

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia, in linea con le Indicazioni Nazionali, assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Ciò che i docenti valutano, infatti, non sono le capacità e le abilità misurate in senso stretto, ma il percorso di crescita di ogni bambino, da cui possano affiorare modalità di approccio e di interazione, risorse e potenzialità, come pure bisogni e talvolta difficoltà.

Nel corso del triennio, attraverso osservazioni dirette, si valuta il livello di crescita personale commisurato alla fascia d'età.

La valutazione sarà articolata in tre momenti:

- **valutazione iniziale** (primo anno) per delineare il quadro delle capacità e dei bisogni di ogni bambino;
- **valutazione intermedia** (secondo anno) per rilevare il raggiungimento o meno degli obiettivi ed eventuali percorsi individualizzati;
- **valutazione finale** (terzo anno) con l'elaborazione di un documento di valutazione dei livelli di competenza raggiunti, accompagnato da una descrizione dell'evoluzione individuale di ognuno.

AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, vengono tuttavia presi in esame alcuni ambiti entro cui poter osservare la crescita individuale: la certificazione è rilasciata al termine della Scuola Primaria e del Primo ciclo di istruzione.

Pur non essendo prevista dalla normativa vigente, il nostro Istituto ha elaborato alcuni strumenti utili alla valutazione :

- **TRE GRIGLIE** di osservazione e valutazione del processo di apprendimento, una per ogni anno di età,
- modello di **Unità di apprendimento per competenze con rubrica di valutazione annessa,**
- **Relazioni didattiche quadrimestrali e finali,**
- **Documento di passaggio** Scuola dell'Infanzia/ Scuola Primaria.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
 «VILLA VERROCCHIO»
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado
 Via Olona n. 9
 65015 MONTESILVANO (PE)

PEIC827008 - Tel. 085 4453744 - Fax 085 4450786 - C.F. 80006590683
 peic827008@pec.istruzione.it peic827008@istruzione.it www.comprensivovillaverrocchio.it

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO 3 ANNI

ALUNNO/A _____ NATO A _____ (____) IL _____							
SCUOLA DELL'INFANZIA _____				ANNO SCOLASTICO _____			
ANNO DI FREQUENZA				FREQUENZA REGOLARE			
1	2	3	4	SI		NO	

I QUADR.	II QUADR.
-----------------	------------------

	I	NO	PARTE	SI	NO	PARTE
A SUPERATO IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA						
A INSTAURATO UN RAPPORTO DI FIDUCIA CON L'INSEGNANTE						
A ESPRIMERE I PROPRI BISOGNI						
VIVE SERENAMENTE IL TEMPO SCUOLA						
SI AVVICINA AI COMPAGNI E CERCA DI INSTAURARE UN RAPPORTO POSITIVO CON LORO						
NON DIVIDE GIOCHI E MATERIALI						
PREPARTECIPA ALLE ATTIVITÀ						
RESISPETTA LE PERSONE E LE COSE						
COMPRENDE LE REGOLE DI COMPORTAMENTO CONDIVISE						
RESISPETTA LE REGOLE DI COMPORTAMENTO CONDIVISE						
ARRIVATA A TERMINE SEMPLICI CONSEGNE						
UTILIZZA PRASSI NELLE AZIONI QUOTIDIANE (VESTIRSI, CURA DI SÉ, ALIMENTARSI, USARE I SERVIZI IGIENICI,...)						

OSSERVAZIONI

.....

	I	IO	PARTE	SI	NO	PARTE
PERIMENTA LE POSSIBILITÀ DI MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO						
PERIMENTA GLI SCHEMI MOTORI DI BASE(CAMMINARE,SALTARE,ROTOLARE...)						
MPUGNA CORRETTAMENTE STRUMENTI						
APPRESENTA GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA						
CONOSCE LE PARTI PRINCIPALI DEL PROPRIO CORPO						

Osservazioni.....

	I	IO	PARTE	SI	NO	PARTE
UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI PER LA MANIPOLAZIONE						
ESPRIME ATTRAVERSO ATTIVITÀ MANIPOLATIVE,PITTURA,DISEGNO...						
MEMORIZZA SEMPLICI FILASTROCCH E CANTILENE						
ESPLORA SUONI E RUMORI						
COMPIE GESTI E MOVIMENTI ASSOCIATI A PAROLE						

Osservazioni.....

	I	IO	NON PARTE	SI	NO	NON PARTE
UTILIZZA IL LINGUAGGIO PER COMUNICARE CON ADULTI E COETANEI						
COMPRENDE PAROLE,FRASI SEMPLICI E CONSEGNE						
SCOLTA ADULTI E/O BAMBINI						
SCOLTA ECOMPRENDE SEMPLICI FIABE,FILASTROCCH E RACCONTI						

Osservazioni.....

	I	IO	PARTE	SI	NO	PARTE
PERCEPISCE I RITMI DI SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA						
ESPLORA, MANIPOLA E OSSERVA OGGETTI E MATERIALI						
INDIVIDUA LE CARATTERISTICHE PERCETTIVE DI UN MATERIALE (MORBIDO, RUVIDO, CALDO...)						
CONOSCE I PRINCIPALI CONCETTI TOPOLOGICI (SOTTO, SOPRA, DENTRO, FUORI)						
SA ORIENTARSI INELLO SPAZIO (VICINO, LONTANO)						
È CURIOSO NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE						
DISCRIMINA E RAGGRUPPA IN BASE AD UNA CARATTERISTICA (COLORE, DIMENSIONI, GENERE...)						

Osservazioni.....
.....
.....

Data

Le docenti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
 «VILLA VERROCCHIO»
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado
 Via Olona n. 9
 65015 MONTESILVANO (PE)

PEIC827008 - Tel. 085 4453744 - Fax 085 4450786 - C.F. 80006590683

peic827008@pec.istruzione.it
[peic827008@istruzione.itwww.comprendivovillaverrocchio.it](http://www.comprendivovillaverrocchio.it)

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO 4 ANNI

ALUNNO/A _____ NATO A _____ (____) IL _____			
SCUOLA DELL'INFANZIA _____ ANNO SCOLASTICO _____			
ANNO DI FREQUENZA			
1	2	3	4
FREQUENZA REGOLARE			
SI		NO	

	I QUADR.			II QUADR.		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
ARTECIPA E COLLABORA CON I COMPAGNI						
SI RELAZIONA CON GLI ADULTI						
NON DIVIDE GIOCHI E MATERIALI						
RESPECTA LE PERSONE E LE COSE						
ACCETTA LE REGOLE DI COMPORTAMENTO CONDIVISE						
PORTA A TERMINE SEMPLICI CONSEGNE						
PRENDE INIZIATIVE						
CEGLIE IN PRESENZA DI PIÙ POSSIBILITÀ						
ARTECIPA ALLE ATTIVITÀ						
SI INSERISCE SPONTANEAMENTE NEL GRUPPO						
ACCETTA SPAZI E TEMPI SCOLASTICI						

OSSERVAZIONI.....

	I	O	PARTE	I	O	PARTE
OSSIEDE UNA BUONA COORDINAZIONE GENERALE GROSSO-MOTORIA						
MPUGNA CORRETTAMENTE GLISTRUMENTI (MATITE,PASTELLI,PENNELLI,FORBICI...)						
ONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTOGRAFICO(TAGLIA,PIEGA,INFILA...)						
ARTECIPA ALLE ATTIVITÀ D IGIOCO						
I COORDINA CON GLI ALTRI NELLE SITUAZIONI DI GRUPPO						
SSUME INIZIATIVE PERSONALI						
IA CURA DI SE'						
IA CURA DEGLI OGGETTI PRESENTI NELL'AMBIENTE						
ONOSCE E DENOMINA LE PARTI PRINCIPALI DEL PROPRIO CORPO						
APPRESENTA GRAFICAMENTE IL CORPO UMANO IN TUTTE LE SUE PARTI						
ADRONEGGIA GLI SCHEMI MOTORI DI BASE(CAMMINARE,SALTARE,CORRERE)						
I ORIENTA NELLO SPAZIO						

OSSERVAZIONI.....
.....
.....

	I	O	PARTE	I	O	PARTE
UTILIZZA I LINGUAGGI NON VERBALI						
SPRIME SIGNIFICATI ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE E GRAFICO-PITTORICHE						
ESCRIVE E DA SIGNIFICATO AI PROPRI ELABORATI						
I ESPRIME AUTONOMAMENTE IN MODO FINALIZZATO						
MOSTRA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA						
I ESPRIME MEDIANTE LA DRAMMATIZZAZIONE ED IL GIOCO SIMBOLICO						
I PRODUCE IL RITMO(VELOCE,LENTO,PIANO,FORTE)						
ICONOSCE IL RUMORE/SUONO ED IL SILENZIO/PAUSA						

Osservazioni.....
.....
.....

	I QUADR.			II QUADR.		
	I	O	PARTE	I	O	PARTE
UTILIZZA IL LINGUAGGIO COME MEZZO D'INTERAZIONE						
UTILIZZA IL LINGUAGGIO VERBALE PER ESPRIMERE BISOGNI DEL PROPRIO VISSUTO						
FORMULA SEMPLICI FRASI CORRETTE DAL PUNTO DI VISTA MORFOSINTATTICO						
PRONUNCIA CORRETTAMENTE LE PAROLE DAL PUNTO DI VISTA FONOLOGICO						
SCOLTA ADULTI E BAMBINI						
SCOLTA FIABE, FILASTROCCHIE E RACCONTI						
DESCRIVE E COMMENTA IMMAGINI CON LE PAROLE						
COMUNICA IN ITALIANO (PER I BAMBINI STRANIERI)						
COMUNICA IN LINGUA MADRE (PER BAMBINI STRANIERI)						
CONOSCE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE						

Osservazioni.....
.....
.....

	I QUADR.			II QUADR.		
	I	O	PARTE	I	O	PARTE
AGGRUPPA IN BASE A CRITERI DATI (FORMA COLORE, PROPRIETÀ...)						
OSSERVA E SI INTERESSA ALL'AMBIENTE						
OSSERVA OGGETTI E MATERIALI						
MANIPOLA ED ESPLORA OGGETTI E MATERIALI						
RISPETTA GLI ELEMENTI NATURALI						
FA IPOTESI						
PERCEPISCE E RICONOSCE LE QUANTITÀ (POCO/TANTO, TUTTO/NIENTE, UNO/DUE...)						
COMPRENDE E NOMINA QUANTITÀ (UNO, POCHI, TANTI, ZERO...)						
DISCRIMINA GRANDEZZE						

PICCOLO, MEDIO, GRANDE/LUNGO, MEDIO, CORTO/ALTO, MEDIO, BASSO)						
ICONOSCE LE FIGURE GEOMETRICHE(CERCHIO, TRIANGOLO, QUADRATO)						
ICONOSCE E DISCRIMINA IL COLORE DI DIVERSI OGGETTI						
COLLOCA SÉ STESSO E GLI OGGETTI IN RELAZIONE SPAZIALE(DENTRO, FUORI/SOPRA, SOTTO/ALTO, BASSO)						
ICONOSCE E VERBALIZZA PICCOLE SEQUENZE TEMPORALI(PRIMA, DOPO)						
RIESCE A FARE IPOTESI SULL'IMMEDIATO FUTURO						

Osservazioni.....
.....
.....

Data

Le docenti

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
 «VILLA VERROCCHIO»
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado
 Via Olona n. 9



65015 MONTESILVANO (PE)
 PEIC827008 - Tel. 085 4453744 - Fax 085 4450786 - C.F. 80006590683

peic827008@pec.istruzione.it
peic827008@istruzione.itwww.comprensivovillaverrocchio.it

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
 5 ANNI**

ALUNNO/A _____ NATO A _____ () IL _____					
SCUOLA DELL'INFANZIA _____ ANNO SCOLASTICO _____					
ISCRITTO/A ALLA SCUOLA PRIMARIA _____					
ANNO DI FREQUENZA				FREQUENZA REGOLARE	
1	2	3	4	SI	NO

	I QUADR.			II QUADR.		
	SI	NO	in parte	SI	NO	in parte
GESTISCE IN MODO AUTONOMO LA PROPRIA PERSONA (BAGNO,TAVOLA,IGIENE...)						
PORTA A TERMINE COMPITI E INIZIATIVE						
RISPETTA LE CONSEGNE E I TEMPI PREVISTI						
HA CURA DE IPROPRI ELABORATI						
MANIFESTA LE PROPRIE ESIGENZE,SENTIMENTI ESTATI D'ANIMO						
SA CONTROLLARE LE PROPRIE EMOZIONI						
HA UNA POSITIVA IMMAGINE DI SÈ						
CONOSCE ELEMENTI DELLA STORIA PERSONALE,FAMILIARE E DEL CONTESTO IN CUI VIVE						
PONEDOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI E SULLE DIVERSITÀ CULTURALI						
RISPETTA LE DECISIONI PRESE IN COMUNE						
HA UN'ADEGUATA CAPACITÀ DI ATTENZIONE						
RICONOSCE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA						
RISPETTA,RIFLETTE,SICONFRONTA,ASCOLTA,DISCUTE CON GLI ALTRI TENENDO CONTO DEL PROPRIO E DELL'ALTRUI						

PUNTO DI VISTA						
GIOCA E LAVORA IN MODO COSTRUTTIVO, COLLABORATIVO, PARTECIPATIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI.						
SEGUE LE REGOLE DI COMPORTAMENTO E SI ASSUME LE RESPONSABILITÀ.						
CONOSCE, ACCETTA E RISPETTA LE DIVERSITÀ PRESENTI NELGRUPPO						
PIANIFICA E ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO; REALIZZA SEMPLICI PROGETTI						

Osservazioni.....
.....
.....

	si	no	In parte	si	n o	In parte
PADRONEGGIA GLI SCHEMI MOTORI DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE (CAMMINARE, CORRERE, SALTARE, ROTOLARE, STRISCIARE, LANCIARE, STARE IN EQUILIBRIO						
CONTROLLA I PROPRI MOVIMENTI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AI MATERIALI						
ACCETTA LE SCONFITTE E LE FRUSTRAZIONI						
PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO RISPETTANDONE LE REGOLE						
RICONOSCE E SA ORIENTARSI NEI DIVERSI AMBIENTI CONOSCIUTI E CONOSCE LE REGOLE AD ESSI CORRELATI						
CONTROLLA I PROPRI MOVIMENTI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AI MATERIALI						
CONTROLLA LE OPERAZIONI DI MANUALITÀ FINE (IMPUGNA CORRETTAMENTE, RITAGLIA, INFILA...)						
SA NOMINARE LE PARTI DEL PROPRIO CORPO						
RAPPRESENTA IL PROPRIO CORPO IN SITUAZIONI DIVERSE						
DISTINGUE NELLE ESPRESSIONI CORPOREE I SENTIMENTI ESPRESSI						
PREDILIGE UTILIZZARE LA MANO						

Osservazioni.....
.....
.....

	si	n o	in parte	si	n o	in parte
--	-----------	------------	-----------------	-----------	------------	-----------------

RAGGRUPPA E ORDINA SECONDO CRITERI DIVERSI (ALTEZZA,GRANDEZZA,LUNGHEZZA,FORMA,UTILIZZO CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ						
UTILIZZA SEMPLICI SIMBOLI PER REGISTRARE IDATI						
COMPIE MISURAZIONI MEDIANTE SEMPLICI STRUMENTI						
COLLOCA NELLO SPAZIO SE STESSO,OGGETTI E PERSONE						
SI ORIENTA NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA						
COGLIE L'EVOLUZIONE E LA TRASFORMAZIONE DEGLI ORGANISMI VIVENTI,LA STORIA PERSONALE,LA CRESCITA DI UNA PIANTA, I CAMBIAMENTI STAGIONALI)						
PARTECIPA,PONE DOMANDE, DISCUTE ,FORMULA IPOTESI PER SPIEGARE FENOMENI O FATTI NUOVI E/O SCONOSCIUTI.						
INDIVIDUA PROBLEMI E FORMULA SEMPLICI PROCEDURE RISOLUTIVE						
UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI O LE ESPERIENZE SCIENTIFICHE						
INDIVIDUA COLLEGAMENTI E RELAZIONI						

Osservazioni.....
.....
.....

Data

Le docenti

**Unità di Apprendimento (UdA) per competenze – Scuola dell’infanzia
con il C.A.E. (Ciclo di Apprendimento Esperienziale) e R.I.Z.A. con rubrica di
valutazione annessa.**

----- SEZ. B - PROGETTAZIONE DELL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO -----

1. Autore dell’UdA	
2. Istituto scolastico	
3. Titolo dell’UdA	
4. Destinatari	
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell’UdA Materiali necessari	
6. Competenze che la UdA si prefigge di rilevare	
7. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	
8A. SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte l’UdA	
8A. 1 SITUAZIONE PROBLEMA da cui parte la prova	
8B. CONSEGNE con il modello R.I.Z.A.	

8B. 1 CONSEGNE con il modello R.I.Z.A. (SPECIFICHE per la prova di competenza)	
---	--

----- SEZ. B -

DIARIO di BORDO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO -----

9. Attività che gli allievi e l'insegnante hanno svolto nella fase di ESPERIENZA	
10. Attività che gli allievi hanno svolto nella fase di COMUNICAZIONE	
11. Attività che gli allievi e l'insegnante hanno svolto nella fase di ANALISI	
12. Attività che gli allievi e l'insegnante hanno svolto nella fase di GENERALIZZAZIONE	
13. Attività che gli allievi e l'insegnante hanno svolto	

nella fase di APPLICAZIONE	

RUBRICA DI VALUTAZIONE riferita alla prova di competenza

	LIVELLO A (avanzato)	LIVELLO B (intermedio)	LIVELLO C (base)	LIVELLO D (in via di prima acquisizione)
INTERPRETAZIONE	Coglie autonomamente le informazioni presenti...	Coglie, talvolta chiedendo spiegazioni, le informazioni presenti	Coglie le principali informazioni presenti all'interno del video supportato da domande guida predisposte dall'insegnante.	Solo se guidato dall'insegnante l'alunno coglie le principali informazioni all'interno del video.
AZIONE	Individua autonomamente e con padronanza ... Descrive ...	Individua, talvolta con il supporto di domande-guida, Descrive talvolta con il supporto di domande guida, ...	Individua ... utilizzando i materiali predisposti dal docente. Seguendo precise indicazioni descrive ...	Solo se guidato l'alunno riconosce i principali ... Descrive i vari ...con l'uso di materiali predisposti.

AUTOREGOLAZIONE	Argomenta con sicurezza le proprie opinioni in relazione ...	Argomenta le proprie opinioni in relazione ad ...		
------------------------	--	---	--	--

Note: La rubrica deve essere compilata in coerenza con la prova e con le indicazioni per i livelli di certificazione delle competenze indicati dal MIUR.

**RELAZIONE DIDATTICA I QUADRIMESTRE
SEZIONE**

COMPOSIZIONE DELLA SEZIONE

Numero di alunni	
Numero alunni maschi	
Numero alunni femmine	

PROFILO DELLA SEZIONE

INTERESSE e PARTECIPAZIONE

	Tutti gli alunni	La maggior parte degli alunni	Solo Alcuni alunni
interesse costante e partecipazione assidua alle attività proposte.			
interesse e partecipazione alterni in base alle attività proposte.			
interesse e partecipazione inadeguati alle attività proposte.			
assenza di interesse e partecipazione alle attività proposte			

RELAZIONE	Tutti gli alunni	La maggior parte degli alunni	Solo Alcuni alunni
Disponibilità ai rapporti interpersonali – con i pari e con gli adulti.			
Disponibilità incostante ai rapporti interpersonali – con i pari e con gli adulti.			
Disponibilità inadeguata ai rapporti interpersonali – con i pari e con gli adulti.			
Assenza di disponibilità ai rapporti interpersonali-con i pari e con gli adulti.			

COMPORAMENTO	Tutti gli alunni	La maggior parte degli alunni	Solo Alcuni alunni
Rispetto delle regole di convivenza sociale e cura dell'ambiente circostante.			
Rispetto incostante delle regole di convivenza sociale e cura dell'ambiente circostante.			
Assenza di rispetto delle regole di convivenza sociale e cura dell'ambiente circostante.			

AMBITI DI OSSERVAZIONE: indicare in quali ambiti i bambini hanno raggiunto risultati positivi e in quali non ancora.

- autonomia
- affettivo-relazionale
- cognitivo-trasversale (attenzione, memoria, impegno, strategie di apprendimento, ecc.)

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI

.....

.....

.....

.....

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Rubriche di valutazione competenze UDA
- Relazione quadrimestrale

EVENTUALI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI (PER ALUNNI BES)

.....

.....

.....

Le docenti

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VILLA VERROCCHIO»

SCUOLA DELL'INFANZIA
"GIUSEPPE DEZIO"

A.S.

Relazione Finale

Sezione

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

I (inserire i periodi di quarantena o di sospensione delle attività didattiche)

2. SITUAZIONE DELLA SEZIONE I QUADRIMESTRE

Gli alunni hanno mostrato nei confronti delle esperienze proposte un atteggiamento:

Molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile talvolta negativo

e una partecipazione:

attiva generalmente attiva accettabile talvolta negativa

Si sono osservate criticità riferibili a:

L'autonomia di lavoro è:

buona **accettabile** nel complesso accettabile non ancora adeguata

3. RAPPORTO DEGLI ALUNNI CON LE INSEGNANTI

Il rapporto con le insegnanti è stato:

costruttivo abbastanza costruttivo buono talvolta difficoltoso a causa di

.....

.....

.....

4. SVOLGIMENTO DELLA PROGETTAZIONE

I contenuti della progettazione sono stati tutti effettivamente svolti.

Non sono stati svolti i seguenti contenuti..... per i
seguenti motivi

.....

Si allegano progetti di plesso e/o UDA

5. ASPETTI PRIVILEGIATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Sviluppo autonomia Interazione e comunicazione acquisizione di norme e regole di vita sociale
attività di recupero e consolidamento

6.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

sono stati:

totalmente raggiunti *parzialmente raggiunti* *non ancora raggiunti*

In base al proprio stile cognitivo

- Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la sezione:

è complessivamente migliorata *è rimasta stabile*

è peggiorata per i seguenti

motivi.....

.....

.....

.....

.....

6. DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

Memorizzazione *comprensione consegne* *organizzazione* *esecuzione dei compiti*

- **INTERVENTI DI SOSTEGNO E/O CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'**

Sono risultati nel complesso:

efficaci *Abbastanza efficaci* *parzialmente efficaci* *scarsamente efficaci*

osservazioni.....

Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.

7. METODOLOGIA, STRATEGIE E STRUMENTI

Ricerca-azione e esplorazione;

Attività laboratoriali;

Lavoro in piccolo e grande gruppo;

Valorizzazione del gioco e della vita di relazione;

Problem solving;

Peer tutoring;

Brain storming

Circle time

altro.....

8. RISORSE UTILIZZATE

- **Risorse della sezione:**
- **e tecnologie disponibili:** sono state utilizzate in maniera

Sistematica

saltuaria

non utilizzate

- **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti. In particola

9. OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di consapevolezza e responsabilità.

- Il comportamento non è stato sempre adeguato al contesto socio/ educativo.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La comunicazione tra scuola e famiglia è avvenuta attraverso le seguenti modalità:

colloqui individuali *incontri di intersezione* *registro elettronico* *comunicazione telefonica*

altro

Si è creato un rapporto di:

Collaborazione

non collaborazione

11. FREQUENZA

Gli alunni hanno frequentato:

regolarmente alcuni a periodi saltuariamente altri

.

Vedi scheda di rilevazione delle assenze allegata al registro di sezione

12. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse così da rilevare i livelli di competenza, sotto forma di:

conversazione *prove strutturate e non* *compiti di realtà* *griglie di osservazione*

altro.....

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo; è sempre personale e non comparativa.

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

13. ATTIVITÀ SVOLTE

Progetti PTOF	Curricolare in orario scolastico	Curricolare in orario extrascolastico

13. RAPPORTI CON ISTITUZIONI TERRITORIALI

Le insegnanti hanno avuto incontri con gli specialisti dell'ASL in data:

.....

per:

Nuove certificazioni di alunni diversamente abili e/o DSA

Incontri di verifica del percorso didattico degli alunni diversamente abili o certificati

Altro:

.....

Le insegnanti:

Non hanno avuto incontri con altre Istituzioni del territorio

Hanno avuto incontri con le seguenti altre Istituzioni del territorio (es. amministrazione comunale; associazioni ecc.):

.....

.....

per:

con i seguenti risultati

.....

OSSERVAZIONI EVENTUALI

.....

.....

.....

Montesilvano lì 30 Giugno

Le insegnanti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
«VILLA VERROCCHIO»
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Primo Grado
Via Olona n. 9
65015 MONTESILVANO (PE)
PEIC827008 - Tel. 085 4453744 - Fax 085 4450786 - C.F. 80006590683
peic827008@pec.istruzione.it
www.comprendiovillaverrocchio.it

**DOCUMENTO DI PASSAGGIO
SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA**

SCUOLA DELL'INFANZIA G. Dezio Sez.

Anno Scolastico 2021/2022

DATI ANAGRAFICI

Cognome e Nome

Luogo e data di nascita

Se straniero, è in Italia da

ISCRIZIONE E FREQUENZA

Alla data d'ingresso aveva:

<di 3 anni

3 anni

4 anni

5 anni

La sua frequenza è stata	REGOLARE	PERIODICA	SALTUARIA
1°ANNO			
2°ANNO			
3°ANNO			
4°ANNO			

INFORMAZIONI SULL'ALUNNO

Partecipazione della famiglia

sistematica
 saltuaria
 assente

ATTENZIONE	TEMPI di APPRENDIMENTO
<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> rapido
<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> adeguato all'età
<input type="checkbox"/> difficoltosa	<input type="checkbox"/> lento
	<input type="checkbox"/> bisognoso di rinforzo (verbale- iconico)
IMPEGNO	CARATTERE
<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> molto vivace
<input type="checkbox"/> saltuario	<input type="checkbox"/> vivace
<input type="checkbox"/> minimo	<input type="checkbox"/> tranquillo
	<input type="checkbox"/> timido

DIFFICOLTA' SPECIFICA	EVENTUALI PROBLEMI
<input type="checkbox"/> motoria	<input type="checkbox"/> di salute
<input type="checkbox"/> relazionale	<input type="checkbox"/> di famiglia
<input type="checkbox"/> percettiva	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
<input type="checkbox"/> logica	
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	

ANNOTAZIONI.....

Documento di Valutazione delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

<i>Per le competenze maturate dall'alunno al termine della Scuola dell'Infanzia sono previsti quattro livelli: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione</i>	
LIVELLI	INDICATORI ESPLICATIVI
Avanzato A	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Intermedio B	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Base C	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
In via di prima acquisizione D	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave 2018	Campi di esperienza	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico	Competenza alfabetica funzionale	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: i discorsi e le parole	

	appropriate alle diverse situazioni			
2	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: la conoscenza del mondo	
3	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per elaborare dati e per interagire con soggetti diversi	Competenza digitale	Tutti i CdE con, particolare riferimento a: la conoscenza del mondo	
4	Si orienta nello spazio e nel tempo. Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori	
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i CdE, con particolare riferimento a: la conoscenza del mondo	
6	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i CdE; con particolare riferimento a: il sé e l'altro	
7	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e	Competenza personale, sociale e capacità di	Tutti i CdE; con particolare riferimento a:	

	musicali che gli sono congeniali.	imparare ad imparare	il corpo in movimento; immagini, suoni, colori	
8	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Competenza imprenditoriale	Tutti i CdE	
9	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, operando insieme ad altri	Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Tutti i CdE; con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	
10	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i CdE; con particolare riferimento a: il sé e l'altro, la conoscenza del mondo	
11	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenza in materia di cittadinanza.	Tutti i CdE; con particolare riferimento a: Il sé e l'altro; la conoscenza del mondo	

12	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

Data

Le insegnanti