

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PEI

Il Piano Educativo Individualizzato “[...] è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.” (D.l. 182/2020 art.2)

Già dallo scorso anno scolastico (2021/22) il nostro Istituto ha adottato il nuovo modello di PEI (decurtato delle parti ritenute illegittime dalla sentenza del TAR del Lazio emessa il 14 settembre 2021) incentivando la concezione dell’individuo in chiave bio-psico-sociale: non si valutano solo gli aspetti biologici di una persona, ma anche quelli psicologici, familiari e sociali. Si fa riferimento all’ICF (Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute), sviluppata dall’Organizzazione mondiale della sanità (OMS). Si intende dare, quindi, maggior rilievo all’ambiente di vita, così da individuare facilitatori o barriere che impattano sulla partecipazione della persona stessa.

Partendo dall’assunto fondamentale che il Piano Educativo Individualizzato è un documento dinamico, flessibile e alla cui stesura devono partecipare tutti i soggetti coinvolti nella vita dell’alunno, dall’ a.s. 2022/2023 l’I.C. “Villa Verrocchio” ha adottato la redazione del PEI tramite la piattaforma COSMI ICF, ideata e creata dal Centro Territoriale di Supporto (CTS) di Bonvesin de la Riva di Legnano (MI).

La piattaforma permette di predisporre il documento seguendo i principi del modello bio-psico-sociale dell’ICF, collaborando sinergicamente con azioni che hanno come finalità il benessere della persona oltre al suo successo formativo e personale.

Ogni figura interviene inserendo le proprie osservazioni, certificazioni e strategie e contribuisce alla creazione di un quadro esaustivo dello studente nei vari contesti di vita quotidiana, garantendo uno sguardo proiettato al futuro.

COSMI permette una puntuale coerenza tra la fase dell’analisi e la fase di progettazione di interventi calibrati sulle specifiche caratteristiche dell’alunno facendo riferimento non solo al percorso scolastico ma anche alle attività extrascolastiche, di riabilitazione e socializzazione.

Per tutto il personale docente sono stati organizzati degli incontri formativi, o di aggiornamento così da poter sfruttare al massimo le potenzialità di questa piattaforma.

Dal punto di vista didattico nel PEI vengono espresse le finalità e gli obiettivi che ci si propone di raggiungere, i possibili itinerari di lavoro, le strategie e le metodologie messe in campo e le modalità di verifica e valutazione che si sceglie di adottare.

La sua definizione avviene entro il mese di Ottobre, dopo un iniziale periodo di conoscenza ed osservazione dell’alunno da parte dei docenti ma è soggetto a verifiche periodiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi ,per apportare eventuali modifiche o valutare l’efficacia del percorso formativo individuato per lo studente.

Il PEI si basa sul Profilo di Funzionamento (che, partendo dal 1° gennaio 2019, sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico-funzionale): un documento che definisce le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l’inclusione scolastica.

Laddove la scuola non disponga ancora del Profilo di Funzionamento si farà riferimento al Profilo Dinamico Funzionale che sintetizza le caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell’allievo e le previsioni di evoluzione dal punto di vista del funzionamento.

SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEI PEI

Presupposto fondamentale per delineare un progetto di vita che riguardi l'inclusione e la crescita dell'alunno in tutti i suoi aspetti è quello di intraprendere un percorso che si progetta e si condivide insieme, coinvolgendo tutti gli attori che ruotano intorno alla persona (genitori, docenti di sostegno e curricolari, educatori, dirigenti, professionisti e specialisti della salute).

Il PEI viene discusso ed approvato in sede di GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) che si riunisce periodicamente ed è composto da: Dirigente Scolastica (o un suo delegato), docenti contitolari della classe, operatori delle unità sanitarie locali, genitori dell'alunno, eventuali assistenti/educatori ed eventuali altri specialisti .

La partecipazione di questi ultimi alla stesura del PEI è, nel nostro Istituto, agevolata dall'utilizzo della piattaforma COSMI. Infatti ogni figura può intervenire inserendo le proprie osservazioni, certificazioni e strategie nell'area di propria pertinenza attraverso il sistema di multi-accesso contribuendo alla creazione di un quadro completo della persona in tutti i suoi ambienti di vita.

RUOLO DELLA FAMIGLIA

Condizione necessaria per garantire un'autentica inclusione dello studente ed il suo successo formativo è sicuramente la partecipazione delle famiglie al progetto educativo dei propri figli.

L'Istituto Comprensivo "Villa Verrocchio" si adopera affinché si instauri un rapporto di profonda collaborazione con le famiglie attraverso: la condivisione delle scelte effettuate; l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP.

Il fine è quello di coadiuvarsi per supportare al meglio la crescita degli alunni, valorizzandone le risorse e le competenze specifiche.

CRITERI E MODALITA' PER LA VALUTAZIONE

Per tutti gli alunni, e in particolar modo per gli studenti con BES, il processo di valutazione avviene secondo un'ottica formativa: oltre a raccogliere in modo adeguato informazioni sugli esiti di apprendimento, si impiegano tali evidenze per adattare l'insegnamento ai bisogni concreti di ciascun studente e per modificare le attività in funzione di ciò che è stato osservato e rilevato. La valutazione coinvolge, in modo responsabile, sia il singolo docente, sia il Consiglio di Classe/Team nella sua interezza, in ogni fase del processo di insegnamento-apprendimento.

Nei PEI e nei PDP sono specificate le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare, durante l'anno scolastico, tenendo conto delle singole esigenze degli alunni che possono usufruire di eventuali strumenti compensativi misure dispensative.