

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**

<b>PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA</b>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	---

<b>MACROAREA</b>	<b>LA COSTITUZIONE</b>				
------------------	------------------------	--	--	--	--

<b>TRAGUARDI DAL PROFILO DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA</b>				
--	--	--	--	--	--

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
<p><b>L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b></p>	<p>Conoscere e rispettare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</p>	<p>Riconoscere e rispettare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</p>	<p>Rispettare ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</p>	<p>Rispettare in autonomia ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società.</p>	<p>Rispettare in modo autonomo e responsabile ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro svolto nella società.</p>
	<p>Conoscere le diversità presenti nella classe e i comportamenti inclusivi che possano favorire le pari</p>	<p>Riconoscere le diversità presenti nella classe e i comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità di diritti tra le persone.</p>	<p>Assumere comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità di diritti tra le persone.</p>	<p>Assumere in modo autonomo comportamenti inclusivi che favoriscano le pari opportunità di diritti tra le persone.</p>	<p>Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti che favoriscano le pari opportunità di diritti tra le persone, anche alla</p>

	opportunità di diritti tra le persone.			(es. art. 2-3 della Costituzione, significato di bullismo)	luce dei principi fondamentali della Costituzione. (per es. art. 2-3 della Costituzione, proposte per contrastare il bullismo)
	Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e a scuola.	Rispettare le regole condivise in classe e a scuola.	Assumere in modo autonomo comportamenti rispettosi delle regole condivise in classe e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti in classe e nella scuola e collaborare alla loro eventuale definizione o revisione.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti in classe e nella scuola e collaborare alla loro eventuale definizione o revisione.
				Conoscere il concetto di legalità e individuare comportamenti non rispettosi di essa.	Riconoscere comportamenti o azioni che possano favorire la legalità.
<b>DISCIPLINE</b>	ITALIANO MATEMATICA	ITALIANO MATEMATICA	ITALIANO MATEMATICA	ITALIANO STORIA	ITALIANO STORIA
<b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi</b>		Conoscere il significato di “democratico”. Conoscere il significato di “elezioni”.	Conoscere il significato di quartiere o località e/o frazione e le loro caratteristiche funzionali.  Conoscere il concetto di città.	Conoscere il concetto di Comune.  Saper riferire le funzioni principali del Comune e del Sindaco e riconoscere il vessillo comunale. Saper riferire il nome della regione di Appartenenza e Riconoscerne la bandiera.	Distinguere gli organi, i servizi principali del Comune e le principali funzioni del Sindaco.  Individuare anche con l’aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione).  Distinguere gli organi, i servizi principali della Regione e le

					principali funzioni del Presidente della Regione.
<b>DISCIPLINE</b>		<b>ITALIANO</b>	<b>GEOGRAFIA STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA STORIA</b>
<b>Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Italiani.</b>	Saper rappresentare graficamente la bandiera italiana.	Saper rappresentare graficamente la bandiera italiana e conoscere l'Inno d'Italia.	Conoscere il concetto di Inno e il motivo della sua importanza.	Conoscere il concetto di "Stato" e di "Governo". Riferire il nome delle massime cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio).	Riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le relative funzioni: Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura.
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ED. IMMAGINE</b>	<b>ED. IMMAGINE MUSICA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</b>		Conoscere il concetto di cittadino.	Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio accessibili ai cittadini: scuola, uffici comunali, e riferire le loro funzioni essenziali.	Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio accessibili ai cittadini: scuole, uffici comunali, uffici postali, riferendone le funzioni essenziali. Localizzare alcuni di essi sulle carte.	Riconoscere e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio accessibili ai cittadini: scuole, uffici comunali, uffici postali, ospedali, riferendone le funzioni essenziali. Localizzare alcuni di essi sulle carte.
<b>DISCIPLINE</b>		<b>ITALIANO</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione</b>	Conoscere il concetto di libertà e di diritto e dovere	Conoscere i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.	Conoscere i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia.	Conoscere i contenuti essenziali di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e individuare comportamenti coerenti con essi nel contesto scolastico.	Conoscere i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani. Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione

<b>universale dei diritti umani</b>  <b>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</b>					Italiana e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. (per es. art. 1-4 della Costituzione)
<b>DISCIPLINE</b>	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO STORIA	ITALIANO STORIA
<b>MACROAREA</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
<b>TRAGUARDI DAL PROFILO DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA</b>				
<b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>  <b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelle diverse attività.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelle diverse attività e nell'alimentazione.	Assumere in modo autonomo comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelle diverse attività e nell'alimentazione.	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi della propria sicurezza nelle diverse attività e nell'alimentazione.	
Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe per la cura di ambienti, materiali e beni.	Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura di ambienti, materiali e beni.	Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura di ambienti, materiali e beni	Svolgere incarichi e assumere in modo autonomo comportamenti atti alla cura di ambienti, materiali e beni all'interno della classe e della scuola.		
	Assumere i comportamenti adeguati	Assumere i comportamenti adeguati	Assumere i comportamenti idonei di fronte a fattori di	Assumere in modo autonomo	Assumere in modo autonomo e

	di fronte a fattori di rischio presenti nella classe.	di fronte a fattori di rischio presenti nella classe e nella scuola.	rischio presenti nella scuola e nell'ambiente circostante.(es. patentino del pedone)	comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. (es. patentino del ciclista)	responsabile comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.
	Seguire le indicazioni in caso di emergenza ed evacuazione.	Attuare comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.	Assumere comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.		
		Conoscere il concetto di degrado, trascuratezza, incuria verso l'ambiente e la natura.	Individuare nel proprio ambiente di vita, situazioni di degrado, trascuratezza, incuria verso l'ambiente e la natura.	Promuovere comportamenti che riducano il degrado e l'incuria verso l'ambiente e la natura.	Promuovere responsabilmente comportamenti che riducano il degrado e l'incuria verso l'ambiente e la natura.
<b>DISCIPLINE</b>	ITALIANO MATEMATICA ED. MOTORIA	ITALIANO ED. MOTORIA SCIENZE	ITALIANO ED.MOTORIA SCIENZE	ED.MOTORIA SCIENZE	ITALIANO SCIENZE
<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b>	Conoscere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.	Assumere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.	Assumere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.	Assumere in modo responsabile comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.  Conoscere in modo essenziale l'Agenda 2030 e il suo significato.	Assumere e promuovere in modo responsabile e i comportamenti che riducono lo spreco di acqua, energia e materiali.  Conoscere l'Agenda 2030 e i suoi principali obiettivi.
<b>DISCIPLINE</b>	SCIENZE ITALIANO	SCIENZE	SCIENZE	SCIENZE ITALIANO	SCIENZE ITALIANO
<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico</b>		Conoscere le principali fonti di energia rinnovabili e non, che fanno parte della sua quotidianità per ridurre l'impatto	Promuovere comportamenti per un uso razionale delle risorse rinnovabili e non. (es. Agenda 2030)	Promuovere comportamenti per un uso razionale delle risorse rinnovabili e non. (es. Agenda 2030)	Promuovere comportamenti per un uso razionale delle risorse rinnovabili e non. (es. Agenda 2030)

e razionale nel loro utilizzo;		ambientale. (es. Agenda 2030)			
<b>DISCIPLINE</b>		SCIENZE	SCIENZE	SCIENZE	SCIENZE
<b>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</b>	Conoscere le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti.	Osservare le regole per la raccolta differenziata.	Osservare in modo responsabile le regole per la raccolta differenziata.	Promuovere attività che sostengano la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.	Progettare e proporre attività per la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.
<b>DISCIPLINE</b>	SCIENZE INGLESE	SCIENZE INGLESE	SCIENZE	SCIENZE INGLESE	SCIENZE INGLESE
<b>MACROAREA</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>TRAGUARDI DAL PROFILO DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
	Conoscere i principali dispositivi tecnologici: pc, tablet, smartphone, schermi interattivi e touch, immagini interattive e virtuali e le loro principali funzioni. Sperimentare il loro uso all'interno della piattaforma Google suite.	Sperimentare l'uso dei dispositivi di lavoro in classe: LIM e altri dispositivi digitali all'interno di alcune piattaforme educative (google suite, code.org, scratch)	Utilizzare i dispositivi (LIM, tablet, PC) all'interno di piattaforme educative e sperimentare l'uso di alcune applicazioni (google doc, presentazioni, ecc...)	Sperimentare le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software ed applicativi relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali.	Utilizzare in modo corretto, secondo i protocolli, le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software ed applicativi relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali.
<b>DISCIPLINE</b>	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA
<b>È in grado di rispettare i comportamenti nella</b>	Conoscere il concetto di web, di navigazione in rete e di contesto.	Conoscere i differenti contesti telematici (pagine web, piattaforme, ebook, social e chat) e il significato di netiquette.	Conoscere la netiquette, rispettare le regole contenute in essa nei differenti contesti telematici.	Adottare comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette.	Adottare in modo autonomo comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette.

<p>rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>					
				Utilizzare in rete un linguaggio non offensivo nè derisorio nell'interazione telematica con gli altri.	Utilizzare in modo autonomo un linguaggio non offensivo nè derisorio o svalutante nell'interazione telematica con gli altri.
			Conoscere il concetto di rischio telematico e quali possono essere i pericoli in rete: dipendenza, abuso e protezione dei propri dati ...	Conoscere il concetto di dipendenza digitale e alcuni dei comportamenti ad essa associati (isolamento relazionale, abuso e/o dipendenza dalle tecnologie, ecc ...)	Conoscere alcune delle principali tutele da adottare per proteggere i propri dati personali: uso di password, di antivirus ecc ...
<b>DISCIPLINE</b>	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		Conoscere il concetto di dato e informazione telematica.	Conoscere il concetto di fonte e metterla in relazione con le informazioni e i dati che essa ci fornisce (es. che cosa è un fonte informatica? Quali informazioni o dati ci fornisce?).	Comprendere il concetto di autenticità dei dati e affidabilità delle fonti. (Quali sono i siti ufficiali? Quali criteri utilizzare per individuarle? ...)	Sperimentare la selezione di fonti, dati, informazioni in relazione alla loro autenticità e affidabilità.
<b>DISCIPLINE</b>		TECNOLOGIA	ITALIANO TECNOLOGIA	ITALIANO TECNOLOGIA	ITALIANO
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa</p>				Conoscere il concetto di identità digitale e reale.	Conoscere il sé digitale e le implicazioni in termini di rapporti interpersonali.

<b>applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo</b>					
<b>DISCIPLINE</b>				<b>GEOGRAFIA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b>				Conoscere ed utilizzare le modalità più opportune per condividere informazioni e comunicazioni.	Costruire collaborativamente elaborati e prodotti lavorando su file condivisi motivandone la scelta.
<b>DISCIPLINE</b>				<b>ITALIANO TECNOLOGIA</b>	<b>ITALIANO TECNOLOGIA</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>					
<b>MACROAREA</b>	<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>TRAGUARDI DAL PROFILO DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA</b>				
<b>L'alunno al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>		
	Conoscere le disposizioni (ad esempio regolamento d'istituto - regolamento di classe - patto di corresponsabilità) che regolano la convivenza civile in ambiente scolastico: regolamento, i diritti e	Riconoscere nella Costituzione Italiana i principi di solidarietà, uguaglianza e inclusività	Riconoscere nella Costituzione Italiana i principi di solidarietà, uguaglianza, inclusività, i diritti e i doveri dei cittadini e formulare in modo autonomo e consapevole collegamenti con contesti storici e geografici.		



<b>futuro equo e sostenibile.</b>	doveri degli alunni e comportamenti.				
	Assumere in modo responsabile comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile in ambiente scolastico	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile in ambiente scolastico	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle disposizioni che regolano la convivenza civile in ambiente scolastico		
	Collaborare in modo autonomo e responsabile alla definizione del regolamento di classe.				
	Assumere in modo autonomo comportamenti di cittadinanza attiva	Assumere in modo autonomo comportamenti di cittadinanza attiva	Assumere in modo autonomo e responsabile comportamenti di cittadinanza attiva		
		<p>Comprendere i concetti di Stato, Nazione, Democrazia e indipendenza del potere esecutivo, legislativo e giudiziario.</p> <p>Conoscere le principali funzioni degli organi dello Stato, i relativi poteri e le caratteristiche strutturali.</p> <p>Riferire i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato: Presidente della Repubblica, delle due</p>	<p>Analizzare le diverse forme di governo e individuare le differenze tra i sistemi politici dittatoriale, totalitario e democratico.</p> <p>Cogliere le differenze tra referendum e plebiscito.</p>		

		Camere, del Parlamento, del Consiglio.			
		Conoscere la storia della bandiera dell'Unione europea e dell'Inno europeo.	Conoscere e rielaborare la storia e il significato della bandiera italiana e dell'inno Nazionale.		
		Conoscere la storia, le funzioni, gli organi di governo e il sistema elettorale dell'UE. Identificare gli stati membri dell'UE e quelli appartenenti all'Eurozona.	Conoscere l'ONU e i principali organismi internazionali: funzioni, struttura organizzativa e sistemi elettivi.		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>GEOGRAFIA MUSICA STORIA</b>	<b>STORIA GEOGRAFIA MUSICA</b>		
<b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione</b>		Distinguere in modo autonomo le forme di governo della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa.	Distinguere in modo autonomo le forme di governo presenti in vari Paesi del mondo.		
			Rielaborare i significati globali della Dichiarazione universale dei diritti umani		

<b>universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</b>					
<b>DISCIPLINE</b>		<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA IRC</b>		
<b>MACROAREA</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
<b>TRAGUARDI DAL PROFILO DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA</b>				
<b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>		
	Conoscere i principi fondamentali del l'Agenda 2030, analizzare e comprendere i significati di alcuni dei suoi obiettivi come 6 (Acqua pulita), 13 (Lotta al cambiamento climatico), 14 (Vita sott'acqua), 15 (Vita sulla Terra).	Analizzare e comprendere i significati di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030 come 2 (Sconfiggere la fame), 3 (Salute e benessere) e 12 (Consumo e produzione responsabili).	Analizzare e comprendere i significati di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030 come 1 (Sconfiggere la povertà), 4 (Istruzione di qualità, equa e inclusiva), 5 (Parità di genere) 8 (Lavoro dignitoso e Crescita economica), 10 (Ridurre le disuguaglianze), 16 (Pace, giustizia e Istituzioni solide).		
Individuare in modo autonomo azioni di supporto e sostegno alla	Conoscere e descrivere stili di vita corretti e argomentarne la scelta in	Riconoscere associazioni umanitarie e di solidarietà sociale presenti nel territorio;			

	salvaguardia dell'ambiente e della natura ed assumere comportamenti responsabili e rispettosi di essi (ES: <u>Progetto Lettura - UDA Tema Ambiente</u> ).	modo consapevole e in riferimento a conoscenze scientifiche. Adottare responsabilmente comportamenti che assicurino il proprio benessere psicofisico. (ES: <u>Progetto Lettura - UDA Salute/Alimentazione - Giornate dello Sport - Progetto Bullismo</u> )	assumere in modo responsabile comportamenti solidali all'interno della comunità di appartenenza, e argomentarne consapevolmente l'importanza (ES: <u>Progetto Lettura - Progetto AVIS - UDA Diritti Umani</u> )		
<b>DISCIPLINE</b>	ITALIANO SCIENZE	SCIENZE MOTORIE ITALIANO SCIENZE	ITALIANO GEOGRAFIA		
<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b>	Individuare nel proprio territorio le principali trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo e alle conseguenze del progresso scientifico-tecnologico	Individuare le principali trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alle conseguenze del progresso scientifico-tecnologico in contesti europei.	Individuare le principali trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alle conseguenze del progresso scientifico-tecnologico in contesti internazionali e globali.		
	Proporre e assumere comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente nei propri contesti di vita. (ES: <u>Progetto TOGETHER</u> )	Proporre e assumere in modo autonomo comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente nei diversi contesti di vita. (ES: <u>Progetto TOGETHER</u> )	Proporre e assumere responsabilmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività umane sull'ambiente. (ES: <u>Progetto TOGETHER</u> )		
<b>DISCIPLINE</b>	SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA	ITALIANO TECNOLOGIA GEOGRAFIA	TECNOLOGIA SCIENZE		

<p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></p>	<p>Riconoscere in contesti locali e nazionali alcuni dei principali elementi che necessitano di tutela e cura appartenenti al patrimonio ambientale (artistico e naturale).</p>	<p>Individuare, attraverso attività di ricerca, anche in rete, e in modo autonomo, alcuni dei principali contesti naturali e artistici che necessitano di tutela e cura, appartenenti al patrimonio ambientale europeo.</p>	<p>Individuare, attraverso attività di ricerca, anche in rete, e in modo autonomo alcuni dei principali contesti naturali e artistici che necessitano di tutela e cura appartenenti al patrimonio ambientale del nostro pianeta.</p> <p>Argomentare le diverse azioni di tutela in modo autonomo e responsabile.</p>		
<p><b>DISCIPLINE</b></p>	<p>ARTE E IMMAGINE GEOGRAFIA</p>	<p>ARTE E IMMAGINE GEOGRAFIA</p>	<p>ARTE E IMMAGINE GEOGRAFIA</p>		
<p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</b></p>			<p>Conoscere le forme di energia nei diversi contesti in cui viene impiegata.</p> <p>Individuare le principali fonti di energia, le più importanti forme di approvvigionamento e produzione, e il loro impiego nelle attività umane.</p> <p>Distinguere le fonti rinnovabili e non rinnovabili e cogliere in modo autonomo le differenze nell'impatto ambientale.</p> <p>Descrivere i diversi usi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale.</p>		

			Analizzare azioni non sostenibili nell'uso delle materie prime		
<b>DISCIPLINE</b>			SCIENZE TECNOLOGIA		
<b>MACROAREA</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>TRAGUARDI DAL PROFILO DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN FORMA OPERATIVA</b>				
<b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>		
	Utilizzare in modo corretto, secondo i protocolli, le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali.	Utilizzare in modo corretto e autonomo, secondo i protocolli, le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali.	Utilizzare in modo autonomo e responsabile, secondo i protocolli, le principali funzioni dei dispositivi digitali e dei software relativi alla videoscrittura e alla produzione di contenuti digitali.		
	Organizzare i diversi contenuti digitali in una narrazione coesa e coerente, attraverso l'uso dei vari applicativi.	Organizzare autonomamente i diversi contenuti digitali in una narrazione coesa e coerente, attraverso l'uso dei vari applicativi.	Organizzare autonomamente e in modo responsabile i diversi contenuti digitali in una narrazione coesa e coerente, attraverso l'uso dei vari applicativi.		
<b>DISCIPLINE</b>	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA		

<b>È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</b>		Utilizzare in modo autonomo un linguaggio non offensivo e derisorio o svalutante nell'interazione telematica con gli altri	Utilizzare in modo autonomo e responsabile un linguaggio non offensivo e derisorio o svalutante nell'interazione telematica con gli altri.		
	Adottare comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette.	Adottare in modo consapevole comportamenti nel mondo digitale rispettosi della netiquette.	Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nel mondo digitale rispettosi della netiquette.		
	Riconoscere i diversi contesti telematici e utilizzare registri comunicativi adeguati a questi.	Riconoscere autonomamente i diversi contesti telematici e utilizzare registri comunicativi adeguati a queste.	Riconoscere autonomamente i diversi contesti telematici e utilizzare responsabilmente registri comunicativi adeguati a queste.		
	Conoscere le principali tutele da adottare per proteggere i propri dati personali e rispettare quelli altrui.	Adottare comportamenti rispettosi della tutela dei propri dati personali e rispettare quelli altrui.	Adottare autonomamente comportamenti rispettosi della tutela dei propri dati personali e rispettare quelli altrui.		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>TECNOLOGIA ITALIANO</b>	<b>TECNOLOGIA ITALIANO</b>	<b>TECNOLOGIA ITALIANO</b>		
<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</b>	Selezionare fonti, dati, informazioni in relazione alla autenticità e affidabilità degli stessi	Selezionare in modo autonomo fonti, dati, informazioni in relazione alla autenticità e affidabilità degli stessi	Selezionare responsabilmente fonti, dati, informazioni in relazione alla autenticità e affidabilità degli stessi		

<b>DISCIPLINE</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>SCIENZE</b>		
<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b>	Conoscere il sé digitale e le sue implicazioni in termini di rapporti sociali e responsabilità personale.	Essere consapevole del sé digitale e delle sue implicazioni in termini di rapporti sociali e responsabilità personale.	Essere consapevole e del sé digitale e delle sue implicazioni in termini di rapporti sociale e conoscere le diverse responsabilità personali.		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>		

#### **LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA:**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione, deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, sono estesi anche all'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, nei diversi momenti valutativi dei percorsi interdisciplinari relativi all'educazione civica.