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situation of the school PEIC827008	Provincial reference PESCARA	Regional reference ABRUZZO	National reference
Primary school	24%	15,7%	22,0%	22,2%
Secondary school of I degree	12%	15,7%	22,0%	22,2%

The references are average percentages.

#### 3.7.c.2 Level of parent participation in school activities

The table reports how many parents have carried out specific activities at school in the a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primary school					
Activities carried out by parents	Institution/ geographical grouping	No parent or almost none	Up to half of parents	More than half of parents	All parents or almost all
Collaborates actively in the realization of activities at school	Situation of the school PEIC827008		✓		
	Provincial reference PESCARA	29,0%	54,8%	9,7%	6,5%
	Regional reference ABRUZZO	22,7%	40,3%	22,7%	14,3%
	National reference	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Participates in collective meetings with teachers	Situation of the school PEIC827008				✓
	Provincial reference PESCARA	0,0%	9,7%	35,5%	54,8%
	Regional reference ABRUZZO	1,7%	5,9%	29,4%	63,0%
	National reference	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Participates in events and manifestations	Situation of the school				



organizzati dalla scuola	PEIC827008				✓
	Riferimento provinciale PESCARA	0,0%	16,1%	32,3%	51,6%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,8%	11,8%	31,9%	55,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PEIC827008		✓		
	Riferimento provinciale PESCARA	26,9%	50,0%	19,2%	3,8%
	Riferimento regionale ABRUZZO	25,2%	44,9%	18,7%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PEIC827008				✓
	Riferimento provinciale PESCARA	0,0%	11,5%	34,6%	53,8%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,9%	8,4%	35,5%	55,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PEIC827008			✓	
	Riferimento provinciale PESCARA	3,8%	19,2%	38,5%	38,5%
	Riferimento regionale ABRUZZO	2,8%	19,6%	34,6%	43,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,8%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,0%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,5%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità		3,6%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,0%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,5%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità		3,6%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		15,9%	15,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		15,5%	15,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PEIC827008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		22.0	106.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		10.4	70.3	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

**COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO** La scuola ha stipulato accordi di rete per la formazione del personale docente e ATA; lo sviluppo dei linguaggi espressivi; lo sviluppo di percorsi di robotica educativa. Sono state predisposte convenzioni con il dipartimento di lettere e di lingua straniera dell'Università D'Annunzio di Pescara e una convenzione di tirocinio con la Scuola di Medicina dell'Università degli Studi "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara per il Corso di Studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive.

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** Le famiglie sono coinvolte a titolo informativo già in fase di iscrizione, quando viene loro fornita copia sintetica del PTOF e in seguito nel mese di settembre in occasione di incontri presso i singoli plessi per la presentazione della scuola. In occasione delle sedute dei consigli di intersezione/interclasse/ classe e d'istituto i rappresentanti dei genitori avanzano proposte per la realizzazione di interventi formativi aggiuntivi rispetto a quelli proposti dal corpo docente e si dichiarano disponibili a supportare la spesa qualora l'Istituto non sia in grado di coprirlo. Si rendono disponibili, a titolo gratuito, anche a interventi nelle classi, ove possano mettere a disposizione competenze e professionalità specifiche. I genitori intervengono nella revisione dei

## Punti di debolezza

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** Si evidenzia una bassa partecipazione dei genitori alle elezioni del Consiglio di Istituto. Gli incontri/confronti sul tema della genitorialità sono frequentati da pochi genitori.





documenti della scuola tramite i loro rappresentanti nel Consiglio d'Istituto. La comunicazione oltre che attraverso incontri formali ed informali, viene attuata tramite registro elettronico, sito web e social (Facebook e Instagram )

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori non sono sempre sufficienti, occorre utilizzare maggiormente strumenti quali questionari e focus per avere a disposizione dati sui quali impostare azioni di miglioramento e per rendere più sinergica la comunicazione.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati scolastici

Scuola primaria: riduzione della percentuale di alunni delle classi quinte con i livelli "in via di prima acquisizione" e "base" in matematica e italiano.  
Scuola secondaria: riduzione del 5% del n. alunni con 6 e 7 all'esame di Stato.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare (pausa didattica, recupero in itinere) ed extracurricolare
2. **Ambiente di apprendimento**  
Strutturare ambienti laboratoriali di apprendimento, per rendere l'esperienza didattica concreta e funzionale allo sviluppo delle capacità di comprensione e matematico-scientifico.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire la partecipazione delle classi e degli alunni a gare e competizioni interne/esterne all'Istituto: giochi matematici, gruppi di lettura, debate...
4. **Inclusione e differenziazione**  
Creare e disporre di una banca dati di buone pratiche metodologiche.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Prevedere attività di formazione finalizzate alle innovazioni metodologiche della didattica della matematica, del pensiero logico-computazionale, del debate





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nelle classi quinte di scuola primaria e nelle classi terze di scuola secondaria di I grado.

### TRAGUARDO

Scuola primaria-classi quinte: aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca nella categoria 3 degli esiti delle prove nazionali standardizzate di matematica. Scuola secondaria: aumentare del 5% il numero degli alunni che si colloca nel livello 3 degli esiti delle prove Invalsi di matematica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare (pausa didattica, recupero in itinere) ed extracurricolare
2. **Ambiente di apprendimento**  
Strutturare ambienti laboratoriali di apprendimento, per rendere l'esperienza didattica concreta e funzionale allo sviluppo delle capacità di comprensione e matematico-scientifico.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire la partecipazione delle classi e degli alunni a gare e competizioni interne/esterne all'Istituto: giochi matematici, gruppi di lettura, debate...
4. **Continuità e orientamento**  
Definire le competenze in uscita e in entrata tra i vari ordini di scuola
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Prevedere attività di formazione finalizzate alle innovazioni metodologiche della didattica della matematica, del pensiero logico-computazionale, del debate





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Attivare azioni didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.

### TRAGUARDO

Nella certificazione delle competenze sociali e civiche prevista per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria aumentare del 5% la percentuale che si colloca nel livello B-intermedio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare una progettazione didattica condivisa con particolare riguardo alle competenze di cittadinanza (numero classi e progetti ed. alla salute, all'ambiente, alla legalità...)
2. **Inclusione e differenziazione**  
Creare e disporre di una banca dati di buone pratiche metodologiche.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Implementare percorsi di formazione per docenti, anche atti a sollecitare una didattica orientata allo sviluppo delle soft skills
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Individuare un gruppo di lavoro che elabori un organico curricolo di educazione ambientale e civica.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Sviluppare la comunità educante mediante l'accordo scuola-famiglia-territorio per la realizzazione di azioni inclusive e la condivisione delle scelte effettuate.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo individuati, scaturiti dall'esame dei documenti e dei dati, favoriscono, se raggiunti, un evidente miglioramento degli esiti. La scelta ha puntato sulla costruzione qualitativa di apprendimenti efficaci e spendibili lungo l'arco della vita, ripartendo necessariamente dalla riflessione sui saperi minimi, le competenze chiave e di cittadinanza. La gestione efficace di una classe problematica o studenti in difficoltà rappresenta il punto di partenza imprescindibile per fondare il processo di innovazione e



sviluppo di qualsiasi competenza che debba diventare patrimonio per la vita di ciascuno studente. Modalità: 1) intraprendere un percorso di personalizzazione e di focalizzazione sui processi e sui progressi; 2) applicare efficacemente le strategie necessarie per elevare la motivazione, per fornire strumenti utili ed efficaci a costruire un metodo di studio consapevole, per costruire un clima didattico collaborativo; 3) monitorare in itinere le azioni per controllare costantemente il processo e, se necessario, rimodulare le azioni per arrivare al risultato; 4) implementare la partecipazione dei docenti all'offerta di formazione della scuola e delle reti di scopo.