

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado la valutazione degli apprendimenti nelle varie discipline di studio viene espressa con voto in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione viene effettuata collegialmente dal Consiglio di classe.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'IRC partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico o, in sua assenza, dal suo delegato.

Al termine della Scuola Secondaria viene rilasciata una certificazione ministeriale che attesta i livelli di competenza raggiunti dagli alunni.

La valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti si baserà principalmente sui seguenti indicatori: esiti delle prove di verifica somministrate e delle prove grafiche e pratiche effettuate, oltre che delle interrogazioni, progresso rispetto alla situazione di partenza, pertinenza degli interventi spontanei ed efficacia di quelli guidati o richiesti, approfondimento di particolari tematiche, eventuali ostacoli all'apprendimento che scaturiscono dalla condizione personale degli alunni, eventuali disabilità e problematiche tipiche dell'età preadolescenziale. In conformità alle più recenti direttive ministeriali la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo l'allegato.

CRITERI e MODALITÀ per la VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

Per una valutazione formativa si tiene conto specificamente dei seguenti indicatori:

- il rispetto delle regole condivise e dell'ambiente;
- capacità di interagire con gli adulti e i compagni;
- l'impegno;
- la partecipazione.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente • Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe • Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale • Partecipa in modo costruttivo anche con contributi personali 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente • Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione • Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile • Partecipa in modo attivo e produttivo 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise e l'ambiente • Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe • Rispetta gli impegni scolastici regolarmente • Partecipa in modo regolare 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente • Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe • Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante • Partecipa in modo adeguato 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente • Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari • Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale • Partecipa in modo discontinuo 	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Non rispetta le regole e l'ambiente • Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo • Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni • Non rispetta gli impegni scolastici • Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime 	INSUFFICIENTE

MODALITÀ di VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

L'accertamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli studenti e dei processi di apprendimento individuali potrà essere effettuato mediante una molteplicità di strumenti di misurazione. Solo a titolo esemplificativo si citano:

1. prove strutturate o semi-strutturate (quesiti a risposta multipla, quesiti aperti con risposta univoca, items a completamento, vero e falso ecc...);
2. prove con domande aperte;
3. questionari;
4. prove grafiche;
5. prove pratiche, specie con riferimento a Tecnologia, Musica, Arte ed immagine, Scienze motorie e sportive;
6. relazioni individuali o di gruppo;
7. approfondimenti su particolari contenuti disciplinari individuali o di gruppo con resoconto scritto e/o orale;
8. interrogazioni.

CRITERI di VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti si baserà principalmente sui seguenti indicatori:

- esiti delle prove di verifica somministrate e delle prove grafiche e pratiche effettuate, oltre che delle interrogazioni;
- progresso rispetto alla situazione di partenza;
- approfondimento di particolari tematiche;
- pertinenza degli interventi spontanei ed efficacia di quelli guidati o richiesti;
- eventuali ostacoli all'apprendimento che scaturiscono dalla condizione personale degli alunni;
- eventuali disabilità;
- problematiche tipiche dell'età preadolescenziale

DESCRITTORI dei LIVELLI degli APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Corrispondenza tra i voti in decimi e i diversi livelli di apprendimento

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI I - II - III

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDE NTEVOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
	10	<ul style="list-style-type: none">• ASCOLTO E PARLATO Lo studente:<ul style="list-style-type: none">- ascolta, comprende e interagisce in modo prolungato, pronto corretto, articolato, pertinente e approfondito.- padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra

<p>AVANZATO</p>		<p>organicità e originalità nell'elaborazione del pensiero logico e creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LETTURA Lo studente: legge con dizione chiara e giusta intonazione; <ul style="list-style-type: none"> - -decodifica il messaggio in modo molto corretto; - -analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; - -comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; - - comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni; - - sa riconoscere il tipo di testo, l'idea centrale, le unità ideative; - - sa individuare nei testi affrontati trama, personaggi e caratteristiche d'ambiente. ● SCRITTURA Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - - padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - padroneggia in modo esaustivo e approfondito le conoscenze relative al lessico, alla morfosintassi e all'ortografia; - ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale.
	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - decodifica in modo completo i messaggi; - individua e analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; - mostra una apprezzabile comprensione analitica; - comunica in modo appropriato ed equilibrato con una spiccata originalità di idee ed interpretazioni. ● LETTURA Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - legge in modo corretto ed espressivo; - analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; - comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore; ● SCRITTURA Lo studente: ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento; organizza il discorso in modo ben articolato. ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - ha acquisito in modo completo le conoscenze relative al lessico, alla morfosintassi e all'ortografia - padroneggia un lessico fluido e produttivo;

INTERMEDIO	8	<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - decodifica e individua in modo completo e corretto i messaggi; - mostra un'aprezzabile comprensione analitica; - comunica in modo appropriato e preciso. ● LETTURA Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - legge in modo spedito ed espressivo; - individua in modo preciso e corretto le informazioni del testo; - comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo. ● SCRITTURA Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - ha una buona padronanza della lingua scritta - organizza il discorso in modo ben articolato. ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - mostra conoscenze ampie relative al lessico, alla morfosintassi e all'ortografia; - si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente.
	7	<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - decodifica correttamente varie tipologie testuali; - individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una - parziale comprensione analitica; - comunica in modo corretto le sue conoscenze ● LETTURA Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - legge in modo corretto, ma poco espressivo; - individua discretamente le informazioni del testo; - mostra una globale comprensione analitica. ● SCRITTURA Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile e appropriata; - scrive in modo generalmente corretto e organizza il discorso in modo adeguato. ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - ha acquisito conoscenze adeguate relative al lessico, alla morfosintassi e all'ortografia; - realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa.
BASE	6	<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - decodifica i testi in modo essenziale; - individua in modo abbastanza pertinente le informazioni principali e gli elementi costitutivi di un testo; - comprende globalmente il messaggio; - nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata ed usa un

		<p>linguaggio semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LETTURA Lo studente: -legge in modo spedito, ma inespressivo; -individua in modo abbastanza pertinente le informazioni essenziali di un testo; - comprende parzialmente le intenzionalità dell'autore. ● SCRITTURA Lo studente: -scrive in modo abbastanza corretto e organizza il discorso in modo essenziale ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: - ha acquisito parzialmente le conoscenze relative al lessico, alla morfosintassi e all'ortografia; - comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici.
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: - decodifica i messaggi in modo parziale; - individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; - comunica parzialmente i contenuti delle sue conoscenze; - comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore. ● LETTURA Lo studente : - legge con lievi difficoltà; - individua parzialmente solo alcuni elementi del testo; - comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore. ● SCRITTURA Lo studente: - scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico; - organizza in modo poco coerente i contenuti essenziali. ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: - opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti; - usa un lessico molto limitato e non appropriato.
<p>LIVELLO NON RAGGIUNTO</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTO E PARLATO Lo studente: - decodifica solo in modo frammentario e comprende meccanicamente; - comunica in modo non corretto alcuni contenuti delle sue conoscenze e, se guidato, li espone in maniera meccanica e ripetitiva; - riorganizza in modo frammentario i messaggi. ● LETTURA *Lo studente: - legge con difficoltà; - individua, solo se guidato, alcuni elementi essenziali del testo; - comprende meccanicamente, se guidato, qualche informazione.

		<ul style="list-style-type: none"> ● SCRITTURA Lo studente: - compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata. ● RIFLESSIONE LINGUISTICA Lo studente: - si esprime in modo inadeguato e scorretto; - usa un lessico limitatissimo.
--	--	---

DISCIPLINA: INGLESE CLASSI I – II - III

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	<p>L'alunno comprende in modo esaustivo le consegne, svolge compiti e risolve problemi complessi padroneggiando in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.</p> <p>In contesti nuovi: propone e sostiene le proprie opinioni, assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità in modo consapevole finalizzandole allo scopo.</p> <p>E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali; sa argomentare efficacemente e consapevolmente le proprie scelte; valuta la pertinenza del proprio lavoro e il proprio processo di apprendimento.</p>
	9	<p>L'alunno comprende in modo pertinente le consegne, svolge compiti e risolve problemi padroneggiando in modo completo le conoscenze e le abilità.</p> <p>In contesti nuovi: propone e sostiene le proprie opinioni, assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità finalizzandole allo scopo.</p> <p>E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione già sperimentate, sa argomentare efficacemente le proprie scelte, valuta la pertinenza del proprio lavoro e il proprio processo di apprendimento.</p>
INTERMEDIO	8	<p>L'alunno comprende in modo pertinente le consegne.</p> <p>In contesti noti, è in grado di utilizzare in modo consapevole, e sostanzialmente corretto, conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza e di portarli a termine in autonomia.</p> <p>Esprime valutazioni critiche e argomenta le proprie scelte.</p>
	7	<p>L'alunno comprende le consegne, e, in contesti noti, è in grado di utilizzare in modo adeguato conoscenze e abilità seguendo le indicazioni date al fine di risolvere problemi legati all'esperienza e di portarli a termine in autonomia.</p> <p>Guidato, riflette sul proprio percorso d'apprendimento e le proprie scelte.</p>

BASE	6	L'alunno ha qualche difficoltà a comprendere le consegne e, in modo autonomo, svolge compiti e risolve problemi puramente esecutivi, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare, in contesti noti, basilari regole e procedure apprese.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	L'alunno svolge compiti e risolve problemi puramente esecutivi solo se guidato e in situazioni note, mostrando di possedere, solo in modo essenziale, conoscenze e abilità fondamentali. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	Anche se guidato l'alunno fatica a svolgere compiti e risolvere problemi semplici mostrando di possedere parziali conoscenze e abilità di base. Esegue solo i compiti più semplici con il supporto di domande stimolo e costanti indicazioni da parte dell'adulto o dei compagni.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSI I – II - III

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	Sicuro e approfondito per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale
	9	Completo per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale
INTERMEDIO	8	Appropriato per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale
	7	Buono per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale
BASE	6	Sufficiente per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	Parziale per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	Esiguo o assente per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale

DISCIPLINA: SPAGNOLO

CLASSI I – II - III

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	Sicuro e approfondito per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale.
	9	Completo per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale.
INTERMEDIO	8	Appropriato per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture edelle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale.
	7	Buono per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e dellefunzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale.
BASE	6	Sufficiente per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e delle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	Parziale per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture e dellefunzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	Esiguo o assente per correttezza morfo-sintattica; uso adeguato delle strutture edelle funzioni linguistiche e comunicative; correttezza e appropriatezza lessicale.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSI I - II - III

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
	10	<ul style="list-style-type: none"> ● USO DELLE FONTI L'alunno conosce, distingue e usa fonti storiche di diverso tipo per individuare informazioni e produrre conoscenze in modo completo, esaustivo e critico. ● ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno conosce, distingue e organizza le informazioni di diverso tipo in modo appropriato, completo, esaustivo e critico.

AVANZATO		<ul style="list-style-type: none"> ● STRUMENTI CONCETTUALI <p>L'alunno padroneggia con sicurezza gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo esaustivo e critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <p>L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite operando collegamenti in modo personale e critico.</p> <p>L'alunno produce testi utilizzando fonti di informazione diverse e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo completo, esaustivo e critico;</p>
	9	<ul style="list-style-type: none"> ● USO DELLE FONTI <p>L'alunno conosce, distingue e usa fonti storiche di diverso tipo per individuare informazioni e produrre conoscenze in modo esaustivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <p>L'alunno conosce, distingue e organizza le informazioni di diverso tipo in modo appropriato, completo ed esaustivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STRUMENTI CONCETTUALI <p>L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo completo e coerente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <p>L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite operando collegamenti con coerenza e sicurezza.</p> <p>L'alunno produce testi utilizzando fonti di informazione diverse e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo completo.</p>

INTERMEDIO	8	<ul style="list-style-type: none"> ● USO DELLE FONTI L'alunno conosce, distingue e usa fonti storiche di diverso tipo per individuare informazioni e produrre conoscenze in modo corretto e adeguato. ● ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno ha una conoscenza appropriata delle informazioni e le organizza in modo corretto e adeguato. ● STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo completo e coerente. ● PRODUZIONE SCRITTA E ORALE L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite operando collegamenti in modo corretto e adeguato. L'alunno produce testi utilizzando fonti di informazione diverse e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo corretto e adeguato.
	7	<ul style="list-style-type: none"> ● USO DELLE FONTI L'alunno conosce e usa le fonti storiche in modo adeguato. ● ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno conosce e organizza fatti e processi storici in modo corretto. ● STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina, utilizzandoli in modo adeguato. ● PRODUZIONE SCRITTA E ORALE L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite operando alcuni collegamenti in modo corretto. L'alunno produce testi utilizzando fonti di informazione diverse e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo sostanzialmente adeguato.
BASE	6	<ul style="list-style-type: none"> ● USO DELLE FONTI L'alunno comprende le informazioni esplicite delle fonti storiche e le usa in modo accettabile. ● ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno conosce e organizza fatti e processi storici in modo essenziale. ● STRUMENTI CONCETTUALI L'alunno utilizza in modo essenziale gli strumenti concettuali della disciplina.

		<ul style="list-style-type: none"> ● PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <p>L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite in modo essenziale. L'alunno produce testi e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo essenziale.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	<ul style="list-style-type: none"> ● USO DELLE FONTI <p>L'alunno conosce le fonti storiche in modo superficiale e frammentario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <p>L'alunno conosce e organizza informazioni storiche in modo incerto e superficiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STRUMENTI CONCETTUALI <p>L'alunno utilizza in modo frammentario gli strumenti concettuali della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <p>L'alunno espone oralmente le conoscenze acquisite in modo impreciso e frammentario. L'alunno produce testi e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo frammentario.</p>
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	<ul style="list-style-type: none"> ● USO DELLE FONTI <p>L'alunno mostra difficoltà nella comprensione e nell'uso delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <p>L'alunno mostra difficoltà a organizzare informazioni anche semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STRUMENTI CONCETTUALI <p>L'alunno mostra notevoli incertezze nell'uso degli strumenti concettuali della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <p>L'alunno mostra notevoli difficoltà nell'esposizione orale. L'alunno mostra difficoltà nel produrre testi e ad argomentare i concetti appresi.</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI I - II - III

LIVELLI Di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - individua e localizza perfettamente i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche. - Sa orientare esattamente una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza correttamente gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. • LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> - Sa ricavare precisamente le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici. - Analizza esattamente testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi. - Confronta perfettamente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti. • PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> - Individua criticamente gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico. - Riconosce e descrive in modo critico i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale. • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza in modo critico i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta corresponsabilmente gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - Individua e localizza correttamente i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche. - Sa orientare in modo autonomo una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza con correttezza gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. • LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> - Sa ricavare autonomamente le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici. - Analizza in autonomia testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi. - Confronta correttamente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti. • PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> - Individua in modo autonomo gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli

		<p>nello spazio geografico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e descrive autonomamente i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale. <ul style="list-style-type: none"> • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <p>-Osserva, legge e analizza in autonomia i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta correttamente gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> -Individua e localizza consapevolmente i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche. - Sa orientare in modo responsabile una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. -Utilizza in modo consapevole gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. • LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> - Sa ricavare in maniera opportuna le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici. - Analizza opportunamente testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi. - Confronta diligentemente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti. • PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare in modo consapevole gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico. - Riconosce e descrive in modo responsabile i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale. • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> -Osserva, legge e analizza in modo consapevole i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta opportunamente gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.
	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - Individua e localizza in modo generalmente adeguato i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche. - Sa orientare adeguatamente una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. • LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> - Ricava in modo adeguato le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici. - Sa analizzare in modo confacente testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi. - Confronta corrispondentemente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni

		<p>e collegamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAESAGGIO <p>- Sa individuare adeguatamente gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico.</p> <p>- Riconosce e descrive in modo conveniente i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <p>-Osserva, legge e analizza opportunamente i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta in modo confacente gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.</p>
BASE	6	<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO <p>Lo studente:</p> <p>-Individua e localizza in modo accettabile i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>-Sa orientare sufficientemente una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>-Utilizza in modo semplice gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' <p>- Sa ricavare sufficientemente le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici.</p> <p>- Analizza in modo semplice testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.</p> <p>- Confronta in modo sufficiente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAESAGGIO <p>- Individua in modo semplice gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico.</p> <p>- Riconosce e descrive in modo accettabile i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <p>-Osserva, legge e analizza sufficientemente i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta in modo accettabile gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTAMENTO <p>Lo studente:</p> <p>- Individua e localizza approssimativamente i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>- Sa orientare in modo sommario una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Utilizza in modo approssimativo gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA'

		<p>- Sa ricavare a grandi linee le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici.</p> <p>- Analizza in modo approssimativo testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.</p> <p>-Confronta approssimativamente le informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PAESAGGIO <p>- Individua con l'aiuto del docente gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico.</p> <p>- Riconosce e descrive in modo approssimativo i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <p>Osserva, legge e analizza in modo approssimativo i sistemi territoriali vicini e lontani e valuta corresponsabilmente gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.</p>
<p>LIVELLO NON RAGGIUNTO</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ORIENTAMENTO <p>Lo studente:</p> <p>- Non è in grado di Individuare e localizzare perfettamente i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>- Non sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Non utilizza correttamente gli strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' <p>- Non è in grado di ricavare le informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici.</p> <p>- Non sa analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni pertinenti con i propri scopi.</p> <p>- Non è in grado di confrontare le informazioni geografiche e di stabilire relazioni e collegamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PAESAGGIO <p>- Non è in grado di individuare gli elementi caratteristici del paesaggio e collocarli nello spazio geografico.</p> <p>- Non sa riconoscere e descrivere in modo critico i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <p>-Osserva, legge e analizza in modo eccessivamente semplice i sistemi territoriali vicini e lontani e non è in grado di valutare gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: PRIMA

LIVELLI Di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	Nucleo tematico	Descrittori dei livelli di apprendimento
AVANZATO	10	NUMERI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - opera consapevolmente con i numeri interi e decimali ed esegue con destrezza le operazioni. - Sa utilizzare adeguate strategie. - Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva. - Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e non e utilizza con piena padronanza gli strumenti. - Conosce con sicurezza gli elementi della geometria piana e sa calcolare i perimetri. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando le soluzioni. - Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> -compie osservazioni e si pone domande; organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza. - Legge e interpreta criticamente grafici anche complessi.
	9	NUMERI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - opera autonomamente con i numeri interi e decimali ed esegue con sicurezza le quattro operazioni. - Sa utilizzare adeguate strategie. - Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso risolutivo. - Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e utilizza con padronanza gli strumenti. - Conosce con sicurezza gli elementi della geometria piana e sa calcolare i perimetri. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso. - Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - compie osservazioni, raccoglie i dati, li organizza dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza. - Legge e interpreta grafici anche complessi.
		NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Opera con i numeri interi e decimali ed esegue le correttamente le operazioni. - Sa utilizzare adeguate strategie. - Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. - Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.

INTERMEDIO	8	SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo consapevole ed efficace gli strumenti. - Conosce gli elementi della geometria piana. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. - Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza. - Legge e interpreta correttamente i grafici.
	7	NUMERI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - opera con i numeri interi e decimali ed esegue le operazioni applicando le regole in modo sostanzialmente corretto. - Sa utilizzare adeguate strategie. - Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. - Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo efficace gli strumenti. - Conosce globalmente gli elementi della geometria piana. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. - Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza. - Legge i grafici e li interpreta in modo globalmente corretto
		NUMERI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa eseguire parzialmente le operazioni con i numeri interi e decimali. - Risolve semplici problemi di carattere numerico, applicando particolari strategie solo se guidato. - Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
BASE	6	SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza il SI e gli strumenti in modo sostanzialmente corretto. - Conosce i principali elementi della geometria piana. - Risolve semplici problemi di carattere geometrico. - Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - rappresenta semplici dati con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza. - Legge semplici grafici.
		NUMERI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - non sempre sa eseguire le operazioni con i numeri interi e decimali. - Risolve semplici problemi di carattere numerico in modo approssimativo anche se guidato. - Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa utilizzare solo parzialmente il SI e gli strumenti - Riconosce solo alcuni elementi della geometria piana. - Ha difficoltà ad utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema di carattere geometrico anche se guidato. - Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.

		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: ha difficoltà a rappresentare dati mediante grafici anche se guidato. - Legge semplici grafici in modo impreciso.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	NUMERI	L'alunno: non sa eseguire le operazioni con i numeri interi e decimali. - Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema. - Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: - non sa utilizzare il SI né gli strumenti. - Non conosce gli elementi della geometria piana. - Non sa individuare la strategia risolutiva di un semplice problema geometrico. - Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: - non sa rappresentare dati mediante grafici. - Non sa leggere i grafici.

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: SECONDA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	Nucleo tematico	Descrittori dei livelli di apprendimento
AVANZATO	10	NUMERI	L'alunno: - opera consapevolmente con i numeri interi e razionali ed esegue con destrezza le operazioni. Sa applicare adeguate procedure e tecniche di calcolo e sa effettuare approssimazioni. - Risolve con sicurezza problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva. - Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: - opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e non e utilizza con piena padronanza gli strumenti. - Conosce con sicurezza gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri e aree. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando le soluzioni. L'alunno: - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.

		RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno: - con sicurezza riconosce le relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e sa rappresentarle graficamente. - Sa utilizzare consapevolmente il concetto di proporzionalità per risolvere problemi in contesti matematici e reali.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: - compie osservazioni e si pone domande; organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza e diagrammi cartesiani. - Legge e interpreta criticamente grafici anche complessi.
	9	NUMERI	L'alunno: - opera autonomamente con i numeri interi e razionali ed esegue con sicurezza le operazioni. - Sa applicare adeguate procedure e tecniche di calcolo e sa effettuare approssimazioni. - Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso risolutivo. - - Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: - opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e utilizza con padronanza gli strumenti. - Conosce adeguatamente gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri e aree. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso. - Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
		RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno: -riconosce correttamente le relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e sa rappresentarle graficamente. - Sa utilizzare adeguatamente il concetto di proporzionalità per risolvere problemi in contesti matematici e reali.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: - compie osservazioni, raccoglie i dati, li organizza dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza e diagrammi cartesiani. - Legge e interpreta grafici anche complessi.
INTERMEDIO	8	NUMERI	L'alunno: - opera con i numeri interi e razionali ed esegue correttamente le operazioni. Sa applicare procedure e tecniche di calcolo e sa effettuare approssimazioni. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
		SPAZIO E FIGURE	- Utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo consapevole ed efficace gli strumenti. - Conosce gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri e aree. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. - Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.

		RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno: - organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza e diagrammi cartesiani. - Legge e interpreta correttamente i grafici.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: - riconosce le relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e sa rappresentarle graficamente. - Sa utilizzare adeguatamente il concetto di proporzionalità per risolvere problemi in contesti matematici.
	7	NUMERI	L'alunno: - opera con i numeri interi e razionali ed esegue le operazioni applicando procedure e tecniche di calcolo in modo sostanzialmente corretto. - Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. - Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: - utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo efficace gli strumenti. - Conosce globalmente gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri e aree. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. - Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
		RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno: - riconosce le relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e sa rappresentarle graficamente. - Sa utilizzare globalmente il concetto di proporzionalità per risolvere problemi in contesti matematici.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: - organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza e diagrammi cartesiani. - Legge i grafici e li interpreta in modo globalmente corretto.
BASE	6	NUMERI	L'alunno: - sa eseguire parzialmente le operazioni con i numeri interi e razionali. - Risolve semplici problemi di carattere numerico, applicando particolari strategie solo se guidato. - Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: - utilizza il SI e gli strumenti in modo sostanzialmente corretto. - Conosce i principali elementi della geometria piana e sa usare le formule dirette per il calcolo di perimetri e aree. - Risolve semplici problemi di carattere geometrico. Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
		RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno: - riconosce alcune relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e sa rappresentare solo le più semplici. - Sa utilizzare il concetto di proporzionalità per risolvere semplici problemi in contesti matematici solo se guidato.

		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: - rappresenta semplici dati con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, tabelle di frequenza e diagrammi cartesiani. - Legge semplici grafici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	NUMERI	L'alunno: - non sempre sa eseguire le operazioni con i numeri interi e razionali. - Risolve semplici problemi di carattere numerico in modo approssimativo anche se guidato. - Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: - sa utilizzare solo parzialmente il SI e gli strumenti - Riconosce solo alcuni elementi della geometria piana. - Ha difficoltà ad utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema di carattere geometrico anche se guidato. - Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
		RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno: -ha difficoltà nel riconoscere anche semplici relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e nel rappresentarle.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: - ha difficoltà a rappresentare dati mediante grafici anche se guidato. Legge semplici grafici in modo impreciso.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	NUMERI	L'alunno: - non sa eseguire le operazioni con i numeri interi e razionali. - Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema. - Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: - non sa utilizzare il SI né gli strumenti. - Non conosce gli elementi della geometria piana e le formule connesse. - Non sa individuare la strategia risolutiva di un semplice problema geometrico. - comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
		RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno non sa riconoscere semplici relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze né rappresentarle graficamente.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: - non sa rappresentare dati mediante grafici. - Non sa leggere i grafici.

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: TERZA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	Nucleo tematico	Descrittori dei livelli di apprendimento
AVANZATO	10	NUMERI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - opera consapevolmente con i numeri interi, razionali e relativi ed esegue con destrezza le operazioni. - Sa utilizzare adeguate strategie ed approssimazioni. - Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva. - Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e non e utilizza con piena padronanza gli strumenti. - Conosce con sicurezza gli elementi della geometria Piana e solida. - Sa calcolare perimetri, superfici e volumi. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando le soluzioni. - Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
		RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - ha pienamente acquisito il concetto di funzione. - Sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate. - Opera consapevolmente nell'ambito del calcolo letterale. - Risolve problemi di carattere algebrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - compie osservazioni e si pone domande; organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta. - Applica consapevolmente le leggi della probabilità e della statistica studiate. - Legge e interpreta criticamente grafici anche complessi.
	9	NUMERI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - opera autonomamente con i numeri interi razionali e relativi ed esegue con sicurezza le operazioni. - Sa utilizzare adeguate strategie ed approssimazioni. - Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso risolutivo. - Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - opera utilizzando il SI in qualsiasi situazione matematica e utilizza con padronanza gli strumenti. - Conosce adeguatamente gli elementi della geometria piana e solida. - Sa calcolare perimetri, superfici e volumi. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando

			<p>strategie di diverso tipo, pianificando il percorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo consapevole, sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
		RELAZIONI E FUNZIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha acquisito il concetto di funzione. - Sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate. - Opera adeguatamente nell'ambito del calcolo letterale. - Risolve problemi di carattere algebrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso risolutivo.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compie osservazioni, raccoglie i dati, li organizza secondo criteri stabiliti e li rappresenta. - Applica adeguatamente le leggi della probabilità e della statistica studiate. - Legge e interpreta grafici anche complessi.
INTERMEDIO	8	NUMERI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opera con i numeri interi, razionali e relativi ed esegue correttamente le operazioni. - Sa applicare procedure e tecniche di calcolo e sa effettuare approssimazioni. - Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. - Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
		SPAZIO E FIGURE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo consapevole ed efficace gli strumenti. - Conosce gli elementi della geometria piana e solida e sa calcolare perimetri, superfici e volumi. - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. - Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
		RELAZIONI E FUNZIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere una funzione. - Sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate. - Opera in modo corretto nell'ambito del calcolo letterale. - Risolve problemi di carattere algebrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso risolutivo.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta. - Applica le leggi della probabilità e della statistica studiate. - Legge e interpreta correttamente i grafici.
		NUMERI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opera con i numeri interi, razionali e relativi ed esegue le operazioni applicando procedure e tecniche di calcolo in modo sostanzialmente corretto. - Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo. - Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
	7	SPAZIO E FIGURE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in modo adeguato il SI e utilizza in modo efficace gli strumenti. - Conosce globalmente gli elementi della geometria piana e solida. - Sa calcolare perimetri, superfici e volumi.

			<ul style="list-style-type: none"> - Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo. - Utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli.
		RELAZIONI E FUNZIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce una funzione. - Sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate. - Opera nell'ambito del calcolo letterale. Risolve problemi di carattere algebrico applicando strategie di diverso tipo.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta. - Applica in modo sostanzialmente corretto le leggi della probabilità e della statistica studiate. - Legge i grafici e li interpreta in modo globalmente corretto.
BASE	6	NUMERI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa eseguire parzialmente le operazioni con i numeri interi, razionali e relativi. - Risolve semplici problemi di carattere numerico, applicando particolari strategie solo se guidato. - Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
		SPAZIO E FIGURE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza il SI e gli strumenti in modo sostanzialmente corretto. - Conosce i principali elementi della geometria piana e solida e sa usare le formule dirette per il calcolo di perimetri, superfici e volumi. - Risolve semplici problemi di carattere geometrico. Utilizza in modo sufficientemente corretto la terminologia e i simboli.
		RELAZIONI E FUNZIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha acquisito parzialmente il concetto di funzione e sa rappresentare nel piano cartesiano semplici funzioni. - Opera non sempre autonomamente nell'ambito del calcolo letterale. - Risolve problemi di carattere algebrico solo se guidato.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa rappresentare semplici dati. - Applica solo in casi semplici le leggi della probabilità e della statistica studiate. - Legge semplici grafici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	NUMERI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non sempre sa eseguire le operazioni con i numeri interi, razionali e relativi. - Risolve semplici problemi di carattere numerico in modo approssimativo anche se guidato. - Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
		SPAZIO E FIGURE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa utilizzare solo parzialmente il SI e gli strumenti. - Riconosce solo alcuni elementi della geometria piana e solida. - Ha difficoltà ad utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema di carattere geometrico anche se guidato. - Comprende la terminologia ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.

		RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno: - non ha acquisito il concetto di funzione. - Ha difficoltà ad operare autonomamente nell'ambito del calcolo letterale e a risolvere problemi di carattere algebrico.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: - non riesce autonomamente ad organizzare dati, a rappresentarli e ad applicare le leggi della probabilità e della statistica studiate. - Legge semplici grafici in modo impreciso.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	NUMERI	L'alunno: - non sa eseguire le operazioni con i numeri interi, razionali e relativi. - Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema. - Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
		SPAZIO E FIGURE	L'alunno: - non sa utilizzare il SI né gli strumenti. - Non conosce gli elementi della geometria piana e solida né le formule connesse. - Non sa individuare la strategia risolutiva di un semplice problema geometrico. - Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente e in modo scorretto.
		RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno: - non ha acquisito il concetto di funzione. - Non sa operare nell'ambito del calcolo letterale e non sa risolvere problemi di carattere algebrico.
		MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno: - non sa organizzare dati, rappresentarli e applicare le leggi della probabilità e della statistica studiate. - Non sa leggere i grafici.

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: PRIMA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	L'alunno: - conosce le proprietà della materia e le caratteristiche degli esseri viventi in modo completo, approfondito, organico e ampliato. - Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi. - E' autonomo e sicuro nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo chiaro, appropriato e rigoroso.

	9	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce le proprietà della materia e le caratteristiche degli esseri viventi in modo completo, approfondito e organico. - Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo. - E' autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto, chiaro ed appropriato.
INTERMEDIO	8	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce le proprietà della materia e le caratteristiche degli esseri viventi in modo completo. - Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; inquadra logicamente le conoscenze acquisite. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto.
	7	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce le proprietà della materia e le caratteristiche degli esseri viventi in modo non sempre completo. - Osserva e descrive in modo sostanziale fatti e fenomeni; costruisce un quadro generale delle conoscenze. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo sostanzialmente corretto.
BASE	6	Conosce le principali proprietà della materia e le più importanti caratteristiche degli esseri viventi. Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni. Utilizza il linguaggio scientifico in modo essenziale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	Conosce in modo parziale le principali proprietà della materia e le più importanti caratteristiche degli esseri viventi. Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. Utilizza il linguaggio scientifico in modo approssimativo.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	Conosce in modo frammentario le proprietà della materia e le caratteristiche degli esseri viventi. Mostra gravi difficoltà nell'osservare e descrivere fatti e fenomeni anche se guidato. Utilizza il linguaggio scientifico in modo approssimato e non sempre adeguato.

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: SECONDA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
--------------------------	---	--

AVANZATO	10	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati e i principi fisici e chimici correlati in modo completo, approfondito, organico e ampliato. - Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi. - E' autonomo e sicuro nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo chiaro, appropriato e rigoroso.
	9	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati e i principi fisici e chimici correlati in modo completo, approfondito e organico. - Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo. - E' autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto, chiaro ed appropriato.
INTERMEDIO	8	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati e i principi fisici e chimici correlati in modo completo. - Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; inquadra logicamente le conoscenze acquisite. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto.
	7	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati e i principi fisici e chimici correlati in modo non sempre completo. - Osserva e descrive in modo sostanziale fatti e fenomeni; costruisce un quadro generale delle conoscenze. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo sostanzialmente corretto.
BASE	6	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le principali caratteristiche degli apparati e dei principi fisici e chimici correlati. - Osserva e descrive semplici fatti e fenomeni. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo essenziale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo parziale le principali caratteristiche degli apparati e dei principi fisici e chimici correlati. - Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo approssimativo.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo frammentario le principali caratteristiche degli apparati e dei principi fisici e chimici correlati. - Mostra gravi difficoltà nell'osservare e descrivere fatti e fenomeni anche se guidato. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo approssimato e non sempre adeguato.

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: TERZA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
---------------------------------	--	---

AVANZATO	10	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le caratteristiche del sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della terra, l'apparato riproduttore e la trasmissione dei caratteri ereditari in modo completo, approfondito, organico e ampliato. - Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi. - E' autonomo e sicuro nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo chiaro, appropriato e rigoroso.
	9	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le caratteristiche del sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della terra, l'apparato riproduttore e la trasmissione dei caratteri ereditari in modo completo, approfondito e organico. - Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo. - E' autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto, chiaro ed appropriato.
INTERMEDIO	8	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le caratteristiche del sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della terra, l'apparato riproduttore e la trasmissione dei caratteri ereditari in modo completo. - Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; inquadra logicamente le conoscenze acquisite. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto.
	7	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le caratteristiche del sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della terra, l'apparato riproduttore e la trasmissione dei caratteri ereditari in modo non sempre completo. - Osserva e descrive in modo sostanziale fatti e fenomeni; costruisce un quadro generale delle conoscenze. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo sostanzialmente corretto.
BASE	6	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le principali caratteristiche del sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della terra, l'apparato riproduttore e la trasmissione dei caratteri ereditari. - Osserva e descrive semplici fatti e fenomeni. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo essenziale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo parziale le principali caratteristiche del sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della terra, l'apparato riproduttore e la trasmissione dei caratteri ereditari. - Osserva e descrive parzialmente semplici fatti e fenomeni. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo approssimativo.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo frammentario le principali caratteristiche del sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della terra, l'apparato riproduttore e la trasmissione dei caratteri ereditari - Mostra gravi difficoltà nell'osservare e descrivere fatti e fenomeni anche se guidato. - Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo approssimato e non sempre adeguato.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSI I – II- III

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresenta graficamente ed usa gli strumenti in modo corretto e sicuro con una rigorosa e ordinata esecuzione grafica. - Progetta e/o realizza oggetti complessi autonomamente, con cura e precisione. - Conosce approfonditamente l'argomento e si esprime in modo corretto ed approfondito. - E' in grado di ipotizzare anche in situazioni complesse le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle, informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato dimostrando capacità di rielaborazione personale anche in situazioni complesse.
	9	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresenta graficamente in modo corretto e con una esecuzione grafica ordinata. - Progetta e/o realizza semplici oggetti autonomamente, con cura e precisione. - Conosce approfonditamente l'argomento e si esprime in modo corretto. - E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato anche in situazioni complesse.
INTERMEDIO	8	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresenta graficamente ed usa gli strumenti in modo corretto con alcune imprecisioni. - Progetta e realizza semplici oggetti, in modo accurato e preciso. - Conosce gli argomenti in modo completo e si esprime correttamente. - E' in grado di prevedere anche in situazioni nuove le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico. - Ricava informazioni di lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso anche in situazioni nuove.
	7	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresenta graficamente ed usa gli strumenti in modo abbastanza corretto con discreta precisione. - Se guidato, progetta e/o realizza semplici oggetti, in modo accurato e preciso. - Conosce gli argomenti fondamentali e si esprime in modo semplice ma corretto. - E' in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico. - Ricava, in situazioni note, informazioni utili su proprietà caratteristiche dei beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
BASE	6	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo generalmente accettabile. - Se guidato progetta e/o realizza semplici oggetti, in modo non del tutto accurato e preciso. - Conosce gli argomenti essenziali e si esprime in modo accettabile ma poco fluente. - Se guidato riconosce in situazioni note le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - Se opportunamente guidato, ricava informazioni utili su proprietà, caratteristiche dei beni o servizi.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso e/o disordinato. - Progetta e/o realizza semplici oggetti, in modo incerto e poco preciso. - Conosce gli argomenti sommariamente e si esprime in modo non sempre appropriato. - Se opportunamente guidato inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - Se opportunamente guidato riesce a ricavare informazioni ma ha difficoltà a trarne delle conclusioni.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso, disordinato, scorretto ed incerto. - Progetta e/o realizza semplici oggetti, in modo parziale ed impreciso. - Possiede conoscenze frammentarie e superficiali e si esprime con difficoltà. - Anche se guidato ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - Non riesce a ricavare informazioni utili anche se opportunamente guidato.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE I -II -III

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - legge ed interpreta il significato dei messaggi visivi di vario genere, immagini ed opere d'arte in modo completo. - Conosce e utilizza tecniche ed elementi del linguaggio visivo in modo analitico e dettagliato ed applica con padronanza i vari strumenti espressivi in relazione alle diverse esigenze comunicative. - Produce e rielabora in modo disinvolto e originale - Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali in modo completo e analitico, collocandole con sicurezza nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo corretto e preciso i termini specifici
	9	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - legge ed interpreta il significato di messaggi visivi di vario genere, immagini ed opere d'arte in modo completo. - Conosce e utilizza tecniche e messaggi visivi in modo analitico ed applica con padronanza i vari strumenti espressivi in relazione alle diverse esigenze comunicative. - Produce e rielabora in modo personale, creativo e disinvolto. - Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali in modo dettagliato, collocandole correttamente nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici.
	8	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - legge ed interpreta il significato di messaggi visivi di vario genere, immagini ed opere d'arte in modo corretto. - Conosce ed utilizza tecniche e messaggi visivi in modo dettagliato ed applica in maniera corretta i vari strumenti espressivi in relazione alle diverse esigenze comunicative. - Produce e rielabora in modo personale e creativo. - Riconosce le principali tipologie di beni artistico-culturali ed ambientali in modo abbastanza dettagliato, collocandole correttamente nel giusto contesto storico e

INTERMEDIO		culturale. Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici.
	7	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge ed interpreta il significato di messaggi visivi di vario genere, immagini ed opere d'arte in modo sintetico. - Conosce ed utilizza tecniche e messaggi visivi in modo corretto ed applica in maniera adeguata i vari strumenti espressivi in relazione alle diverse esigenze comunicative. - Produce e rielabora in modo personale ma sintetico. - Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali in modo adeguato, collocandole nel giusto contesto storico e culturale. - Comprende ed utilizza alcuni termini specifici.
BASE	6	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge ed interpreta complessivamente il significato di messaggi visivi di vario genere, immagini ed opere d'arte. - Conosce e utilizza tecniche, messaggi visivi ed applica in maniera accettabile i vari strumenti espressivi in relazione alle diverse esigenze comunicative. - Produce e rielabora senza apporti originali. - Riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali collocandole con qualche incertezza nel loro contesto storico e culturale. - Comprende ed utilizza solo alcuni termini specifici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge ed interpreta con superficialità i messaggi visivi di vario genere. - Conosce ed utilizza tecniche e strumenti in modo sbrigativo e poco curato, con disordine e senza espressività. - Produce e rielabora in modo elementare e poco personale. - L'alunno non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un messaggio visivo, presenta difficoltà nel collocare un'opera d'arte nel contesto storico e culturale, non utilizza termini specifici.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge ed interpreta con incertezza e spesso necessita di guida, i messaggi visivi di vario genere. - Conosce ed utilizza in modo lacunoso strumenti e tecniche e li usa con incertezza. - Produce e rielabora in modo lacunoso e spesso necessita di guida. - L'alunno non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un messaggio visivo, esprime esigue conoscenze sui contenuti e non utilizza la terminologia specifica.

DISCIPLINA: MUSICA CLASSE I – II - III

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - decodifica la notazione con sicurezza e la applica anche in prove difficili. - Esegue ed interpreta i brani sia individualmente che collettivamente curando l'espressione e l'intonazione; affronta lo studio di nuovi brani con una buona autonomia. - Riconosce, classifica e confronta in modo autonomo e sicuro tutti gli elementi costitutivi del linguaggio, anche attraverso un ascolto attento e concentrato rispetto ai brani proposti. - Conosce ed interpreta con sicurezza opere musicali e le confronta con altre forme artistiche.
	9	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere ed usare la notazione con scioltezza. - Esegue ed interpreta i brani sia individualmente che collettivamente dimostrando una buona padronanza dello strumento; affronta lo studio di brani nuovi con una discreta autonomia. - Riconosce e classifica in modo sicuro tutti gli elementi del linguaggio musicale, anche attraverso buone capacità d' ascolto e di concentrazione rispetto ai brani proposti. Rapporta forme e generi orientandosi con precisione.
INTERMEDIO	8	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce il codice musicale e lo applica correttamente. - Esegue il brano con discreta sicurezza e padronanza dello strumento. - Ascolta e riconosce il brano nei suoi elementi costitutivi comprendendo nel complesso i contenuti, attraverso una discreta capacità d' ascolto e di concentrazione rispetto ai brani proposti. - Riconosce generi e forme musicali e ne individua il contesto.
	7	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa leggere la notazione in modo abbastanza corretto. - Esegue con sufficiente abilità i brani strumentali. - Ascolta e riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale attraverso una più che sufficiente capacità d' ascolto e di concentrazione rispetto ai brani proposti. - Individua discretamente generi e forme musicali.
BASE	6	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo incerto il codice e lo applica con alcune difficoltà. - Esegue i brani con qualche incertezza. - Ascolta ma riconosce soltanto alcuni elementi, generi e forme musicali senza contestualizzarli, attraverso discontinue capacità d' ascolto e di concentrazione rispetto ai brani proposti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - decodifica la notazione con lacune e difficoltà. - Utilizza lo strumento con incertezza ed esegue con difficoltà i brani assegnati. - Ascolta in modo frammentario e non è in grado di riconoscere i più importanti elementi del linguaggio, con difficoltà nel prestare attenzione e concentrazione verso i brani proposti. - Evidenzia difficoltà nella realizzazione anche di semplici schemi.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - non conosce il codice musicale e non sa applicarlo. - Evidenzia scarsissima padronanza dello strumento e difficoltà nell'esecuzione delle figure fondamentali. - Ascolta superficialmente e non sa attribuire significati con enormi difficoltà nel saper ascoltare e prestare attenzione verso i brani proposti. - Non rielabora neanche semplici schemi ritmici.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSI I – II - III

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	<p>L'alunno utilizza azioni motorie complesse, per raggiungere un traguardo sportivo.</p> <p>L'alunno, nel gioco e nello sport, padroneggia azioni complesse in situazioni variabili, anche con soluzioni personali.</p> <p>L'alunno conosce le regole dei principali sport e le rispetta pienamente durante le fasi di gioco.</p> <p>L'alunno controlla e utilizza le attrezzature sportive in piena sicurezza e in modo coerente con l'attività svolta.</p> <p>L'alunno partecipa alle attività proposte con vivo interesse, precisione ed autonomia</p> <p>L'alunno sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche in possibili situazioni di pericolo.</p> <p>L'alunno mostra una perfetta conoscenza delle regole e dei principi relativi alla ricerca del benessere personale. Pienamente autonomo, produce relazioni e elaborati inerenti tematiche sulla sicurezza, prevenzione, salute e benessere.</p>
	9	<p>L'alunno coordina e utilizza schemi motori e abilità in modo personale per raggiungere traguardi sportivi.</p> <p>Nel gioco e nello sport sa utilizzare abilità tecniche anche complesse.</p> <p>Nello sport conosce e rispetta le regole e i suoi avversari mettendo in atto comportamenti corretti.</p> <p>L' alunno utilizza le attrezzature sportive con coerenza e rispetto.</p> <p>L'alunno partecipa alle attività proposte con interesse e autonomia.</p> <p>L'alunno sa adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza.</p>
INTERMEDIO	8	<p>L'alunno utilizza schemi motori in modo sicuro e con disinvoltura.</p> <p>L'alunno nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche.</p> <p>L'alunno nel gioco e nello sport conosce le regole e le applica con sicurezza.</p> <p>L' alunno utilizza le attrezzature sportive conoscendone l'uso.</p> <p>L'alunno partecipa alle attività in modo attivo.</p> <p>L'alunno mostra una ampia conoscenza e consapevolezza dei principi metodologici per il mantenimento di un buon stato di salute che applica in modo corretto.</p>
	7	<p>L'alunno utilizza schemi motori in modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura.</p> <p>L'alunno nel gioco e nello sport utilizza buone abilità tecniche.</p> <p>L'alunno nel gioco e nello sport conosce le regole, le mette in atto e rispetta i suoi avversari.</p> <p>L' alunno utilizza le attrezzature sportiva in sicurezza.</p> <p>L'alunno collabora alle attività proposte in modo positivo.</p> <p>L'alunno mostra una buona conoscenza e consapevolezza dei principi metodologici per il mantenimento di un buon stato di salute che applica in modo corretto.</p>
BASE	6	<p>L'alunno utilizza schemi motori con una certa sicurezza.</p> <p>L'alunno nel gioco e nello sport guidato, utilizza solo alcune abilità tecniche.</p> <p>L'alunno nel gioco e nello sport conosce le regole ma fa difficoltà a rispettarle.</p> <p>L' alunno utilizza le attrezzature sportiva con una certa sicurezza.</p> <p>L'alunno partecipa alle attività motorie con sufficiente interesse.</p> <p>L'alunno mostra una certa conoscenza e consapevolezza dei principi metodologici per il mantenimento di un buon stato di salute.</p>

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	<p>L'alunno utilizza solo alcuni schemi motori e li usa con difficoltà anche in situazioni semplici.</p> <p>L'alunno nel gioco e nello sport ha difficoltà a riconoscere le regole e a rispettare i suoi avversari.</p> <p>L'alunno utilizza le attrezzature sportiva ma non sempre ne fa un uso appropriato.</p> <p>L'alunno inizia le attività richieste ma non sempre le porta a termine.</p> <p>L'alunno, anche se guidato, mostra scarsa conoscenza dei principi metodologici per il mantenimento di un buon stato di salute.</p>
LIVELLO NON RAGGIUNTO	4	L'alunno non dimostra collaborazione e non partecipa alle attività anche se sollecitato

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSI I - II - III

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 4 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli argomenti trattati che approfondisce personalmente. - Usa ottimamente il linguaggio religioso. - Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui ed è disponibile a rivedere eventuali posizioni pregiudiziali. - Sa rielaborare in modo autonomo e critico le conoscenze.
	DISTINTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli argomenti trattati che, a volte, approfondisce. - Usa il linguaggio religioso in modo appropriato. - Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui. - Sa rielaborare in modo autonomo le conoscenze.
INTERMEDIO	BUONO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce gli argomenti trattati, anche se non in modo particolarmente approfondito. - Usa il linguaggio religioso in maniera sostanzialmente appropriata. - Sa ascoltare e, solitamente, rispettare le posizioni altrui. - Coglie nello specifico il senso del discorso.
	DISCRETO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce complessivamente gli argomenti trattati, ma in modo poco approfondito. - Usa discretamente il linguaggio religioso e in maniera poco appropriata. - Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui. - Coglie il senso globale del discorso.
BASE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce solo in parte gli argomenti trattati nelle linee generali e le sue conoscenze sono piuttosto superficiali. - Si esprime con difficoltà utilizzando la terminologia religiosa in maniera non sempre appropriata. - Fatica ad ascoltare e a rispettare le posizioni altrui. - Coglie solo il senso generale del discorso.
LIVELLO NON RAGGIUNTO	INSUFFICIENTE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mostra conoscenze solo frammentarie e/o non conosce gli argomenti trattati. - Non usa in modo corretto e/o non sa usare il linguaggio religioso. - Non riesce ad ascoltare e a rispettare le posizioni altrui. - Non coglie il senso generale del discorso.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a 6/10 in una o più discipline.

Si **deroga** alle seguenti disposizioni del D.lgs. 62/2017:

- art. 3, comma 3: possibilità di non ammettere alla classe successiva, con adeguata motivazione, alunni della scuola primaria;
- art. 5, comma 1: validità dell'anno scolastico per gli alunni della scuola secondaria di I grado (frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato);
- art. 6, commi 2, 3 e 4: possibilità di deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato nella scuola secondaria di I grado.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO (C.M. n.48 del 31/05/2012 - D. Lgs. 62/2017)

L'esame finale del primo ciclo appare come il bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'ultimo triennio e ha, in questo senso, caratterizzazione educativa come verifica finale sul raggiungimento degli obiettivi individuati dal "PROFILO IN USCITA DAL PRIMO CICLO" dello studente al termine del primo ciclo di istruzione. Per l'impostazione delle prove d'esame si fa riferimento al Decreto Legislativo 62/2017 "**Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107**".

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, **l'ammissione all'esame di Stato** è disposta in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6 c 9 *bis.* del DPR n. 249/1998, come modificato dal DPR 21 novembre 2007, n. 235
- aver partecipato entro aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall' INVALSI.

In sede di scrutinio finale, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, il Consiglio di classe:

- attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline
- può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO, IN CASO DI VOTO INFERIORE A 6/10 IN UNA O PIÙ DISCIPLINE

Coerentemente con la normativa, il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri per la non ammissione all'esame di Stato:

- Le lacune accumulate negli apprendimenti sono numerose e tali da pregiudicare il percorso formativo futuro e di conseguenza anche da determinare la riduzione della fiducia in sé, presupposto del successo scolastico
- Sono presenti più di tre valutazioni con insufficienze lievi (5) o più di due valutazioni con insufficienze gravi (4)

- La frequenza da parte dell'alunno dei percorsi didattici personalizzati, appositamente programmati dalla scuola per migliorare gli apprendimenti, non ha prodotto esiti apprezzabili.
- La permanenza nella stessa classe per un ulteriore anno può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà e a riacquistare una maggiore motivazione allo studio

La non ammissione alla classe successiva rappresenta anche elemento di riflessione dell'alunno sull'importanza dell'impegno e della responsabilità di ciascuno nel conseguire risultati positivi.

Il Collegio individua i seguenti criteri per l'applicazione delle deroghe al limite di frequenza obbligatoria di almeno tre quarti del monte ore annuale richiesta per la validità dell'anno scolastico:

La CM n. 20 del 04.03.2011, dispone che le tipologie di assenza ammesse alla deroga riguardano:

- **gravi motivi di salute**, sia fisici sia psicologici, purché certificati da struttura competente (struttura ospedaliera, medico specialista, Servizi sociali o psicologo che ha in cura lo studente) attestanti che la patologia **in atto** è tale da impedire la regolare frequenza scolastica, anche per un solo giorno oltre il limite riconosciuto dal DPR 122/09, terapie riabilitative periodiche e/o cure programmate, ricoveri ospedalieri, day hospital, cure domiciliari continuative, trasfusione di sangue;
- **gravi motivi personali e/o di famiglia** certificati (partecipazione a concorsi, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie e motivi di salute - attestati da certificato medico - di un familiare stretto, lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali);
- **partecipazione ad attività sportive** e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. purché debitamente documentati dalla Associazione sportiva di riferimento e previamente autorizzati dal Consiglio di Classe e dalla Dirigenza per la partecipazione individuale a campionati a eventi sportivi di carattere provinciale, regionale, nazionale, internazionale;
- **adesione a confessioni religiose**
Le assenze dovute ai motivi sopra riportati vengono detratte dal monte ore totale assenza effettuata dall'alunno in relazione all'orario, anche personalizzato. Le deroghe previste dalla presente deliberazione non si applicano nei casi in cui, per effetto direttamente riconducibile alle assenze effettuate, il consiglio di classe competente non sia in possesso degli elementi necessari per procedere all'attribuzione della valutazione conclusiva.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate al momento del rientro dell'allievo nella comunità scolastica. Tale documentazione deve essere fornita al coordinatore della classe e/o all'ufficio di segreteria della scuola, ed inserita nel fascicolo personale dello studente. Le dichiarazioni in oggetto rientrano a pieno titolo tra i dati sensibili e sono quindi soggette alla normativa sulla Privacy

DETERMINAZIONE DEL GIUDIZIO DI IDONEITÀ

Il DM 741/2017 indica "In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi"

Il collegio ha deliberato che il GIUDIZIO DI IDONEITÀ è formulato secondo i seguenti criteri:

- a. è il frutto della media aritmetica ponderata delle valutazioni finali (secondo quadrimestre), ottenute dall'allievo nei tre anni di scuola secondaria di primo grado, secondo la seguente incidenza:
1° anno 25%; 2° anno 25%; 3° anno 50 %;
- b. la proposta di un eventuale arrotondamento (per eccesso o per difetto) viene decisa dal Consiglio di classe, in base a situazioni particolari; l'eventuale arrotondamento per eccesso tiene conto del percorso di miglioramento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, della regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunno;
- c. nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva;
- d. in caso di ammissione negli anni passati alla classe successiva deliberata anche in presenza di carenze formative per il calcolo della media aritmetica si utilizza il reale voto (dunque il "cinque" o il "quattro");

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico (o suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto.

I voti espressi in decimi rispettivamente assegnati - in sede di scrutinio finale - al giudizio di idoneità, nonché a ciascuna disciplina sono riportati nel documento di valutazione e nel registro generale dei voti.

Il voto finale dell'Esame di Stato viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti nelle prove scritte e al colloquio. L'Esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a 6/10.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce un voto alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, considerando il percorso scolastico triennale compiuto. Nella definizione del voto di ammissione, il Consiglio di classe prende in considerazione i seguenti elementi di valutazione:

Apprendimenti disciplinari	acquisizione di conoscenze stabili, significative e coordinate
	Abilità nello svolgere compiti e risolvere problemi
	Applicazione consapevole di conoscenze e procedure
	Progressi nell'apprendimento
Competenze sociali e civiche	Utilizzo appropriato dei linguaggi specifici disciplinari
	Autonomia e responsabilità nell'assumersi incarichi e nel portarli a termine
Imparare a imparare	Riconoscimento e rispetto delle regole (Patto di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti)
	Autoregolazione nello studio
Spirito d'iniziativa	Ricerca, organizzazione, rielaborazione e interpretazione delle informazioni
	Organizzazione, pianificazione, valutazione di tempi e risorse rispetto ad un compito assegnato
	Presenza di decisione e strategie di fronteggiamento delle difficoltà

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati e per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PdP.

ESAME DI STATO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (condotta a partire dall'elaborato)

<i>Indicatori</i>	10	9	8	7	6	5	4
1-Educazione civica 1a. Conoscenza dei contenuti relativi ai nuclei tematici 1b. Collegamenti tra le conoscenze -Contributi personali	<p>Conosce in maniera completa e sicura i contenuti relativi ai diversi nuclei tematici.</p> <p>Sa operare collegamenti tra le conoscenze e stabilire relazioni anche con apporti originali e creati</p>	<p>Conosce in maniera completa i contenuti relativi ai diversi nuclei tematici.</p> <p>Sa operare collegamenti tra le conoscenze e stabilire relazioni anche con apporti originali.</p>	<p>Conosce in maniera soddisfacente i contenuti relativi ai diversi nuclei tematici.</p> <p>Sa operare collegamenti tra le conoscenze e stabilire relazioni anche con apporti personali.</p>	<p>Conosce nel complesso i contenuti relativi ai diversi nuclei tematici.</p> <p>Sa operare adeguatamente e i collegamenti tra le conoscenze.</p>	<p>Conosce in maniera episodica i contenuti relativi ai nuclei tematici.</p> <p>Sa operare semplici collegamenti tra le conoscenze.</p>	<p>Conosce in maniera confusa i contenuti relativi ai nuclei tematici.</p> <p>Sa operare collegamenti tra le conoscenze in modo parziale e solo se guidato.</p>	<p>Conosce in maniera confusa e frammentaria i contenuti relativi ai nuclei tematici.</p> <p>Non sa operare collegamenti tra le materie.</p>
2-Padronanza della lingua italiana	<p>Espone in modo sicuro, scorrevole e ben articolato con un linguaggio specifico, ricco ed appropriato</p>	<p>Espone in modo lineare e esauriente con un linguaggio, appropriato e pertinente.</p>	<p>Espone in modo chiaro e appropriato con un linguaggio specifico e preciso.</p>	<p>Espone in modo sostanzialmente e chiaro con un linguaggio specifico e corretto.</p>	<p>Espone in modo generico con un linguaggio specifico complessivamente corretto.</p>	<p>Espone in modo incerto e con un lessico specifico povero.</p>	<p>Espone in modo poco corretto e con difficoltà con un lessico povero e ripetitivo.</p>
3-Capacità di argomentazione	<p>Argomenta con sicurezza, in maniera organica e approfondita i diversi contenuti.</p>	<p>Argomenta con sicurezza e in maniera organica i diversi contenuti.</p>	<p>Argomenta con chiarezza e precisione i diversi contenuti.</p>	<p>Argomenta in modo chiaro i diversi contenuti.</p>	<p>Argomenta in maniera semplice i contenuti che conosce in modo sommario.</p>	<p>Argomenta con incertezza e in maniera confusa i contenuti di cui ha una conoscenza parziale.</p>	<p>Argomenta con difficoltà e in maniera confusa i contenuti di cui ha una conoscenza lacunosa e frammentaria.</p>

4-Competenze logico-matematiche	Conosce e utilizza in maniera completa, approfondita e sicura i contenuti specifici dell'area logico-matematica	Conosce e utilizza in maniera completa e sicura i contenuti specifici dell'area logico-matematica	Conosce e utilizza in maniera completa i contenuti specifici dell'area logico-matematica	Conosce e utilizza in maniera adeguata i contenuti specifici dell'area logico-matematica	Conosce e utilizza in maniera essenziale i contenuti specifici dell'area logico-matematica	Conosce e utilizza in maniera superficiale i contenuti specifici dell'area logico-matematica	Conosce e utilizza in maniera parziale e frammentaria e lacunosa i contenuti specifici dell'area logico-matematica
5. Competenze nelle lingue straniere	Si esprime con un lessico ricco ed appropriato e con una pronuncia corretta, interagendo agevolmente nella conversazione.	Si esprime con un lessico appropriato e con una pronuncia corretta, inserendosi con pertinenza nella conversazione.	Si esprime con chiarezza e con una pronuncia abbastanza corretta inserendosi nella conversazione in modo soddisfacente.	Si esprime con un lessico essenziale e con una pronuncia sostanzialmente e corretta.	Si esprime in modo semplice, con una pronuncia accettabile e utilizzando in lessico sostanzialmente e corretto.	Si esprime con un lessico limitato e con pronuncia non sempre corretta.	Si esprime con un lessico limitato e generico e con una pronuncia scorretta.

CRITERI PER I GIUDIZI GLOBALI ALLA FINE DEL I CICLO D'ISTRUZIONE

<p>VALUTAZIONE 10/10</p> <p>Il senso di responsabilità e l'impegno costante espressi nel corso del triennio, hanno permesso all'alunno di conseguire una conoscenza completa ed una notevole maturazione delle capacità linguistiche, espressivo-creative e tecnico-scientifiche. Nel suo percorso di studi, ha sviluppato capacità di analisi e di rielaborazione accurate, sicurezza e proprietà espressiva, maturità di giudizio e senso critico.</p> <p>Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è eccellente.</p>
<p>VALUTAZIONE 9/10</p> <p>L'alunno ha maturato, nel corso del triennio, senso di responsabilità e impegno. Ha sviluppato conoscenze organiche e complete, padronanza di linguaggio, capacità di analisi e di rielaborazione accurate, positive valutazioni critiche.</p> <p>Il livello di preparazione e maturazione globale raggiunto è notevole.</p>
<p>VALUTAZIONE 8/10</p> <p>L'alunno, nel corso del triennio, ha sviluppato senso di maturità, interesse e organiche capacità logico-espressive. Ha saputo rafforzare capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi.</p> <p>Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto risulta soddisfacente.</p>
<p>VALUTAZIONE 7/10</p> <p>L'alunno ha conseguito una conoscenza globale dei vari ambiti, adeguate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione. Ha acquisito una certa sicurezza nell'uso dei codici linguistici.</p> <p>Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto risulta discreto.</p>
<p>VALUTAZIONE 6/10</p> <p>Il candidato ha conseguito lievi e progressivi miglioramenti a livello logico operativo. E' riuscito a sviluppare con una certa pertinenza e nell'ambito delle proprie possibilità, alcune competenze di base, evidenziando, nel complesso, un livello accettabile di apprendimenti generali e di maturazione globale.</p>